

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)- EQF-LLL: 6 - QF-EHEA: 1

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi		Program Öğrenme Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BİLGİ (Kuramsal-Olgusal)	1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	3	3	1	1	1	1	1	1		
	2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	1	3	1	1	1	1	1	1		
	3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.	1	3	1	1	1	3	1	2		
	4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	1	1	3	3	3	3	3	1		
	5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.	1	1	3	1	3	1	3	2		
	6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	1	3	2	1	1	1	1	3		
BECERİLER (Bilişsel-Uvoulamalı)	1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	3	1	1	1	3	3	1	2		
	2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.	1	2	2	1	1	3	1	1		
	3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	1	1	3	1	1	3	3	3		
	4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.	1	1	3	2	1	1	3	1		
	5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	1	1	3	3	2	1	2	1		
	6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.	1	1	1	1	1	3	3	1		

Bireysel Gelişim	1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.	2	2	1	3	1	1	1	3		
	2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.	1	1	2	1	3	1	3	1		
	3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	1	1	1	1	2	1	1	3		
Öğrenme Yetkinliği	1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1	1	1	2	1	3	1	1		
	2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	1	1	1	1	3	1	3	1		
	3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	3	2	1	1	3	1	1	1		
	4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	1	1	1	1	3	1	1	1		
Hizmet Kalitesi	1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.	1	3	1	1	1	1	1	1		
	2-Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.	1	3	1	1	1	1	1	1		
	3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.	1	1	1	1	1	1	1	3		
	4-Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.	1	1	1	1	1	1	1	3		
	5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	1	1	1	1	1	3	1	2		
	6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2	3	1	1	1	1	1	2		
	7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	3	2	2	1	1	1	1	1		
	8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.	1	3	1	1	1	1	1	2		
	1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.	1	2	1	1	1	1	1	2		

Y E T K İ N L İ K L E R	Alana Özgü Yetkinlik	2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	1	2	1	1	1	1	1	3		
		3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.	1	1	2	2	1	1	1	1		
		4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.	1	1	1	1	1	1	1	3		
		5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	1	1	1	1	1	1	1	3		
		6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.	1	2	1	1	1	1	1	3		
		7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	1	1	1	1	1	1	1	3		
		1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek										

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Çıktıları

Dört yıllık bir lisans programı olan Boğaziçi Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programının temel amacı hem bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmeni hem de eğitim teknoloğu yetiştirmektir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bilişim teknolojileri öğretmeni özel alan yeterlikleri ile uyumlu, fakültemiz tarafından belirlenen “bilimsel ve disiplinler arası yaklaşım ve yöntemlerle evrensel ölçütlerde çözüm üretebilen öğretmen ve eğitim teknoloğu yetiştirme” misyonuna uygun olarak aşağıdaki niteliklerde mezunlar yetiştirmeyi hedeflemiştir:

1. Güncel teknolojik donanım ve yazılım bilgisine sahip

2. Temel bilimler (fizik, kimya, matematik) ışığında, bilim, teknoloji ve sanattaki gelişmeleri takip edecek düzeyde yabancı dile hâkim, ülkenin dilini ve tarihini bilen , ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen
3. Bilişim teknolojileri öğretim sürecini planlayabilen, teknolojik kaynakları amaca uygun seçebilen, öğrenmenin gerçekleşmesi için çağdaş öğrenme kuramları çerçevesinde çeşitli ve farklı öğrenme gereksinimlerine uygun teknolojik araçları tasarlayabilen ve geliştirebilen
4. Bilişim teknolojileri ve yazılım derslerini etkili ve etkin yöntem ve araçları işe koşarak planlayabilen ve öğretebilen
5. Bilişim teknolojileri ve pedagoji alanlarını yakından takip ederek mesleki gelişimini sürdüren, bu süreçte yeni teknolojilerden en etkin şekilde faydalanabilen
6. Teknolojiyi kullanarak öğrenme-öğretme süreçleri ve materyallerine dair veri toplayabilen, verileri analiz edebilen, bilimsel ve eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilen
7. Bilişim teknolojileri öğretim sürecinde öğrencilerin gelişimlerini izleyebilen ve amaca uygun değerlendirme yöntemlerini belirleyebilen, öz değerlendirmesini yapabilen
8. Bilişim teknolojilerinin evrensel etik, yasal, güvenlik, sağlık ve sosyal boyutlarını değerlendirebilen, okulun çevresi ile iletişimini sağlayan ve eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında işbirliği yapabilen