

Pedagogical Formation Certificate Program

In line with the decision taken at the meeting of the General Council of Higher Education dated 29/12/2022 on providing the Pedagogical Formation Certificate Program, which includes the courses below, within the formal education period for students enrolled in departments -apart from education faculties- where the Pedagogical Formation Certificate Program can be pursued:

Boğaziçi University will offer the courses in the following as elective (with the Pedagogical Formation code) for the students enrolled in formal education undergraduate programs beginning from the third semester,

Specified by YÖK
Corresponding Courses in Boğaziçi University
New Courses with PF code

Term	COURSE	T	P(U)	L	Cr.	ECTS
3	Introduction to Education	3	0		3	4
	ED 101 Introduction to Education (3+0+0) 3 ECTS 6	3	0	0	3	6
	PF 201 Introduction to Education (3+0+0) 3 ECTS 6	3	0	0	3	6
3	Educational Psychology	3	0		3	4
	ED 211 Educational Psychology (3+0+0) 3 ECTS 5	3	0	0	3	5
	PF 203 Educational Psychology (3+0+0) 3 ECTS 5	3	0	0	3	5
4	Instructional Principles and Methods	3	0		3	4
	ED 282 Principles and Methods of Instruction (3+0+0) 3 ECTS 5	3	0	0	3	5
	PF 202 Instructional Principles and Methods (3+0+0) 3 ECTS 5	3	0	0	3	5
4	Instructional Technologies	2	0		2	3
	CET 360 Instructional Technologies and Materials Development (2+0+2) 3 ECTS 5	2	0	2	3	5
	PF 204 Instructional Technologies (2+0+2) 3 ECTS 5	2	0	2	3	5
5	Guidance and Special Education	3	0		3	4
	PF 301 Guidance and Special Education (3+0+0) 3 ECTS 5	3	0	0	3	5
5	Measurement and Evaluation in Education	3	0		3	4
	ED 374 Measurement & Evaluation (3+0+0) 3 ECTS 6	3	0	0	3	6
	PF 303 Measurement & Evaluation in Education (3+0+0) 3 ECTS 6	3	0	0	3	6
6	Classroom Management	2	0		2	3
	ED 401 Classroom Management (3+0+0) 3 ECTS 6	3	0	0	3	6
	PF 302 Classroom Management (3+0+0) 3 ECTS 6	3	0	0	3	6
6	Special Instructional Methods	3	0		3	4
	PF 304 Special Instructional Methods	3	0	0	3	4
7	Teaching Practicum	1	0	8	5	10
	PF 400 Teaching Practicum	1	0	8	4	10
	TOTAL-YÖK	23	0	8	27	40
	TOTAL-PF	24	0	10	28	52

PFES Program:**Sophomore Year**

		Third Semester	Credit	ECTS			Fourth Semester	Credit	ECTS
PF	201	Introduction to Education	3	6	PF	202	Instructional Principles and Methods	3	5
PF	203	Educational Psychology	3	5	PF	204	Instructional Technologies	3	5
			6	11				6	10

Junior Year

		Fifth Semester	Credit	ECTS			Sixth Semester	Credit	ECTS
PF	301	Guidance and Special Education	3	5	PF	302	Classroom Management	3	6
PF	303	Measurement and Evaluation in Education	3	6	PF	304	Special Instructional Methods	3	4
			6	11				6	10

Senior Year

		Seventh Semester	Credit	ECTS
PF	400	Teaching Practicum	4	10
			4	10

Total number of credits required for a PF degree is **28 (52 ECTS)**.

Course Contents in the Pedagogical Formation Certificate Program

Introduction to Education (3-0-3)

The aim of this course is to introduce various aspects of education, teaching, learning, teaching profession, school and education system. The main topics to be covered are: Basic concepts of education, teaching and learning; aims and functions of education; the relationship of education with other fields and sciences; legal, social, cultural, historical, political, economic, philosophical, ethical and psychological foundations of education; methods in educational sciences; school and classroom as an educational and learning environment; teaching as a profession and ethics for teaching profession; current developments in teacher training; key trends in school and education in the twenty-first century.

Instructional Principles and Methods (3-0-3)

The aim of this course is to introduce basic concepts, theories, strategies, approaches and models related to teaching and learning. The main topics to be covered are: Basic concepts related to teaching principles and methods; teaching and learning principles, models, strategies, methods and techniques; setting goals and objectives in teaching; content selection and design in teaching and learning; instructional materials; planning of instruction and instructional plans; theories and approaches to teaching; effective teaching and learning in school; success in learning; evaluation of classroom learning; ethical principles in education and training process.

Classroom Management (3-0-3)

The aim of this course is to get to know the classroom as an educational and learning environment with its various aspects. The main topics to be covered are: Basic concepts of classroom management; physical, social and psychological dimensions of the classroom; classroom rules and discipline in the classroom; main models of classroom management; management of student behavior in the classroom; communication and interaction process in the classroom; student motivation in the classroom; time management in the classroom; the teacher as an instructional leader in the classroom; management of teacher and parent meetings; creating a positive classroom and learning climate; case studies on classroom management according to school levels.

Special Instructional Methods (3-0-3)

The aim of this course is to introduce the basic concepts, strategies, methods, materials and techniques specific to a certain field, based on the general principles and methods related to teaching, and to gain the necessary knowledge, skills and values that will enable their use in the activities in the program. In this context, the main topics to be covered are: The examination and evaluation process of the field-specific education program, educational environments and teaching materials; planning and implementation of the activities included in the program according to project approach, theory of multiple intelligences, effective learning, learning based on problem solving, cooperative learning and others.

Guidance and Special Education (3-0-3)

The aim of this course is to introduce the guidance process and special education in schools. The main topics to be covered are: The role of guidance services in education; brief history of guidance; models and approaches to guidance; philosophy, purpose, principles and program of the developmental guidance model (comprehensive developmental guidance program); types of guidance (educational, vocational and personal guidance); the role and function of the teacher in classroom guidance; basic concepts of special education; principles and historical development of special education; legal regulations on special education; screening, referral, diagnosis and evaluation in special education; individualization of teaching; inclusion and support special education services; family involvement and cooperation in special education; ethical principles in guidance and special education.

Measurement and Evaluation in Education (3-0-3)

The aim of this course is to learn the scope and use of measurement and evaluation processes and tools in education. The main topics are: The role and importance of measurement and evaluation in education; basic concepts of measurement and evaluation; psychometric (validity, reliability, usefulness) properties of measurement tools; developing measurement tools to be used in the classroom; development and implementation of achievement tests; interpreting test results and giving feedback; analysis of test and item scores; evaluation and grading.

Educational Psychology (3-0-3)

The aim of this course is to recognize the effects of psychology on the field of education, the psychological dimensions of the learner and learning based on the basic concepts and subjects of psychology. The main topics are: Basic concepts of psychology and educational psychology; research methods in educational psychology; development theories, areas of development and development processes; individual differences in development; basic concepts of learning; factors affecting learning; learning theories; motivation in the learning process.

Instructional Technologies (2-0-2)

The aim of this course is to recognize the effects of information and information technologies on education and learning processes and to make use of them. The main topics are: Information technologies in education; teaching process and classification of instructional technologies; theoretical approaches to instructional technologies; new directions in learning approaches; current literacies; instructional technologies as tools and materials; design of teaching materials; designing thematic teaching materials; creating field-specific learning object repository, evaluation criteria for teaching materials.

Teaching Practicum (1-8-5)

The aim of this course is to ensure that the school and the classroom where the teaching practice will be carried out are observed closely, and the results of the observations are reported. The main topics to be covered are: Observation and recognition of the school as an educational and learning environment; examination of the physical characteristics and institutional structure of the school; researching the duties and responsibilities of school administrators, teachers and other staff; observing the relations of the school with the society; observing the physical, social, educational and psychological aspects of the classroom; reviewing the school program; observing the teacher's daily lessons and educational activities at school; observing a student's day at school; providing students with the necessary knowledge, skills and values and use them in a certain field, observing field-specific special instructional methods and techniques; making micro-teaching practices by using field-specific special instructional methods and techniques; planning a lesson independently, developing activities and materials related to the lesson; preparing teaching environments; managing the classroom, measuring, evaluating and reflecting on teaching practice.

Pedagojik Formasyon Sertifika Programı

Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 29.12.2022 tarihli toplantısında *öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlarda öğrenime kayıtlı öğrenciler için örgün eğitim ve öğretim süresi içinde, pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi hususuna ilişkin* alınan karar doğrultusunda; Boğaziçi Üniversitesi örgün öğretim lisans programlarına kayıtlı öğrenciler için aşağıda yer alan dersleri üçüncü dönemden itibaren (Pedagojik Formasyon koduyla) seçmeli olarak sunacaktır.

Pedagojik Formasyon Sertifika Programında Yer Alan Derslerin içerikleri

Eğitime Giriş (3-0-3)

Bu dersin amacı eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimlerdir.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin amacı öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; okulda etkili öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkelerdir.

Sınıf Yönetimi (3-0-3)

Bu dersin amacı bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması ve okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylardır.

Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin amacı öğretim ile ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde proje yaklaşımı, çoklu zekâ kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme ve diğer yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanmasıdır.

Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin amacı okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkelerdir.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin amacı eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not vermedir.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Bu dersin amacı psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları ve öğrenme sürecinde motivasyondur.

Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin amacı bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleridir.

Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)

Bu dersin amacı öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak olup başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu gözlemleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerini ve kurumsal yapısını inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerini gözlemleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapmadır.