

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri

TYYÇ Ulusal Yeterlilikleri 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)		Program Öğrenme Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BİLGİ (Kuramsal I-Olgusal)	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	3	2	3	3	3	3	3	1	1	
BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme	2	2	2	2	2	2	3	1	1	
	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme	2	2	3	3	2	2	3	2	2	

YETKİNLİK Alana Özgü Yetkinlik	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme	2	2	2	2	2	2	3	1	1	
	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek											

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Öğretmenliği Programı Çıktıları

Dört yıllık bir lisans programı olan Boğaziçi Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Öğretmenliği programı temel amacı kimya öğretmeni yetiştirmektir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın kimya öğrenmeni özel alan yeterlikleri ile uyumlu, fakültemiz tarafından belirlenen “bilimsel ve disiplinler arası yaklaşım ve yöntemlerle evrensel ölçütlerde çözüm üretebilen öğretmen yetiştirme” misyonuna uygun olarak aşağıdaki niteliklerde mezunlar yetiştirmeyi hedeflemiştir:

1. Teorik ve deneysel kimya bilgisi yanında diğer doğa bilimleri ve matematik temel alan bilgisine sahip olmak.

2. Temel pedagojik bilgiye (öğrenme kuramları, öğretim planlama süreci, materyal geliştirme, sınıf yönetimi, rehberlik ve danışmanlık vb.) sahip olmak.
3. Kimya öğretim sürecini öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde, kimya öğretim programı hedefleri doğrultusunda çeşitli öğrenme kuramlarını temel alan öğretim yöntemlerini, materyallerini ve teknolojiyi kullanarak planlayabilmek, uygulayabilmek ve değerlendirebilmek.
4. Öğrencilerin bilimin doğasını kavramalarını sağlayacak, bilimsel süreç becerilerini geliştirecek sorgulamaya ve araştırmaya dayalı, kavramsal öğrenmeyi destekleyen deney ve etkinlikler tasarlayabilmek ve uygulayabilmek.
5. Kimya öğretimini değerlendirmek üzere sınıf ve öğrenci düzeyine uygun ölçme-değerlendirme araçları geliştirmek, uygulamak ve sonuçları öğrenci ve öğretime ilişkin kararlara dayanak olarak kullanabilmek.
6. Eğitim bilimleri alanında kullanılan araştırma yöntemlerine ilişkin bilgi sahibi olmak, kimya eğitimi ile ilgili bilimsel araştırmaları takip edebilmek, kimya öğrenme-öğretme süreçleri ve materyallerine ilişkin araştırmalar tasarlayabilmek.
7. Okul ve öğrenme ortamlarını gözlemlemek, bileşenlerini çözümleyebilmek; mesleki yeterlilikleri ve gelişimleri ile ilgili öz değerlendirme yapabilmek.
8. Yerel ve evrensel toplum kültürünü çeşitli perspektiflerden incelemek; mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek için bilimsel, kültürel ve sosyal alanlarda ilgi ve beceriler geliştirmek.
9. Hem anadil hem de yabancı dilde ileri ve akıcı düzeyde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.