

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)- EQF-LLL: 6 - QF-EHEA: 1

Buraya lisans programının adını yazınız.		Program Öğrenme Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BİLGİ (Kuramsal-Olgusal)	1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	3	2	3	3	3	2	3	1	1	
	2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	2	1	1	3	2	3	2	1	1	
	3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.	2	1	2	3	2	3	2	1	1	
	4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	1	3	3	3	3	2	3	1	1	
	5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.	1	3	3	3	3	1	3	1	1	
	6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	1	2	2	1	1	2	2	3	3	
BECERİLER (Bilişsel-Tutunlamlı)	1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	2	1	2	2	2	3	2	1	1	
	2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.	3	2	2	3	2	3	2	1	1	
	3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	2	2	2	3	2	3	2	1	1	
	4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.	1	2	3	3	2	2	3	1	1	
	5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	1	2	3	3	2	2	3	1	1	
	6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.	1	2	2	2	3	3	3	1	1	

Bireysel Çalışmalar	1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
	2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
	3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	2	2	2	2	2	2	3	2	1	
Öğrenme Yetkinliği	1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2	2	2	2	2	2	3	1	1	
	2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	2	2	2	2	2	2	3	1	2	
	3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
	4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
Farklı Kültürlerle İletişim	1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
	2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
	3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
	4-Alamıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
	5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
	6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
	7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.	1	1	2	2	1	1	3	2	2	

Y E T K İ N L İ K L E R	Alana Özgü Yetkinlik	2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	2	2	2	2	2	2	3	2	1	
		3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
		4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.	1	1	2	3	1	1	3	1	1	
		5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	2	1	2	3	1	1	3	1	1	
		6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.	1	1	1	1	1	1	3	2	1	
		7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	1	2	2	2	2	1	3	1	1	
		1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek										

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Öğretmenliği Programı Çıktıları

Dört yıllık bir lisans programı olan Boğaziçi Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Öğretmenliği programı temel amacı kimya öğretmeni yetiştirmektir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın kimya öğrenmeni özel alan yeterlikleri ile uyumlu, fakültemiz tarafından belirlenen “bilimsel ve disiplinler arası yaklaşım ve yöntemlerle evrensel ölçütlerde çözüm üretebilen öğretmen yetiştirme” misyonuna uygun olarak aşağıdaki niteliklerde mezunlar yetiştirmeyi hedeflemiştir:

1. Teorik ve deneysel kimya bilgisi yanında diğer doğa bilimleri ve matematik temel alan bilgisine sahip olmak.
2. Temel pedagojik bilgiye (öğrenme kuramları, öğretim planlama süreci, materyal geliştirme, sınıf yönetimi, rehberlik ve danışmanlık vb.) sahip olmak.
3. Kimya öğretim sürecini öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde, kimya öğretim programı hedefleri doğrultusunda çeşitli öğrenme kuramlarını temel alan öğretim yöntemlerini, materyallerini ve teknolojiyi kullanarak planlayabilmek, uygulayabilmek ve değerlendirebilmek.

4. Öğrencilerin bilimin doğasını kavramalarını sağlayacak, bilimsel süreç becerilerini geliştirecek sorgulamaya ve araştırmaya dayalı, kavramsal öğrenmeyi destekleyen deney ve etkinlikler tasarlayabilmek ve uygulayabilmek.
5. Kimya öğretimini değerlendirmek üzere sınıf ve öğrenci düzeyine uygun ölçme-değerlendirme araçları geliştirmek, uygulamak ve sonuçları öğrenci ve öğretime ilişkin kararlara dayanak olarak kullanabilmek.
6. Eğitim bilimleri alanında kullanılan araştırma yöntemlerine ilişkin bilgi sahibi olmak, kimya eğitimi ile ilgili bilimsel araştırmaları takip edebilmek, kimya öğrenme-öğretme süreçleri ve materyallerine ilişkin araştırmalar tasarlayabilmek.
7. Okul ve öğrenme ortamlarını gözlemlemek, bileşenlerini çözümleyebilmek; mesleki yeterlilikleri ve gelişimleri ile ilgili öz değerlendirme yapabilmek.
8. Yerel ve evrensel toplum kültürünü çeşitli perspektiflerden incelemek; mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek için bilimsel, kültürel ve sosyal alanlarda ilgi ve beceriler geliştirmek.
9. Hem anadil hem de yabancı dilde ileri ve akıcı düzeyde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.