

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)- EQF-LLL: 6 - QF-EHEA: 1

Matematik Öğretmenliği		Program Öğrenme Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BİLGİ (Kuramsal-Olgusal)	1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	3	3	1	2	1	1	1	1	1	
	2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	3	3	1	1	1	2	1	1	1	
	3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.	3	3	1	1	1	3	1	1	1	
	4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	1	1	3	3	3	2	1	1	1	
	5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.	1	1	3	3	2	1	1	1	1	
	6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	1	1	1	2	1	1	2	3	2	
BECERİLER (Bilişsel-Uvoulamalı)	1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	3	3	1	3	1	2	1	1	1	
	2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.	2	2	2	2	1	3	2	1	1	
	3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	1	1	1	3	2	3	2	1	1	
	4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.	1	1	2	3	3	2	2	1	1	
	5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	2	2	2	3	3	2	3	1	2	
	6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.	2	2	1	2	3	2	2	1	1	

Bireysel Çabaklılık	1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.	1	1	1	2	1	1	2	3	2	
	2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.	1	1	1	1	1	1	3	2	1	
	3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	1	1	1	2	1	2	3	3	1	
Öğrenme Yetkinliği	1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2	2	2	2	1	2	3	1	1	
	2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	2	2	2	2	1	1	3	1	1	
	3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	2	2	1	1	1	1	3	3	1	
	4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	2	2	2	2	1	1	3	3	2	
İletişim Yetkinliği	1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.	1	1	1	1	1	1	2	3	1	
	2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
	3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
	4-Alanımla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
	5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	1	1	1	1	1	3	1	3	2	
	6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1	1	1	1	1	2	1	2	3	
	7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	1	1	1	3	1	2	2	1	2	
	8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.	1	1	1	1	1	1	2	3	3	
	1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.	1	1	1	2	1	1	3	2	1	

Y E T K İ N L İ K L E R	Alana Özgü Yetkinlik	2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	1	1	1	1	1	2	3	3	1	
		3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.	1	1	1	1	1	1	3	3	2	
		4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.	1	1	1	1	1	1	3	3	3	
		5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	1	1	1	1	1	1	3	3	1	
		6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.	1	1	1	1	1	1	3	3	2	
		7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	1	1	1	1	1	1	2	3	1	
		1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek										

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları

Dört yıllık bir lisans programı olan Boğaziçi Üniversitesi Matematik Öğretmenliği Programının temel amacı matematik alan bilgisine hâkim, sorgulayıcı, araştırmacı ve dönüştürücü matematik öğretmeni yetiştirmektir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın matematik öğretmeni özel alan yeterlikleri ile uyumlu, fakültemiz tarafından belirlenen “bilimsel ve disiplinler arası yaklaşım ve yöntemlerle evrensel ölçütlerde çözüm üretebilen öğretmen ve eğitim teknolojü yetiştirme” misyonuna uygun olarak aşağıdaki niteliklerde mezunlar yetiştirmeyi hedeflemiştir:

1. Soyut ve uygulamalı matematik bilgisinin yanında doğa bilimleri alanında da temel bilgiye sahip olmak.
2. Matematiğin doğası, diğer disiplinler ile ilişkisi ve matematiksel kavramların tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak.
3. Temel pedagojik bilgiye (öğrenme kuramları, öğretim planlama süreci, materyal geliştirme, sınıf yönetimi, rehberlik ve danışmanlık vb.) sahip olmak.

4. Öğretim sürecini öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde, ortaöğretim matematik ilgili öğretim programı hedefleri doğrultusunda çeşitli öğrenme kuramlarını temel alan öğretim yöntemlerini, materyallerini ve teknolojiyi kullanarak öğrenme ve öğretim sürecini tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek.
5. Ortaöğretim matematik konularına özgü öğrenci düzeyine uygun ölçme-değerlendirme araçları geliştirmek, uygulamak ve sonuçları öğrenciye ve öğretime ilişkin kararlara dayanak olarak kullanabilmek.
6. Eğitim bilimleri alanında kullanılan araştırma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmak, matematik alan eğitimi ile ilgili bilimsel araştırmaları takip edebilmek, öğrenme-öğretme süreçleri ve materyallerine ilişkin araştırmalar tasarlamak.
7. Okul ve öğrenme ortamlarını gözlemlemek, bileşenlerini çözümleyebilmek ve mesleki yeterlilikleri ve gelişimleri ile ilgili öz değerlendirme yapabilmek.
8. Yerel ve evrensel toplumu ve kültürünü çeşitli perspektiflerden incelemek; etik değerlere sahip olmak; mesleki ve kişisel gelişimi için işbirliği yapabilmek ve bilimsel /kültürel / sosyal alanlarda ilgi ve beceriler geliştirmek.
9. İleri ve akıcı düzeyde dil ve iletişim becerileri edinmek. Hem Türkçe’de hem de öğretim dili olan İngilizce’de etkin konuşma ve yazılı ifade becerilerine sahip olmak.