

Okul Öncesi Öğretmenliği		Program Öğrenme Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BİLGİ (Kuramsal-Olgusal)	1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
	3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
	4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
BECERİLER (Bilişsel-Uygulamalı)	1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
	4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme 1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3
	2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2

	3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Öğrenme Yetkinliği	1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2
	2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
	3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
	4-Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
	6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2
	7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3
	8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
Alana Özgü Yetkinlik	1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2
	2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3

3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2
6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3

1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek

Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Program Çıktıları

Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği programında 4 yıllık lisans eğitimi ve 2 yıllık yüksek lisans eğitimi vermektedir. Okul Öncesi Eğitimi Programının amacı, 0-8 yaş arası çocuklar ve ailelerine farklı ortamlarda kaliteli hizmet sağlamak üzere uzman yetiştirmektir. Bunun için; program mezunlarına, çocuğu tanıma ve anlama, çocukların gelişim ve eğitimlerini destekleyici deneyimler sunma, çocuk gelişimi ve eğitiminde aileyi desteklemek üzere bilgi ve beceriler kazandırmak hedeflenmektedir.

Amaç sadece okul öncesi öğretmenlerini yetiştirmek değil aynı zamanda ailelerle, sağlık ve eğitimle ilgilenen sosyal kurumlarla ve toplumun gelişmesini teşvik edecek topluluklarla birlikte çalışacak yetkin uzmanlar eğitmektir. Program teorik eğitim ve saha deneyimini bir araya getirmekte ve mevcut araştırma temelli bir vizyon sunmaktadır.

Bu hedefler doğrultusunda belirlenen program çıktıları aşağıda sıralanmıştır. Boğaziçi Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programından mezun olan bir öğrenci;

1. Bilimsel veriler ışığında, evrensel etik değerler çerçevesinde, profesyonel bakış açısı ve tutumunu benimser. Gerek akademik gerekse eğitimci kimliğiyle toplum içinde örnek davranışlar sergiler.

2. Bilimsel ve eleştirel düşünebilir. Okul öncesi eğitimle ilgili sorunlara yaratıcı çözümler üretebilir. İleri düzey İngilizce dil yetkinliğine sahip olmanın yanı sıra bilgi ve iletişim teknolojilerini, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini eğitimsel ve akademik çalışmalarında kullanabilir.
3. Çocukları bio-ekolojik sistem anlayışı içerisinde gelişim dönemlerine göre biyolojik, psikolojik, sosyolojik, tarihsel, kültürel, politik ve ekonomik bir çerçeve içerisinde değerlendirebilir ve bu bilgileri çocuğun gelişimini destekleyecek şekilde kullanabilir.
4. Çocuk haklarını bilir, çocuğun öznelliğini ve bireyselliğini kabul eder ve uygulamalarını bu ilkeler doğrultusunda şekillendirebilir.
5. Çocuğu ailesi ile birlikte bir bütün olarak ele alır, çocuğun gelişmesi ve öğrenmesi için aile ile işbirliği yapar, okul-aile ilişkisini koordine eder, aile katılımı ve aile güçlendirmesini sağlar.
6. Çocukların ve ailelerin farklılıklarını göz önüne alan, (özellikle dezavantajlı/risk altındaki grupların) özel gereksinimlerine cevap veren ve aynı zamanda da bilimsel standartlara uyan programlar geliştirebilir.
7. Özel gereksinimi olan çocukların ihtiyaçlarına göre aileleri ve çocukları yönlendirebilecek ve uzmanlarla işbirliği içerisinde sınıf içindeki uygulamaları yürütebilecek donanıma sahiptir.
8. Erken çocukluk eğitim programları hakkında yeterli bilgiye sahip olup, ihtiyaca göre farklı programların çocuğa, aileye ve bağlama uygunluğunu değerlendirebilir ve program geliştirebilir. Bu programların uygulanmasında liderlik ve yöneticilik yapabilir. Yaptığı işi kalite standartları çerçevesinde, iş ve çevre güvenliğini gözeterek gerçekleştirir.
9. Drama, sanat, müzik, edebiyat vb. özel alan becerileri ile donanmış, bu becerileri çocuğun ilgisini çekecek, eğitsel/bireysel gelişimi destekleyecek ve etkili öğrenme alanları yaratmak için kullanabilecek yeterlidir.
10. Erken çocukluk döneminde kullanılan, çocuğu ve çevresini tanımaya ve anlamaya dönük formal ve informal değerlendirme tekniklerini bilir ve ihtiyaca göre kullanabilir. Temel istatistik verileri analiz edip yorumlayabilir. Ayrıca eğitim programlarının etkililiğini de değerlendirecek ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.