

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)- EQF-LLL: 6 - QF-EHEA: 1

Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı		Program Öğrenme Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BİLGİ (Kuramsal-Olgusal)	1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	1	1	2	2	2	2	3	3	2	
	2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	3	1	1	1	2	3	3	3	2	
	3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.	2	1	1	2	2	3	3	3	1	
	4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	1	1	2	2	3	3	3	3	1	
	5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.	1	2	3	3	3	3	3	2	2	
	6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
BECERİLER (Bilişsel-Uvoulamalı)	1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
	2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.	1	2	2	2	3	3	3	3	3	
	3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	1	2	2	3	3	3	3	3	3	
	4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.	1	2	3	3	3	3	3	2	3	
	5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	1	2	2	2	2	3	3	2	2	
	6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.	1	1	2	3	2	3	3	2	2	

Bireysel Çabalar	1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
	2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.	1	2	3	3	3	3	3	2	3	
	3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	1	2	2	3	3	2	3	2	3	
Öğrenme Yetkinliği	1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2	2	2	3	2	3	3	2	2	
	2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	2	2	3	3	2	3	3	2	2	
	3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
	4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
Hizmet Verimliliği	1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.	3	2	1	2	2	2	2	1	2	
	2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.	3	2	3	3	3	2	3	1	3	
	3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
	4-Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.	1	2	1	2	3	2	3	2	3	
	5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	1	1	1	2	3	2	3	3	2	
	6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3	1	2	2	3	2	3	2	2	
	7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	3	1	2	2	2	3	2	2	2	
	8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.	2	2	3	3	3	2	3	1	3	
	1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.	2	2	3	3	3	2	3	1	3	

Y E T K İ N L İ K L E R	Alana Özgü Yetkinlik	2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
		3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
		4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.	2	2	2	2	3	2	3	1	3	
		5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	2	3	1	2	2	2	2	1	3	
		6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.	3	2	3	3	3	2	3	2	2	
		7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
		1-Az, 2-Orta, 3-Yüksek										

Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Çıktıları

Dört yıllık bir lisans programı olan Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının temel amacı okul çağındaki çocuklar ve ergenler için rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini etkin bir şekilde gerçekleştirecek meslek insanları yetiştirmektir. Bölümümüzün vizyon ve misyonumuzda belirtilmiş olduğu gibi (<https://ed.boun.edu.tr/tr/vizyon-ve-misyon>), mezunlarımızın rehberlik ve psikolojik danışma alanında disiplinler arası bilimsel bilgi üretmede öncü rol alması; kuram ve araştırmayı bireylerin gelişim ve iyilik durumlarını destekleyici etik mesleki uygulamaya dönüştürmesi; tüm varlıklara saygı temelinde toplumsal adalet ve barışa doğru değişimi teşvik etmesi hedeflenmektedir. Bu hedefe uygun olarak, aşağıdaki program çıktıları sıralanmıştır:

1. Ulusal ve uluslararası düzeylerdeki bilimsel, teknolojik ve sanatsal gelişmeleri izleyebilecek yeterlikte yabancı dil bilgisi geliştirmek; ülkenin dili, kültürü ve tarihi hakkında bilgi edinmek.
2. Kendini bireylerin yaşam niteliğine ve toplulukların esenliğine katkıda bulunmaya adanmak; ruh sağlığını iyilik ve sağlığın ayrılmaz parçası olarak görmek.
3. Kendini yaşamboyu kişisel ve psikolojik danışman olarak mesleki gelişime adanmak; bütünlük ve etik duruşu olan bir mesleki kimlik inşa etmek.
4. Farklılıklara değer veren ve bireylerin eleştirel, yaratıcı, teknolojik becerili, ve sorumlu eylem girişiminde bulunan içgörülü bağımsız öğrenenler olmaya teşvik edildikleri erişilebilir ve destekleyici öğrenme ortamlarına örnek olmak.
5. Psikolojik danışmanlık mesleğini ilerletmeye kendini adanmış olmak, dayanışma, işbirliği ve araştırma yoluyla öncü olmak; akademik bilgi ve mesleki deneyimlerin paylaşıldığı ve genişletildiği yerel ve küresel mesleki ortamlar inşa etmek.
6. Bireylerin, çiftlerin, ailelerin, grupların, eğitim ya da diğer geniş topluluklarına ait gelişimsel ve farklı gereksinimlerini tanımak ve değerlendirmek.
7. Etkili yollarla danışanların değişen gereksinimlerinin ayrımına varmak ve hizmet sağlamak, değişen hizmet yöntem ve tekniklerine uyarlanmak, kaynakları güçlendirici ağırları desteklemek ve dayanıklı toplulukların kurulmasında sosyal değişim aracı olmak.
8. Araştırma yapmak ve sonuçlarını yaymak, araştırma sonuçlarını danışan gereksinimlerine yönelik hesap verebilir hizmetleri ilerletmek üzere uygulamak.

9. Ekolojik sistem ve sosyal adalet yönelimlerini benimsemek; toplumda dezavantajlı konumda olan birey ve grupların haklarını savunmak için çokkültürlü yeterlikler inşa etmek; kapsayıcı sosyal politikaları desteklemek.

...