



**T.C.
BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ
2020-2024
STRATEJİK PLANI**

REKTÖRÜN SUNUŞU

Yüz elli yedi yıllık tarihi ile Boğaziçi Üniversitesi, köklü ve çok sesli bir kültürel birikim ve yerleşmiş etik değerler üstüne kurulu bir akademik geleneğe sahiptir. Tarihi boyunca, Boğaziçi Üniversitesi'nin eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri, eleştirel akıl ve evrensel değerlerin bilimsel öngörülerle sentezlenmesiyle insanlığa faydalı sonuçlar ortaya çıkarma amacı çerçevesinde şekillendirilmiştir.

Türkiye'nin en başarılı öğrencilerine eğitim veriyor olmanın sorumluluğunu taşıyan Boğaziçi Üniversitesi yaratıcı, yenilikçi, özgür ve özgürlükçü değerlerinden ödün vermeden yaşadığımız toplumun gerçekliğinden hareket ederek geleceği olumlu anlamda dönüştürmek üzere çalışmaktadır. Üniversitemiz, tarihin kırılma noktalarında elde ettiği tüm birikimi, etkin ve güçlü akademik kadrosu, nitelikli öğrencileri ve mezunları, özverili idari kadrosu ile yaşadığımız dünyanın getirdiği birçok yeni zorluğa, sosyal ve çevresel koşulların dayattığı acil çözüm gerektiren derin ve karmaşık sorunlara karşı görevini yerine getirmeye kararlıdır. Kuruluşundan beri sürdürdüğü mükemmeliyetçi eğitim yaklaşımına ek olarak bir araştırma üniversitesi kimliği taşıyan Boğaziçi Üniversitesi için 2020-2024 Stratejik Planının, doğru bir zamanlama ile var olan durumu değerlendirmek ve geleceğe dair gerçekçi planlar yapmak için değerli bir fırsat yarattığı görüşündeyim. Bu 5 yıllık planda görüleceği gibi, Üniversitemiz, toplumun farklı ihtiyaçlarına yanıt üretmek ve ülkemizi yarından sonrasına hazırlamak için teknolojik ve toplumsal sorunlara yönelik çözüm önerilerini disiplinlerarası bir anlayışla ele almak ve bu süreçte kampüs sınırlarını aşarak toplumla buluşmak amacındadır. Bu hedefe ulaşmak için kurum içinde ve dışında yapmamız gerekenleri bir araya getirdiğimiz 2020-2024 Stratejik Planını hazırlarken yanıt aradığımız soru şudur:

Yaşadığımız toplumsal gerçeklik içinde eğitim-öğretim ve araştırmaya yönelik birikim ve deneyimlerimizi kullanarak topluma fayda sağlayabilmek için kendimizi nasıl geliştirmeliyiz?

Bu soru çerçevesinde yürütülecek tüm çalışma ve planlamalarda, Boğaziçi Üniversitesi farklı fakülte, bölüm ve programların benzersiz sinerjisi ile bütünleşmiş "toplumsal bir proje" olarak ele alınmalıdır. Boğaziçi Üniversitesi sadece meslek sahibi olacakları eğiten bir kurum olarak değil, Türkiye'nin üreten, düşünen güçlerine katkıda bulunan, vizyon sahibi mezunlar veren, Anadolu'nun dört bir yanından kendi değerleri ile aramıza katılarak değerimize değer katan öğrencilerini yetiştiren bir kurum olarak ülkemize sunmakta olduğu ve ileride sunacağı katkılar ile değerlendirilmelidir. Bu eşsiz sosyo-kültürel gücün sağlayacağı katkılarının devamlılığı için yapılması gerekenleri paylaştığımız Stratejik Planın uygulamada da hayata geçebilmesi, hem kurum içindeki hem de kurum dışındaki paydaşlarımızın çabası ve anlayışı ile mümkün olacaktır.

Boğaziçi Üniversitesi'nin, devam ettirmeyi hedeflediği tüm kültür ve değerler, yenilikçi, yaratıcı, girişimci eğitim ve araştırma faaliyetleri bütünüyle, ülkemizin yaşayan bir değeri olarak ele alınması gerektiğinin ve bu anlamda Üniversitemizin hedeflerine ulaşmadaki başarısının tüm toplumun kazancı olacağının altını çizerek 2020-2024 Stratejik Planını bilgilerinize sunmaktan büyük onur duyarım.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Mehmed Özkan

Rektör

İÇİNDEKİLER

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
1. MİSYON	7
2. VİZYON	7
3. TEMEL DEĞERLER	7
4. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	8
II. STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ ve HAZIRLIK PROGRAMI	9
1. ÜST YÖNETİMİN DESTEĞİ	9
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİNİN ORGANİZASYONU	9
III. DURUM ANALİZİ	10
1. KURUMSAL TARİHÇE	10
2. ÖNCEKİ STRATEJİK PLANLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
3. MEVZUAT ANALİZİ	11
4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
6. PAYDAŞ ANALİZİ	17
6.1. Paydaşların Önceliklendirmesi	17
6.2. Paydaşların Değerlendirilmesi	19
7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	21
8. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ	22
8.1. Akademik Personel Analizi	22
8.2. İdari Personel Analizi	23
9. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	23
10. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	24
10.1. ÜNİVERSİTENİN BÖLGESEL DAĞILIMI	24
10.2. ÜNİVERSİTESİNİN KAPALI ALANLARI	25
11. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ	25
12. MALİ KAYNAKLAR ANALİZİ	26
13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	27
14. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	29
14.1. Sektörel Eğilim Analizi	29
14.2. Sektörel Yapı Analizi	31
15. GZFT ANALİZİ	32
IV. GELECEĞE BAKIŞ	33
1. MİSYON	33
2. VİZYON	33
3. TEMEL DEĞERLER	33
V. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	34

1. KONUM TERCİHİ	34
2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	35
3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ	35
4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ	36
VI. STRATEJİ GELİŞTİRME	37
1. AMAÇLAR VE HEDEFLER	37
2. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	39
3. HEDEF KARTLARI	41
4. TAHMİNİ MALİYETLER	80
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	81

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1:	STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ÜYELERİ.....	9
TABLO 2:	MEVZUAT ANALİZİ	11
TABLO 3:	ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
TABLO 4:	FAALİYET ALANI-ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ.....	16
TABLO 5:	PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ	17
TABLO 6:	PAYDAŞ - ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ.....	19
TABLO 7:	PAYDAŞ ETKİ – ÖNEM MATRİSİ.....	21
TABLO 8:	2019 YILI AKADEMİK PERSONELİN DAĞILIMI (YABANCI UYRUKLU DAHİL)	22
TABLO 9:	YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL DAĞILIMI	22
TABLO 10:	AKADEMİK PERSONEL MEZUN OLDUKLARI YURT DIŞI ÜNİVERSİTELERE GÖRE DAĞILIMI	23
TABLO 11:	YILLAR İTİBARIYLA İDARİ PERSONELİN HİZMET SINIFLARINA GÖRE DAĞILIMI	23
TABLO 12:	ÜNİVERSİTENİN BÖLGESEL DAĞILIMI	24
TABLO 13:	ÜNİVERSİTENİN KAPALI ALANLARININ FONKSİYONLARA VE KAMPÜS ALANLARINA GÖRE % DAĞILIMI	25
TABLO 14:	KÜTÜPHANE KAYNAKLARI	26
TABLO 15:	TAHMİNİ MALİ KAYNAKLAR	26
TABLO 16:	AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ.....	27
TABLO 17:	SEKTÖREL EĞİLİM İÇİN PESTLE ANALİZİ	30
TABLO 18:	SEKTÖREL YAPI ANALİZİ	31
TABLO 19:	GZFT LİSTESİ	32
TABLO 20:	AMAÇ VE HEDEFLER TABLOSU	37
TABLO 21:	HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER.....	39

GRAFİKLER LİSTESİ

GRAFİK 1:	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ’NİN KONUM TERCİHİ	34
-----------	---	----

KISALTMALAR

BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BÜRES	Boğaziçi Üniversitesi Rüzgar Enerji Santrali
BÜYEM	Yaşamboyu Eğitim Merkezi
GETEM	Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı
ILL	Kütüphanelerarası Ödünç Hizmeti (<i>Interlibrary Loan</i>)
ÖSYM	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
ÖYP	Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı
TTO	Teknoloji Transfer Ofisi
UYGAR	Uygulama ve Araştırma
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Bu dokümanda, Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planının, 2018 Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi çerçevesinde kamuoyuna açıklanmak üzere düzenlenen şablonu sunulmaktadır.

1. MİSYON

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

2. VİZYON

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır.

Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek,

Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak,

Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak

vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

3. TEMEL DEĞERLER

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Üniversitemiz kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşünciyi geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

- Akılcı ve eleştirel düşünciyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,
- Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,
- Etik değerlere sahip çıkan,
- Temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,
- Mezunlarla bağını güçlü ve sürekli kılan,
- Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı

olarak ifade edilebilir.

4. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Temel performans göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2024)
PG1.2.2 Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	88	211
PG1.3.3: Öğrencilere yönelik akademik yıl boyunca açılan yabancı dil dersleri dışındaki seçmeli ders sayısı	540	550
PG1.5.1: Lisansüstü programlara kabul edilen öğrenci sayısı	1632	1801
PG1.5.3: Araştırmacı destek mekanizmalarından yararlanan lisansüstü öğrenci sayısı (Araştırma Görevlilerimiz hariç)	254	294
PG2.1.1: Uluslararası endekslerde (SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yer alan bilimsel yayın sayısı	742	860
PG2.1.3: BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	91	110
PG2.1.4: Öğretim üyesi başına düşen Ar-Ge proje sayısı	0,51	0,59
PG2.3.3: Girişimcilik sertifikası alan katılımcı sayısı	537	623
PG2.4.1: Kabul edilen kamu ve sanayi destekli proje bütçesi (Döner Sermaye, diğer) (TL)	4.976.202,00	5.768.782,00
PG3.1.1: Öğrenci başına barınma harcaması (TL) (yurtlara yapılan harcama/toplam öğrenci sayısı)	193,7	56,13
PG3.4.1: Kültür varlıklarını korumak için harcanan bütçe (TL)	3.716.522,32	5.832.200,00
PG3.4.4: Engelli tasarım ilkesine uygun bina/mekan sayısı	123	130
PG4.1.3: Personele sunulan düzenli mesleki eğitim sayısı	20	24
PG4.2.4: Ulusal ve uluslararası (bağımsız) akreditasyon sürecinde olan bölüm sayısı	11	21
PG5.1.2: Dersler dışında bölümler ve kulüpler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı	82	90

II. STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ ve HAZIRLIK PROGRAMI

1. ÜST YÖNETİMİN DESTEĞİ

Rektörümüz Prof. Dr. Mehmed Özkan, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekiplerinin doğal başkanı ve temel yöneticisi olarak bu süreçte görev almıştır. Öncelikle, Üniversitemizin temel faaliyet alanlarında 2020-2024 yılları arasında gerçekleştirmeyi hedeflediği tüm projeleri, başarılı bir stratejik plan çerçevesinde bir yol haritası belirleyerek gerçekleştirmeye yönelik tasarıları benimseyip sahiplendiğini tüm birimlere ve personele duyurmuştur. Rektörümüzün, Stratejik Planımızın daha katılımcı yürütülmesinde ve benimsenmesinde büyük desteği ve yönlendirmesi olmuştur.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Üniversitemizin tüm personeline 2018/1 sayılı Genelge ile Stratejik Plan çalışmalarının başladığı duyurulmuş ve katkıları talep edilmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu, Rektör Prof. Dr. Mehmed Özkan başkanlığında, Üniversite Yönetim Kurulunun 13.02.2019 tarih, 2019/04 sayılı toplantısında alınan karar uyarınca aşağıda adı-soyadı yazılı kişilerden oluşturulmuştur.

Tablo 1: *Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri*

KURUL ÜYELERİ		
Prof. Dr. Mehmed Özkan	Rektör	Başkan
Prof. Dr. Naz Zeynep Atay	Rektör Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Aysin Ertüzün	Rektör Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Ali İzzet Tekcan	Rektör Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Ayşe Gürel	Rektör Danışmanı	Üye
Prof. Dr. Günay Anlaş	Mühendislik Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Yasemin Bayyurt	Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi	Üye
Prof. Dr. Emine Erkin	Eğitim Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Nilgün Işık	Fen –Edebiyat Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Arzu Tektaş	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürü	Üye
Prof. Dr. Ayşe Gül Toker	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	Üye
Prof. Dr. Ünal Zenginobuz	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	Üye
Prof. Dr. Yavuz Akpınar	Genel Sekreter V.	Üye
Zeliha Balkan	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
Neşe Özgün	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Üye

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali İzzet Tekcan başkanlığında, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda harcama birimlerinin temsilcilerinden 7 çalışma ekibi oluşturulmuştur. Ekipler, üyelerin çalışma alanlarında yeterli bilgiye sahip olmaları, temel birimleri temsil etmeleri gibi hususlar dikkate alınarak Strateji Geliştirme Kurulu tarafından oluşturulmuştur. Her ekip, kendi üyeleri arasında görev dağılımı yaparak, plan metinlerini oluşturup yazmakla görevli üyeleri belirlemiştir. Ekipler, sürecin uygun olarak yürütülmesinden, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesinden, Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumlu olmuştur. Her ekibinin başkanı, çalışmaların planlanması, ekip içi görev dağılımının yapılması ve üst yönetim ile ekip arasında eş güdüm sağlanması faaliyetlerini yürütmüştür. Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekibi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından talep edilen bilgi ve belgeleri zamanında ve eksiksiz hazırlamakla görevli bir birim olarak oluşturulmuştur. Ekip üyeleri, birim yönetimini, akademik ve idari yapıyı temsil edecek şekilde belirlenmiştir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamakla görevlendirilmiştir. 2020-2024 Stratejik Plan çalışmaları için bir eylem planı hazırlanmıştır. Bu eylem planına ilişkin aşamalar, takvimlendirme ve sorumlu kişiler belirlenmiştir.

III. DURUM ANALİZİ

Bu kısımda Boğaziçi Üniversitesi olarak mevcut durumumuzun analizi yapılmıştır. Bu analizin temel amacı ‘neredeyiz’ sorusuna yanıt bulabilmektedir. Bu tür bir durum tespitini yapılması, Üniversitemizin sahip olduğu kaynakların gözden geçirilerek stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde gerçekçi bir yaklaşımla geliştirilmesine yönelik sağlam bir plan hazırlanmasına temel oluşturacaktır.

1. KURUMSAL TARİHÇE

Boğaziçi Üniversitesi’nin tarihi, Robert Kolej’e dayanmaktadır. Robert Kolej, Dr. Cyrus Hamlin tarafından Christopher Rheinlander Robert’ın mali desteği ile 1863 yılında Birleşik Devletler sınırları dışındaki ilk Amerikan koleji olarak kurulmuştur. Kolej’in, ırk, milliyet, din gözetilmeksizin tüm öğrencilere açık olmasına, hiçbir siyasi düşünceye dahil olmamasına ve eğitim dilinin İngilizce olmasına karar verilmiştir. Robert Kolej, Cumhuriyet döneminde başlayan “eğitimin birliği ilkesi” çerçevesinde bu yeni yaklaşımı benimseyip, eğitim sisteminde yapılan yeni düzenlemelere uyum sağlamış ve Türk eğitim sisteminin önemli bir parçası haline gelmiştir. 1957 yılında Bakanlar Kurulu kararı ile Robert Kolej Yüksekokulu’nun açılmasına izin verilmiş; kurum, 1971 yılında Boğaziçi Üniversitesi kuruluncaya dek lise ve yüksekokul diploması vermiştir. Anayasa Mahkemesi’nin 12 Ocak 1971 tarihli kararına istinaden Robert Kolej Mütevelli Heyeti, Robert Kolej Yüksekokulu’nun bir Türk üniversitesine dönüştürülmesi için Milli Eğitim Bakanlığı’na başvurmuş, 18 Mayıs 1971’de Robert Kolej ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında Robert Kolej Yüksekokulu’nun Boğaziçi Üniversitesi’ne dönüştürülmesine ilişkin bir mutabakat imzalanmıştır. Ardından, Boğaziçi Üniversitesi Kuruluş Kanunu, 25 Ağustos 1971’de Millet Meclisi’nde, 9 Eylül 1971’de Senatoda kabul edilmiştir. Böylece, Boğaziçi Üniversitesi, Robert Kolej’in tüm binalarını ve personelini devralarak Robert Kolej’in kampüsü olarak kullanılan ve bugün Güney Kampüs olarak bilinen alanda resmi olarak faaliyetlerine başlamıştır. 12 Eylül 1971 tarihli Boğaziçi Üniversitesi Kanununun geçici maddesinde ifade edildiği gibi, “geçiş döneminde” sadece Temel Bilimler, Mühendislik ve İdari Bilimler bölümleri bulunan Boğaziçi Üniversitesi, bugün yedi kampüsü (Güney Kampüs, Kuzey Kampüs, Hisar Kampüs, Uçaksavar Kampüsü, Kilyos Kampüsü, Kandilli Kampüsü, İznik Kampüsü) üzerinde yer alan dört fakülte ve iki yüksekokul bünyesinde 33 lisans programı, altı enstitüsü bünyesinde ise 98 lisansüstü programı yürütmektedir. 2016 yılında, Tarsus’ta bulunan tarihi çirçır fabrikası restore edilerek Tarsus-Gözlükule Kazıları Araştırma Merkezi olarak Üniversitemiz bünyesine katılmıştır. Bölümler ve enstitülere bağlı 135 araştırma laboratuvarı yanında 32 uygulama ve araştırma merkezi ile, bir araştırma üniversitesi olarak geniş bir yelpazedeki disiplinleri kapsayacak şekilde etki değeri yüksek araştırmalar yapmayı sürdürmektedir.

150 yılı aşan geçmişi ile akademik özerklik ve katılımcı yönetim anlayışını temel alan, yaşamın her alanında düşünce özgürlüğünü savunan Boğaziçi Üniversitesi, eğitim ve araştırma performansı ile dünyanın en seçkin üniversiteleri arasında yerini almış, fark yaratacak eğitim ve araştırma faaliyetlerine odaklanmış, mükemmeliyetçiliği benimsemiş bir kamu üniversitesidir.

2. ÖNCEKİ STRATEJİK PLANLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemiz, Türkiye ve dünyadaki üniversite sistemi içinde elde etmiş olduğu konumunu sürekli kılmak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ve çıktılarının nitelik ve etkisini artırmak için stratejik planlamanın önemine uzun yıllardır inanmakta ve uygulamalarını bu çerçevede yapmaktadır. Bu konuda da öncü olan Boğaziçi Üniversitesi, Rektörlük kararıyla ilk kez 1995 yılında bir Stratejik Plan hazırlamış ve Stratejik Planlarını günümüze kadar 2004, 2006, 2010 ve 2015’de olmak üzere dört kez yenilemiştir. 2020-2024 Stratejik Plan çalışmaları ise önceki planlarda tespit edilen eksikliklere dikkat edilerek hazırlanmıştır.

3. MEVZUAT ANALİZİ

Boğaziçi Üniversitesi olarak görev ve sorumluluk bilinciyle kuruluş amacımıza uygun biçimde yasal yükümlülüklerimizin sınırları içinde ilgili mevzuatı gözden geçirip stratejik amaç ve hedeflerimizin bu çerçevede değerlendirmelerini yapmış bulunmaktayız. Analiz çalışmaları sırasında mevcut durum ile mevzuat yükümlülüklerinden kaynaklanan sorunlar tespit edilerek ihtiyaçlar belirtilmiştir. Stratejik Planımızın kamuoyuna açıklanan bu sunumunda analizin kısaltılmış tablosu verilmiştir.

Tablo 2: *Mevzuat Analizi*

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Üniversitede satın alınan mal, hizmet ve yapım işlerinde usul olarak doğrudan temin yönteminin kullanımı için bütçeye verilen yıllık ödenekte % 10'un üst sınır olarak belirlenmesi	4734 sayılı Kamu İhale Kanunun 21(f) bendi, 22(d) bendi ve 62(i) bendi	Üniversitemizde akademik ve idari 28 harcama birimin bütçelerinin yıllık toplamı dahi doğrudan temin usulündeki parasal limiti aşmayacak kadar küçüktür. İlgili Kanunda belirtilen % 10'luk parasal sınırın üniversitemizde aşılmaması için her mali yıl başında mal, hizmet ve yapım işlerindeki doğrudan temin yöntemi ile satın alınabilecek sınır belirlenmekte ve bu bilgi Bütçe/İstek Fişi Programında gösterilmektedir. Aşılması zorunlu olan durumlarda da bu konuda yetkili olan K.İ.K'dan gereken izinler alınmaktadır. Bu izlenen yöntem ihtiyaçların karşılanmasında gecikmelere neden olmaktadır.	Üniversitelerde bulunan harcama birimlerinin çok küçük bütçeli olması ve ihtiyaçların farklı zamanlarda farklı türden ortaya çıkması sebebiyle satın alımların farklı zamanlarda gerçekleşmesi gerektiğinden; mevzuattaki %10 limitinin bu kurumlar için uygulanmaması ve bir muafiyet sağlanması gerekmektedir.
Üniversite öğrencilerine burs verilmesi	2547 Yükseköğretim Kanunu (Madde 46/j)	Harçların kaldırılması ile SKS Daire Başkanlığının geliri azalmıştır. Mevcut gelirin %10'una kadar verilen burslar, ihtiyaç sahibi öğrencilere yeterli gelmemektedir.	%10'luk kısıtlamanın kaldırılması veya oranın %15'e yükseltilmesi ihtiyaçlara daha iyi yanıt verecektir.
Normal çalışma saatleriyle sınırlandırılması kabil olmadan görev	2946 Sayılı Kamu Konutları Kanunu (Madde 5)		Yurt amirlerinden kalmakta oldukları lojmanlar için kira bedeli alınmamalıdır.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
başında bulundurulması gerektirilen personelden ikamet ettiği lojmanlar için aylık kira bedeli alınmaması		Yurt 7/24 yaşayan bir ekosistem olduğu için yurt amirleri her an işbaşına dönebilmektedir.	Kamu Konutları Yönetmeliğinde ‘hizmet tahsisli’ kısmına yurt müdürlerinin eklenmesi gereklidir.
Yükseköğretim öğrencisine açılan disiplin soruşturmasının zamanında yapılması	Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Madde 13(1) ve Madde 15(1)	Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği 13(1). maddesinde soruşturmanın 15 gün içinde sonuçlandırılacağına hükme bağlanması	İlgili yönetmelik uyarınca tanınan savunma süreleri dikkate alındığında soruşturmanın belirlenen sürede tamamlanamama riski bulunduğundan mevcut sürenin uzatılması ya da ek süreye ilişkin düzenleme yapılması gereklidir.
Merkezi yönetim yılı bütçe kanununun verdiği izinler kapsamında harcamaların yapılması	Merkezi Yönetim Yılı Bütçe Kanunu Madde 8(8): 03.7- Menkul Mal, Gayri maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri” ile “03.8- Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri” ekonomik kodlarını içeren tertiplere ilişkin karar.	Mevzuat gereği 03.7, 03.6 ve 03.3 harcama kalemlerinde %10 üzerinde eklemeler için Cumhurbaşkanlığı tarafından onay zorunluluğu bulunması, satın alma süreçlerinin uzamasına sebep olmaktadır.	Harcama biriminin kullanımına tahsis edilmiş harcama kalemleri arasında yapılacak aktarmaların serbest olması süreçleri hızlandıracak ve kolaylaştıracaktır.
Bilimsel Araştırma Projelerinde araştırmacı istihdamı	Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğin 3. Maddesi, 657. Sayılı Devlet Memurları Kanunun 4. Maddesi	İlgili Yönetmeliğin 3. Maddesine göre projelerde tam zamanlı SGK’lı araştırmacı personelin 657. Sayılı Devlet Memurları Kanunun 4. Maddesinde sayılan istihdam şekillerinden hangisinin kapsamında yer alacağı belirsizdir. Ayrıca projelerin ödenek kullanımları ve kabulü esnasında araştırmacı personellerin kıdem tazminatı ve işsizlik maaşı prim ödemelerine ilişkin açık hükümler bulunmadığından özlük haklarının belirlenmesinde sıkıntı yaşanmaktadır.	Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projelerinde çalıştırılan tam zamanlı SGK’lı araştırmacı personellerin 657. Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu kapsamında statülerinin açıklıkla tanımlanması gerekmektedir. Yine bu kapsamda Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik kapsamında bazı revizyonların gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Mevzuat Analizi çerçevesinde, Üniversitemiz tarafından yayımlanarak uygulanan yönetmelik, iç yönetmelik, yönergeler ve genelgeler aşağıda belirtilmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNETMELİKLERİ, YÖNERGELER, USUL VE ESASLAR

- Boğaziçi Üniversitesi Dikey Geçiş Sınavı ile Yerleştirilen Öğrencilere Uygulanan İç Yönetmelik
- Boğaziçi Üniversitesi Diplomalı Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrencilere İlişkin Yönetmelik
- Boğaziçi Üniversitesi Lisans Eğitim ÇAP İç Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Temsilciliği Kurulu Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Özel Öğrencilik Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Sınav Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik
- Boğaziçi Üniversitesi Yaz Öğretimi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Yurtlar Yönetmeliği

TEŞKİLAT YÖNETMELİKLERİ ve YÖNERGELER

- Boğaziçi Üniversitesi Akademik Dış İlişkiler Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Akademik Kurallar Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Alt İşveren Denetleme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Bina ve Arazi Geliştirme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Burs Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Cinsel Tacizi Önleme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Ders Değerlendirme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Diploma Töreni Ödül Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Doğal Hayatı Koruma Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Engelliler Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Fikri Mülkiyet Kurulu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi İmza Yetkileri Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi İnsan Araştırmaları Kurumsal Değerlendirme Kurulu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi İsim Verme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Kantin ve Kafeteryalar Denetleme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Kiralama Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Konut Tahsis Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Mazeret Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Mediko Sosyal Yürütme Kurulu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Bilgi ve Kayıt Sistemi (ÖBİKAS) Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Değişim ve Yerleştirme Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Okullarla İlişkiler Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi ÖYP Yürütme Kurulu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Sanat ve Kültür Etkinlikleri Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Tesis İşletmesi Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Üniversite Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi UYGAR Merkezleri Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (BÜ-UZEM) Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Yaşamboyu Eğitim Merkezi (BÜYEM) Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Yaşamboyu Eğitim Merkezi Yürütme Kurulu Çalışma Yönergesi

- Boğaziçi Üniversitesi Yayın Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Yurt dışından Öğrenci Kabul Komisyonu Çalışma Yönergesi
- Boğaziçi Üniversitesi Yurtlar Komisyonu Çalışma Yönergesi

UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ YÖNETMELİKLERİ

- Boğaziçi Üniversitesi Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Barış Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Bilgi Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Bizans Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Enerji Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Feza Gürsey Fizik ve Matematik Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Boğaziçi Üniversitesi Finans Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Halet Çambel ve Nail Çakırhan Arkeoloji, Geleneksel Mimarlık ve Tarih Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi İklim Değişikliği ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi İktisadi Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi İnovasyon ve Rekabet Odaklı Kalkınma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi İnsani Gelişme Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Boğaziçi Üniversitesi İş Analitiği ve Müşteri İçgörüsü Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Boğaziçi Üniversitesi Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Kurumsal Yönetim ve Finansal Düzenleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Makro Ekonomi ve Uygulamalı Ekonometri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Mekatronik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Nafi Baba Tasavvuf, Tarih ve Kültürel Miras Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Nazım Hikmet Kültür ve Sanat Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Polimer Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Politika Forumu Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Sürdürülebilir Kalkınma ve Temiz Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Teleiletişim ve Enformatik Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Turizm İşletmeciliği Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

GENELGELER

- Boğaziçi Üniversitesi İç Kontrol Sistemi Esasları Uygulama Genelgesi
- Ön Mali Kontrol İşlemleri Genelgesi
- Lisans Programlarında Ders Muafiyeti Uygulama Esasları

4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgelerinde değinilen hususların önemi ve Üniversitemize getirdiği görev ve ihtiyaçlar kısaltılmış formatta sunulmuştur.

Tablo 3: *Üst Politika Belgeleri Analizi*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	Madde 349.3	Üniversite-sanayi işbirliğinde, sanayinin ihtiyacına yönelik yeni lisansüstü programların tasarlanıp hayata geçirilmesi, mevcut programların ihtiyaçlara göre güncellenmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılacaktır.
	Madde 350.7	Yükseköğretim kurumları adına tescil edilmiş fikri hakların korunması ve yenilikçi buluşların ticarileştirilmesi bağlamında faaliyet gösteren TTO'nun finansal sürdürülebilirliği için Üniversitemizin girişimleri devam edecektir.
	Madde 440.2	Üniversitemiz, BAP bütçelerinin etkin ve verimli kullanımı hususunda mevzuattaki iyileştirmelerin gerçekleşmesine yönelik YÖK nezdinde planlanacak tüm girişim ve iş birliklerine destek olacaktır.
	Madde 492.3	Kendi elektrik ihtiyacını karşılamak üzere çeşitli uygulamaların yaygınlaştırılması planlarına uygun olarak Üniversitemizin Kilyos Sarıtepe Kampüsünde Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Araştırma Laboratuvarı, yenilenebilir enerjinin dönüşümü ve saklanması için Organik Rankine Döngüsü çalışmaları yürütmektedir.
	Madde 561.1	Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 üniversitemizin ilk 100'e ve en az 5 üniversitemizin de ilk 500'e girmesinin sağlanması hedefi doğrultusunda Üniversitemiz dünya üniversiteleri arasında üst sıralardaki yerini korumak için çalışmalarına hız kesmeden devam edecektir.
	Madde 561.4	Akademik personel atama-yükseltme kriterleri alt sınırını merkezi olarak yükseltme ve akademisyenlerin niteliklerini artırma planları kapsamında Üniversitemiz çalışmaya devam edecektir.
	Madde 561.5	Yükseköğretim kurum kontenjanlarının, üniversite kapasitelerine ve arz-talep dengesine göre belirlenmesi planları, Üniversitemizin, nitelikli eğitimin tesisi için öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısının azaltılması yönündeki ihtiyaç ve hedefiyle uyumludur.
Orta Vadeli Mali Plan 2019-2021	Madde 1.2.4	Kamu kurumlarının uzun vadeli tedarik planları hazırlaması, benzer ihtiyaçlarının ortak alım yöntemiyle temininin yaygınlaştırılması ve kamu alımlarının, Ar-Ge, yenilikçilik faaliyetlerini, teknoloji transferini teşvik edecek şekilde düzenlenmesi planlamalarına uygun olarak Üniversitemizin Ar-Ge çalışmaları farklı öncelikli alanlarda devam etmektedir ancak Üniversitemizin bu konuda öncülük etmeye devam etmesi için finansal engellerin giderilmesi gereklidir.
	Madde 1.2.11	Kamu idarelerinin Kamu İç Denetim Standartlarına uyum düzeylerinin artırılması yönündeki planlamalar, Üniversitemiz tarafından izlenmektedir. Ancak Üniversitemizin İç Denetim Biriminin eleman sayısının yeterli olmaması ve atamaların diğer personel alımları sayısına dahil edilmesi bu birimin faaliyetlerini etkilemektedir.

5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Üniversite olarak temel faaliyet alanımız eğitim ve araştırma olmakla beraber bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler, idari alanlarındaki hizmetlerimiz stratejik plan çalışmalarında göz önünde bulundurulmuştur.

Tablo 4: *Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi*

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	Yabancı dil hazırlık eğitimi (Ü/H1) Lisans eğitimi (Ü/H2) Lisansüstü eğitimi (Ü/H3) Değişim programları (Ü/H4) Kütüphane Hizmetleri (Ü/H5) Yaşamboyu eğitim ve sertifika eğitimleri (Ü/H6) İdari personel mesleki gelişim programı (Ü/H7)
Araştırma-Geliştirme	Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde yapılan çalışmalar (Ü/H1) Araştırma laboratuvarlarında sürdürülen hizmetler (Ü/H2) Bilimsel araştırma (BAP/ TÜBİTAK/AB vb. projeleri) kapasitesi ve destek hizmetleri (Ü/H3) Döner sermaye projeleri (Ü/H4) Teknopark işbirlikleri (Ü/H5) Bilimsel yayınlar ve atıflar (Ü/H6) Patent, tasarım, fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik destek hizmetleri (Ü/H7) Bilimsel etkinlikler (sempozyum, kongre, çalıştay vb.) (Ü/H8) Girişimcilere sunulan kuluçka hizmetleri (Ü/H9) Teknoloji Transfer Ofisi Hizmetleri (Ü/H10) Üniversite-Sanayi İşbirlikleri (Ü/H11)
Sanatsal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	Üniversite bünyesinde düzenlenen sanat ve kültür faaliyetleri (söyleşi, seminer, tiyatro, gösteri, sinema, sergi ve konserler) (Ü/H1) Spor faaliyetleri (spor festivali ve spor müsabakalarına katılım) (Ü/H2) Üniversite tanıtım günleri (Ü/H3) Bahar şenlikleri (Ü/H4) Mezunlar günü (Ü/H5)
Topluma Hizmet	Açık ders seminerler dizisi (Ü/H1) Öğrenci kulüpleri tarafından düzenlenen gönüllü eğitimler (Ü/H2) Araştırma Merkezleri toplumsal hizmetleri (Ü/H3) Danışmanlık ve bilirkişilik (Ü/H4) Diğer kamu kurumları ile işbirlikleri üzerinden personelin sosyal tesislerden faydalanma imkanı (Ü/H 5) Eğitim Hizmetleri (sertifika programları, konferanslar, seminerler) (Ü/H6) Mezuniyet törenleri (Ü/H7) Tanıtım ve halkla ilişkiler (Ü/H8) Tarihi ve kültürel değerlerimizi yaşatmaya yönelik etkinlik ve hizmetler (Ü/H9)

6. PAYDAŞ ANALİZİ

6.1. Paydaşların Önceliklendirmesi

Etkileşim içinde olduğumuz paydaşlarımız ile ilişkilerin irdelenmesi, uygulanabilir hedefler oluşturmak açısından önemli olmuştur. Bu süreçte iç ve dış paydaşlar tespit edilmiş, önceliklendirilmiş ve görüş/önerileri alınıp değerlendirilmiştir. Önem derecesi olarak ‘önemli’ ve ‘en az önemli’ olarak adlandırılan iki uçlu ve 1-5 aralığında bir ölçüt bazında değerlendirilmiştir. Etki derecesinin değer ataması ise 1 (zayıf); 2 (orta); 3 (yüksek) olarak belirtilmiştir. Öncelik yapılandırılması, önem/etki derecesi matrisine göre yapılmış ve A (yüksek öncelikli); B (öncelikli); C (az öncelikli) ve D (düşük öncelikli) olarak sınıflandırılmıştır.

Tablo 5: *Paydaşların Önceliklendirilmesi*

Paydaşlar	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İP	5	3	A
İdari Personel	İP	5	3	A
Akademik Birimler	İP	5	3	A
İdari Birimler	İP	5	2	B
Teknoloji Transfer A.Ş.	İP	5	1	B
Teknopark Şirketleri	İP/DP	3	1	C
Öğrenciler	DP	5	3	A
Aday Öğrenciler	DP	4	2	B
Mezunlar	DP	3	2	C
Kiracılar	DP	2	1	D
Tedarikçiler	DP	2	1	D
Öğrenci Aileleri	DP	2	1	D
Emekli Personel	DP	1	1	D
Cumhurbaşkanlığı	DP	5	3	A
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	DP	3	1	C
Çevre ve Şehircilik Bakanlığı	DP	3	1	C
Gençlik ve Spor Bakanlığı	DP	3	1	C
Hazine ve Maliye Bakanlığı	DP	5	3	A
İçişleri Bakanlığı	DP	4	2	B
Kültür ve Turizm Bakanlığı	DP	2	1	D
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	4	3	A
Sağlık Bakanlığı	DP	2	1	D
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	DP	3	2	C
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	DP	5	3	A
İstanbul Büyükşehir Belediyesi	DP	3	2	C
Sarıyer Belediyesi	DP	3	2	C
Üsküdar Belediyesi	DP	3	2	C
Beşiktaş Belediyesi	DP	3	2	C
Diğer Yerel Yönetimler	DP	1	1	D
Sayıştay	DP	5	3	A
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	DP	5	3	A
Üniversitelerarası Kurul	DP	4	3	B
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	DP	4	3	A
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	DP	4	2	B
İstanbul Valiliği	DP	4	2	B
İstanbul İlindeki Üniversiteler	DP	2	1	D
Diğer Üniversiteler	DP	2	1	D
Yurt dışı Üniversiteler	DP	3	1	C
Bilgi Teknoloji Kurulu	DP	3	2	C
Gelir İdaresi Başkanlığı	DP	3	1	C
Sosyal Sigortalar Genel Müdürlüğü	DP	4	2	B
Kamu İhale Kurumu	DP	4	3	A

Paydaşlar	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)	DP	4	2	B
Türk Patent ve Marka Kurumu	DP	3	2	C
Türk Standartları Enstitüsü	DP	3	1	C
İstanbul İli Sağlık Müdürlükleri	DP	3	1	C
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	2	1	D
İstanbul İli Anaokulları, İlk ve Ortaöğretim Kurumları	DP	2	1	D
Ulusal Kütüphaneler	DP	2	1	D
Uluslararası Kütüphaneler	DP	2	1	D
Büyükelçilikler/Yabancı Misyon Temsilcilikleri	DP	2	1	D
İGDAŞ	DP	4	1	B
İSKİ	DP	4	1	B
Elektrik İdareleri	DP	4	1	B
ULAKNET	DP	4	3	A
Askeri Şubeler	DP	2	1	D
Basın ve Yayın Organları	DP	4	3	A
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	3	2	C
Akreditasyon Kuruluşları	DP	4	3	A
İstanbul Valiliği	DP	4	2	B
Sanat/Kültür Kurum ve Kuruluşları	DP	3	1	C
Sendikalar	DP	2	1	D
Ulusal Ajans	DP	4	2	B
İstanbul Kalkınma Ajansı (İSKA)	DP	4	2	B
Yurt dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	DP	3	2	C
Spor Federasyonları	DP	2	1	D

6.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının üniversitemizin hangi ürün/hizmetiyle ilgili olduğu, hangilerinden yararlandığı üzerinden ilişkilendirme kurularak bir matris oluşturulmuştur. Aşağıdaki tabloda bu ilişkilendirme açıkça görülmektedir.

Tablo 6: *Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi*

[illegible]

	Eğitim ve Öğretim							Araştırma-Geliştirme											Sanatsal ve Kültürel Etkinlikler					Topluma Hizmet								
PAYDAŞLAR	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9
Üniversitelerarası Kurul													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
YÖKAK	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X						X		X	X	X	X			X			X
ÖSYM	X	X											X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
İstanbul Valiliği													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
İstanbul İlindeki Üniversiteler				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diğer Üniversiteler				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yurt dışı Üniversiteler				X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bilgi Teknoloji Kurulu													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gelir İdaresi Başkanlığı													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sosyal Sigortalar Genel Müdürlüğü													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kamu İhale Kurumu													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
TÜBİTAK								X	X	X			X	X	X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Türk Patent ve Marka Kurumu													X	X	X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Türk Standartları Enstitüsü													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
İstanbul İli Sağlık Müdürlükleri													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X				X	X	X		X	X	X	X	X
İstanbul İli Ana, İlk ve Ortaöğretim Kurumları													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ulusal Kütüphaneler													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uluslararası Kütüphaneleri													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Büyükelçilikler/Yabancı Misyon Temsilcilikleri													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
İGDAŞ													X		X				X	X				X	X	X	X		X	X	X	X
İSKİ													X		X				X	X				X	X	X	X		X	X	X	X
Elektrik İdareleri													X		X				X	X				X	X	X	X		X	X	X	X
ULAKNET													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Askeri Şubeler													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Basın ve Yayın Organları													X		X				X	X				X	X	X	X		X	X	X	X
Sivil Toplum Kuruluşları								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X				X	X	X	X		X	X	X	X
Akreditasyon Kuruluşları	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X						X		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Sanat Kurum ve Kuruluşları													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sendikalar													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ulusal Ajans										X			X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
İSKA										X			X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yurt dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başk.													X		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Spor Federasyonları													X		X				X	X				X	X	X	X		X	X	X	X

Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının önceliklendirilmesinin gösterildiği tabloda yer alan ve A, B, C ve D olarak işaretlenen paydaşlar aşağıdaki tabloda etki-önem matrisine yerleştirilmiştir.

Tablo 7: *Paydaş Etki – Önem Matrisi*

ÖNEMİ	ETKİ DERECEŚİ	
	Zayıf	Yüksek
Önemli	<u>Çıkarlarını Gözet (B)</u> - Aday Öğrenciler - İdari Birimler - Teknoloji Transfer A.Ş. - İçişleri Bakanlığı - TÜBİTAK - ÖSYM - Üniversitelerarası Kurul - İstanbul Valiliği - Sosyal Sigortalar Genel Müdürlüğü - İGDAŞ - İSKİ - Elektrik İdareleri - Ulusal Ajans - İSKA	<u>Birlikte Çalış (A)</u> - Öğrenciler - Akademik Personel - İdari Personel - Akademik Birimler - Cumhurbaşkanlığı - Hazine ve Maliye Bakanlığı - Milli Eğitim Bakanlığı - Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı - Sayıştay - YÖK - YÖKAK - Kamu İhale Kurumu - ULAKNET - Basın ve Yayın Organları - Akreditasyon Kuruluşları
(En) az önemli	<u>İzle (D)</u> - Tedarikçiler - Kiracılar - Öğrenci Aileleri - Emekli Personel - Sağlık Bakanlığı - Kültür ve Turizm Bakanlığı - İstanbul İlindeki Üniversiteler - Diğer Üniversiteler - Diğer Yerel Yönetimler - Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler - İstanbul İli Anaokulları, İlk ve Ortaöğretim Kurumları - Ulusal Kütüphaneler - Uluslararası Kütüphaneler - Askeri Şubeler - Büyükelçilikler/ Yabancı Misyon - Temsilcilikler - Sendikalar - Spor Federasyonları	<u>Bilgilendir (C)</u> - Teknopark Şirketleri - Mezunlar - Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Çevre ve Şehircilik Bakanlığı - Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı - Gençlik ve Spor Bakanlığı - İstanbul Büyükşehir Belediyesi - Sarıyer Belediyesi - Üsküdar Belediyesi - Beşiktaş Belediyesi - Yurt dışı Üniversiteler - Gelir İdaresi Başkanlığı - Bilgi Teknoloji Kurulu - İstanbul İli Sağlık Müdürlükleri - Sivil Toplum Kuruluşları - Sanat/Kültür Kurum ve Kuruluşları - Türk Patent ve Marka Kurumu - Türk Standartları Enstitüsü - Yurt dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı

7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Üniversitemiz, yaklaşık 156 yıllık deneyimi, çalışma ve araştırma alanlarında yetkin akademik kadrosu ile öğrencilerine uluslararası düzeyde bir eğitim sunmasının yanı sıra özgürlükçü, farklılıklara saygılı ve etik değerleri benimsemiş, toplumsal sorunlara duyarlılığı yüksek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bir anlayışla demokratik ve katılımcı bir yönetim ile çalışmalarına devam etmektedir. Bünyesinde 4 fakülte, 2

yüksekokul, 6 enstitü ve 32 uygulama ve araştırma merkezi olan Üniversitemiz, 2547 sayılı Kanun ve ilgili diğer mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş yönetim yapısı içinde Rektör, 3 Rektör Yardımcısı ile 5 Rektör Danışmanı, Öğrenci İşleri Dekanı ve Genel Sekreter tarafından yönetilmektedir. Rektör yardımcılarının görev ve sorumluluk alanları Akademik İşler, Eğitim-Öğretim ve Araştırma-Geliştirme olarak üçe ayrılmıştır. Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Öğrenci İşleri Dekanı arasında sorumlu oldukları birimler ve başkanlık ettikleri kurul ve komisyonlar açısından görev dağılımı mevcuttur.

Üniversitemizin amaç ve faaliyetlerinin etkin ve verimli yürütüldüğünü, varlık ve kaynakların korunarak, mali bilgi ve yönetim işleyiş bilgisinin zamanında ve güvenilir biçimde izlenip raporlandığının kontrolü amacıyla kurulmuş olan Üniversite İç Kontrol Sistemi, Maliye Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan Kamu İç Kontrol Standartlarına uygun olarak bir eylem planı çerçevesinde oluşturulmuştur. Üniversitemiz bütçesinde harcama birimlerinin satın alma ve ihale işlemleri, yürürlükte bulunan mevzuata göre merkezi olarak yürütülmektedir. Üniversitemizin idari ve akademik teşkilatı, ilgili mevzuata uygun olarak yapılandırılmıştır.

8. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Stratejik Planımızda belirlediğimiz amaç ve hedeflere ulaşabilmemizi sağlayacak en önemli unsurlardan biri insan kaynağıdır. Üniversitemizin, belirlenen vizyon, misyon, değerler, hedef ve amaçlar çerçevesinde tesis edilmiş kurumsal kimliğinin sürdürülebilirliğine ve ulusal-uluslararası düzeyde tanınırlığına, akademik ve idari personelimizin yetkinliğinin katkısı yadsınamaz. Üniversitemizdeki akademik ve idari personele ilişkin nicel veriler aşağıda sunulmuştur.

8.1. Akademik Personel Analizi

Üniversitemizin akademik personelinin tamamının istihdam şekli tam zamanlıdır. Akademik personelimizin unvanlarına göre dağılımı sayı ve yüzdelik değer olarak aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 8: 2019 Yılı Akademik Personelin Dağılımı (Yabancı Uyruklu Dahil)

Unvan	Sayı	Yüzde (%)
Profesör	201	20
Doçent	115	12
Doktor Öğretim Üyesi	166	17
Öğretim Görevlisi	223	23
Araştırma Görevlisi	273	28
Toplam	978	

2547 sayılı Kanunun 34. maddesine göre üniversitemizde görevlendirilen toplam 97 yabancı uyruklu akademik personelin unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir:

Tablo 9: Yabancı Uyruklu Akademik Personel Dağılımı

	Atatürk İlkeleri ve	Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü	Çevre Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Fakültesi	Fen-Edebiyat Fakültesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Mühendislik Fakültesi	Rektörlük	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Yabancı Diller Yüksekokulu	Genel Toplam
Öğretim Üyesi	-	1	3	1	33	1	3	-	3	2	47
Öğretim Görevlisi	1	-	-	1	3	-	-	1	-	44	50
Toplam	1	1	3	2	36	1	3	1	3	46	97

Tablodan da görüleceği gibi, en yüksek sayıda yabancı uyruklu öğretim elemanına sahip birim, içinde Modern Diller, İleri İngilizce ve İngilizce Hazırlık Birimlerini barındıran Yabancı Diller Yüksekokulu'dur.

Öğretim elemanlarımızın mezun oldukları yurt dışı üniversitelere göre dağılımı aşağıdaki tabloda sunmaktadır.

Tablo 10: *Akademik Personel Mezun oldukları Yurt Dışı Üniversitelere Göre Dağılımı*

Unvanı	Yurt dışı Yüksek Lisans Mezun Sayısı	Yurt dışı Doktora Mezun Sayısı
Profesör	80	73
Doçent	45	45
Dr. Öğretim Üyesi	76	72
Dr. Öğretim Görevlisi	13	13
Öğretim Görevlisi	39	-
Araştırma Görevlisi	5	-

Yukarıdaki sayılar, Boğaziçi Üniversitesi akademik personelinin global düzeyde araştırma ve eğitim deneyimi yaşadıkdan sonra Türkiye'ye dönerek Üniversitemize ve ülkemize katkı sağladıklarının bir göstergesidir. Öğretim üyelerinin uzun süreli yurt dışı deneyimi Üniversitemizin yurt içi ve yurt dışındaki konumunu ve etkisini direkt olarak olumlu yönde etkileyen bir unsur olarak görülmektedir.

8.2. İdari Personel Analizi

Üniversitemizdeki idari personele ait nicel veriler aşağıda sıralanmıştır.

Tablo 11: *Yıllar itibarıyla İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı*

YILLAR	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdari Hizmetler	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Toplam
2015	1	10	469	19	289	171	959
2016	1	10	459	20	275	152	917
2017	1	9	451	18	263	149	891
2018	-	9	428	18	257	141	853
2019	1	9	409	19	264	110	812

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu uyarınca Üniversitemizde görev alan idari personel kadrolarının yıllar itibarıyla hizmet sınıflarına göre dağılımı yukarıdaki tabloda sunulmuştur. Tabloda görüleceği üzere, Üniversitemizin tüm faaliyet alanlarında etkin olarak işlevini yürütebilmesi için gerekli idari personel sayısında istenilen düzeye ulaşamamıştır. Yıllar içinde personel sayısının azalması verilen idari hizmetleri de olumsuz yönde etkilemektedir. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunun 4/b maddesi uyarınca üniversitemizde 8 sözleşmeli personel, 696 sayılı Kanun Hükmünde Kararname uyarınca 395 sözleşmeli personel görev almaktadır.

9. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Üniversitemizin kurum kültürünün alt bileşenleri de aşağıdaki gibi şekillendirilmiştir.

Katılım: Her zaman özerk, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite yönetim modelinin savunulduğu Üniversitemizin akademik ve idari personeli ve öğrencileri, bu kurumsal kültürün yapı taşları olarak görülmüştür. Karar ve yönetim süreçlerine her zaman katılmış ve katılmaktadır.

İşbirliği: Üniversitemiz, yöneticileri ve çalışanları arasındaki bilgi paylaşımının kesintisiz sürmesi, akademik ve idari birimler arasında işbirliklerinin sağlıklı şekilde yürütülmesi için takım çalışmaları, eğitimler, çalıştay ve seminerler düzenleyerek işbirliği temelli faaliyetleri güçlendirmeye gayret etmektedir.

Bilginin Yayılması: Üniversitede birimlerarası hızlı ve güvenilir bilgi aktarımı amacıyla farklı yazılımlar, elektronik belge yönetim mekanizmaları, Öğrenci Bilgi ve Kayıt Sistemi (ÖBİKAS) aktif olarak kullanılmaktadır. Kapsam açısından daha geliştirilmiş yönetim bilgi sistem ağının kurulması çalışmalarına başlanmıştır. Üniversitemizin tüm kurul ve komisyonlarının tutanakları web sayfasında öğretim üyelerimizin erişimine açıktır.

Öğrenme: Yöneticilerin eğitimi, akademik ve idari personelin mesleki gelişimleri, birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmaları amacıyla yönelik Üniversite içinde ve dışında hizmetiçi eğitimler, seminerler, atölyeler düzenlenmektedir.

Kurum içi iletişim: Üniversitemiz içinde kullanılan e-posta, EBYS sistemi, yerinde ve yüz yüze görüşme, etkin takım çalışması gibi yollarla kesintisiz iletişim sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın önemli gördükleri konularda görüş ve önerilerini paylaştıkları bir e-posta grubu ve akademik forum olarak adlandırılan bir çevrimiçi platform bulunmaktadır.

Paydaşlarla ilişkiler: Üniversitemiz, hizmet sunumu ve karar alma süreçlerinde tüm ilgili paydaşları zamanında bilgilendirerek sürece dâhil etme amacındadır. Akademik ve idari işlerin yönetimi için oluşturulan kurul ve komisyonlarda temsiliyetin dengeli olmasına, iç paydaşların birbirleriyle iletişimde başta etik değerler olmak üzere Üniversitemizin ilke ve değerlerinin korunmasına önem vermiştir. Dış paydaşlar ile ilişkilerimiz de aynı derecede hassasiyet içinde yürütülmektedir.

Değişime Açıklık: Üniversitemizin kurum kültürünün en önemli özelliklerinden biri eski ve yeniye iyi sentezlemesi, farklı fikir, görüş, inanç ve eğilimleri bir sinerji içinde bütünleştirip açık görüşlülükle kucaklaması, çok sesliliği yaratıcı işbirliklerine dönüştürebilmesidir.

Stratejik Yönetim: Üst yönetim, Stratejik Planın tüm aşamalarında, ilgili birimlerle koordinasyon halinde, Üniversitenin güncel durumunun analizi, ihtiyaçlarının doğru tespiti, uygulanabilir stratejik amaç ve hedefler oluşturulması için tüm ilgili paydaşların süreçte sorumluluk almasını temin etmiştir.

Ödül ve Ceza Sistemi: Üniversitemizde kurumsal aidiyeti artırıcı ödül/destek mekanizmaları mevcuttur. İlke ve etik değerlerin ihlal edilmesi gibi istenmeyen durumlarda ilgili mevzuat ilkeleri çerçevesinde ceza sistemi uygulamaları devreye girmektedir.

10. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemizin tarihi ana kampüsünün çevresindeki mekan kısıtı, artan öğrenci sayıları, akademik programlar, araştırma laboratuvarları ve merkezleri yeni mekan ihtiyacı doğurmuştur. Üniversitenin en eski binaları, Güney Kampüste yer almaktadır. Kuzey Kampüs, Hisar Kampüs ve Uçaksavar Kampüsü Üniversiteye daha sonra katılmıştır. Boğazın Asya kıyısında bulunan Kandilli Kampüsü, ulusal sismik istasyonlar ağı merkezi, Kandilli Rasathanesi'ne ve bazı teknoloji uygulama ve araştırma merkezlerine ev sahipliği yapmaktadır. Kilyos Sarıtepe Kampüsü, Kaadeniz kıyısında ve ana kampüse 34 km uzaklıktadır.

10.1. ÜNİVERSİTENİN BÖLGESEL DAĞILIMI

Tablo 12: Üniversitenin Bölgesel Dağılımı

Kampüsler	Arazinin Üniversiteye Giriş Şekli	Toprak Alanı (m ²)
Ankara-Belbaşı	Tahsis/Maliye Hazinesi	250
Arnavutköy	Kullanım Hakkı/ Boğaziçi Üniversitesi	7.936
Bursa-İznik	Tahsis/Maliye Hazinesi	4.214
Güney	Tahsis/Maliye Hazinesi	267.115
Hisar	Tapulu/Boğaziçi Üniversitesi	21.457

Kampüsler	Arazinin Üniversiteye Giriş Şekli	Toprak Alanı (m ²)
Kandilli	Tahsis/Maliye Hazinesi	305.689
Kuzey	Tahsis/Maliye Hazinesi	56.680
Mersin-Tarsus	Tahsis/Maliye Hazinesi	2.750
Kilyos	Tahsis/Maliye Hazinesi	969.600
Uçaksavar	Tapulu/Boğaziçi Üniversitesi	44.351
	Toplam	1.680.042

Kampüslerin fiziki olarak ayrı konumlanması zaman zaman zorluklara neden olmakta ancak bunları aşmak üzere farklı çözüm yolları geliştirilmeye çalışılmaktadır. Kampüsler arası ulaşımın sık ve güvenli şekilde yapılabilmesi için mevcut bütçe dahilinde tedbirler alınmaktadır.

10.2. ÜNİVERSİTESİNİN KAPALI ALANLARI

Aşağıdaki veriler Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Üniversite Mekanları Envanter Yönetim Sistemi (Mek-Sis) esas alınarak hazırlanmıştır.

Tablo 13: *Üniversitenin Kapalı Alanlarının Fonksiyonlara ve Kampüs Alanlarına göre % Dağılımı*

Kampüs Adı	Eğitim	Araştırma	Yönetim	Sağlık Hizmetleri	Kütüphane	Toplantı ve Konferans	Sosyal Alanlar	Spor Alanları	Diğer	Barınma	Kapalı Alan (m ²)
Bursa-İznik	0	0	9.35	0	0	18.29	50.91	0	16.68	4.77	1,625.58
Güney	8.84	2.39	19.68	0.53	0.43	5.43	5.70	1.09	42.04	13.88	53,977.59
Hisar	17.17	4.95	20.55	0	0.62	1.70	1.60	6.94	45.08	1.38	11,241.15
Kandilli	2.64	14.81	11.63	0.16	0.18	3.37	4.03	0.54	44.02	18.63	36,883.63
Kilyos-Sarıtepe	5.14	1.29	2.95	0.57	0.63	1.53	2.32	3.70	41.81	40.06	41,061.72
Kuzey	15.24	7.67	9.67	0.20	7.11	1.09	2.47	0	41.63	14.92	87,477.46
Mersin-Tarsus	4.40	0	7.76	0	3.51	10.69	28.32	0	45.32	0	2,237.46
Uçaksavar	1.59	0	1.41	0.02	0	2.17	0.50	5.85	41.61	46.84	38,301.42
TOPLAM											272,806.02

On beş binden fazla öğrencisi, 2000’in üzerinde akademik ve idari personeli olan Üniversitemizin mekan ihtiyacı, öncelikli sorunlardan biridir. Özellikle öğrencilerin kullanımında olan eğitim-öğretim ve barınma-dinleme alanlarının kısıtlılığı önemli bir sorun teşkil etmektedir.

11. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Üniversitemizin en önemli teknolojik altyapı birimi olan Bilgi İşlem Merkezi’nin temel görevleri, akademik ve araştırma hizmetlerine yönelik bilgisayar hizmeti sunmak, kampüsler arasında iletişim altyapısını oluşturup işletmek ve yönetmektir. Üniversitemizin, idari ve akademik çalışmalarında kullanılan bilgilerden yönetim bilgi sisteminin oluşturulmasına yönelik özel bir portal hazırlığı da yine bu birim tarafından sürdürülmektedir.

Kütüphanemizde kullanılan “Sierra Services Platform” yazılımı, kataloglama, ödünç verme, ders rezervleri, süreli yayın hizmetleri, kütüphaneler arası ödünç, envanter sayımı gibi ana modüller, çok sayıda alt modül ve işlevler ile modern kütüphanecilik hizmetlerinin temel alt yapısını oluşturmaktadır.

Kullanıcılar web üzerinden kendi kütüphane hesabına erişerek bilgi güncelleme, süre uzatma gibi işlemleri yapabilmektedir. Kütüphanede, Sierra sistemi için iki adet Unix (CentOS) sunucu, kütüphane web sunucusu, domain sunucu, dosya sunucusu, nadir eser istek sistemi ve kitap sipariş sistemlerinin çalıştığı 2 adet Windows sunucu bulunmaktadır. Kütüphanemiz, farklı disiplinlerdeki en yeni kitapları koleksiyonuna kazandırırken, Nadir Eserler Koleksiyonunda 16-20. Yüzyılı kapsayan on bini aşkın değerli matbu eserle geçmişini de en iyi şekilde muhafaza etmeye çalışmaktadır.

Tablo 14: *Kütüphane Kaynakları*

Kütüphane Kaynakları	Adet
Kitap	538.367
Basılı Periyodik Yayın	153.639
Diğer	36.809
Toplam Basılı Yayın	728.815
Elektronik Yayın	646.441

12. MALİ KAYNAKLAR ANALİZİ

Üniversitemizin Stratejik Planda yer alan performans göstergelerini gerçekleştirmek üzere 2020-2024 arasında kullanılması öngörülen mali kaynakları, özel bütçe ve bütçe dışı fonlar dikkate alınarak aşağıda sunulmuştur.

Tablo 15: *Tahmini Mali Kaynaklar*

KAYNAKLAR	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	409.136.936	458.233.369	513.221.373	574.807.938	643.784.890	2.599.184.506
Bütçe Dışı Kaynak	STT	7.869.632	8.341.810	8.842.319	9.372.858	44.361.849
	TTO	5.749.562	6.094.536	6.460.208	6.847.820	32.410.814
	AB,TÜBİTAK Projeleri vb.	31.330.519	33.210.350	35.202.971	37.315.149	176.613.046
Döner Sermaye	23.213.295	24.606.093	26.082.458	27.647.406	29.306.250	130.855.502
Toplam	477.299.944	530.486.157	589.809.328	655.991.171	729.839.117	2.983.425.717

13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Stratejik Planımızın bu sunumunda Akademik Faaliyetler Analizinin özet tablosu aşağıda sunulmuştur.

Tablo 16: *Akademik Faaliyet Analizi*

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	• Köklü bir eğitim-öğretim geçmişine sahip olması • Özgürlükçü, demokratik ve katılımcı bir yönetim geleneğinin yerleşmiş olması • Yurt içi ve yurt dışında yüksek bir kurumsal itibara sahip olması • Yurt dışı deneyimi yüksek, nitelikli akademisyenlere sahip olması • Ülkemizdeki en üstün yetenekli ve başarılı öğrenciler tarafından tercih edilmesi • Mezunlarımızın farklı sektörlerde yurt içi ve yurt dışında lider konumdaki kurum ve kuruluşlarda aranan ve tercih edilen bireyler olması • Dünyanın birçok önde gelen üniversitesiyle lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları yürütüyor olması • Üniversitenin öğrencilerin katılımına açık kampüs içi çok çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler sunması	• Lisans öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması • Lisans düzeyinde bazı derslerin çok yüksek sayıda öğrenciyle yapılmak zorunda kalınması • Derslik ve laboratuvarların, sayı ve kapasite olarak artan öğrenci sayıları karşısında yetersiz kalması • Kampüs içinde kısıtlı barınma imkanları yüzünden öğrencilerin uzak semtlerden üniversiteye gelip gitmek zorunda kalması • Lisans öğrenci sayılarının yüksek olması yüzünden lisansüstü programlardaki öğrenci sayılarının artırılmaması • Eğitim-öğretim altyapısını destekleyecek teknik eleman sayısının yetersiz olması • Lisansüstü öğrencilere yönelik maddi destek mekanizmalarının kısıtlı olması nedeniyle öğrencilerin başka kurumlarda tam zamanlı çalışmak zorunda olması	• Lisans öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde üniversitelere karar alabilme imkanı verilmelidir. • Araştırma üniversitesi statüsündeki üniversitelerin öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısı düşürülmelidir. • Derslik ve laboratuvar sayılarını ve kapasitelerini artırmak ve teknolojik alt yapılarını geliştirmek için ek bütçe temini gereklidir. • Kampüs içinde barınma imkanlarının artırılması gereklidir. • Bilişim olanaklarının yanı sıra teknik destek birimlerinin artırılmasının önündeki bütçe kısıtları giderilmelidir. • Lisansüstü öğrencilere yönelik maddi destek mekanizmalarının artırılarak öğrencilerin sadece araştırmaya odaklanmaları sağlanmalıdır.
Araştırma	• Bilimsel ve akademik etik değerleri benimsemiş ve öğrencilerine de bunu benimsetmeyi ilke edinmiş bir üniversite olması • Üniversitemizin iyi bir araştırma geleneği ve kültürünün bulunması • Etkin uluslararası işbirlikleri kurabilme yetisi • Ülkemizde ve dünyada bilimsel gelişmeye katkı sağlayan güvenilir araştırmalar yapan bir yükseköğretim kurumu olduğunun paydaş gözünde de teslim edilmiş olması • Araştırma üniversitesi olması	• Özellikle lisans programlarındaki ders yüklerinin ve lisans öğrencilerine yönelik diğer akademik görevlerin artmasıyla beraber öğretim üyelerinin araştırma ve yayın odaklı çalışmalara ayırdıkları zamanın kısıtlanmış olması • Nitelikli yayın ve eserleri teşvik amaçlı desteklerin yeterince sağlanamaması • Uluslararası araştırma projelerine başvuran öğretim üyesi sayısının düşük olması • Araştırma laboratuvarlarında çalışan uzman personel sayısının yetersiz olması	• Nitelikli yayınlara sağlanan teşvikleri sürdürülebilir kılmak için çalışmalar yapılmalıdır. • Sosyal ve Beşeri Bilimler ile Fen-Mühendislik alanlarında lisansüstü tezlerin yayın ve diğer ürünlere dönüşmesini destekleyen mekanizmalar oluşturulmalıdır. • Tüm disiplinlerde uluslararası projelere başvuru sayısını artırmak üzere farklı mekanizmalar ve stratejiler geliştirilmelidir.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
	- Bilimsel araştırmalar açısından toplum ve kanun koyucular gözünde saygınlığı olması - Uluslararası akademik çevrelerde tanınırlığı ve saygınlığı olması ve farklı disiplinlerde güçlü araştırma ortaklıkları olması - Disiplinlerarası çalışmaya uygun akademik ortamı olması	- Bütçe kısıtlarından dolayı araştırma projelerinde çalışmak üzere yeterli sayıda doktora sonrası araştırmacı alınamaması - Araştırma destek birimlerinde çalışan idari personel sayısının yeterli olmaması - Kamu–üniversite–sanayi işbirliklerinin kısıtlı kalması	- Araştırma laboratuvarlarındaki uzman personel istihdamının artırılması için stratejiler geliştirilmelidir. - Araştırma projelerinde çalışacak doktora sonrası araştırmacıların sayıca artırılması için önlemler alınmalıdır. - Araştırma destek birimlerinde çalışan idari personel sayısının artırılarak artan iş yükünün paylaşılması sağlanmalıdır. - Kamu–üniversite–sanayi işbirliklerini teşvik edici önlemler alınmalıdır.
Girişimcilik	- Üniversite girişimci ve yenilikçi endeksinde ilk sıralarda yer alması - Üniversite bünyesinde ‘Hayal Et Ön Kuluçka ve Hızlandırma Merkezi’ kurulmuş olması - Üniversitemizin iki fakültesinde öğrencilere girişimcilik dersleri veriliyor olması - Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer A.Ş.’nin kurulmuş olması - Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi olması	- Girişimcilik projesi sayısının kısıtlı olması - Girişimcilik sertifikası alan katılımcı sayısının düşük olması - Endüstri ve iş dünyası ile ilişkilerin çok güçlü olmaması - Sosyal girişimciliğe yönelik faaliyetlerin sayıca düşük olması	- Öğrencilerin inovasyon ve buluşçuluklarını geliştirmek üzere farkındalıklarının artırılmasını sağlayan girişimler ve eğitimler yaygınlaştırılmalıdır. - Sosyal ve tekno-girişimcilik özendirilmelidir. - Öğrencilere verilen girişimcilik dersleri sayıca artırılmalıdır. - Endüstri ve iş dünyasıyla ilişkilerin yeniden tanımlanması ve geliştirilmesi gereklidir. - Kuluçka alanları artırılmalıdır.
Topluma katkı	- Üniversitenin topluma fayda sağlayacak işbirliklerine girmesi - Öğretim elemanları vasıtasıyla sosyal sorumluluk projelerini desteklemesi - Sosyal sorumluluk bilinci olan öğrencilerinin, ders ve kulüp faaliyetleri aracılığıyla sosyal sorumluluk projelerinde yer alması - Öğretim üyeleri tarafından İstanbul içi ve dışında topluma açık dersler sunulması - BOUN 101 başlığı altında Yaşamboyu Eğitim Merkezi kanalıyla lise öğrencilerine yaz ve kış okulları düzenlenmesi	- Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal hizmet projelerinin koordinasyonunda ve sürdürülebilir kılınmasında sorunlar yaşanması - Sosyal sorumluluk ve topluma katkı projeleri için öğretim elemanlarının normal görev ve sorumlulukları yüzünden zaman ayıramamaları - Öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri yürüttüğü lisans ders sayılarının kısıtlı olması	- Sosyal sorumluluk projelerinin yürütüldüğü derslerin tüm fakülteye yaygınlaştırılması gereklidir. - Sosyal sorumluluk ve topluma katkı projeleri koordinasyonu için bir destek birimi oluşturulmalıdır. - Açık dersler ve BOUN 101 dersleri çeşitlendirilmelidir. - Yaz ve Kış okullarının katılımcı sayısı artırılmalıdır.

14. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ve bu gelişmelerin üniversite üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin değerlendirilmesi önem arz etmektedir. Sektör yapısını oluşturan güçlerden biri olan paydaşlarımız içinde özellikle öğrencilerimizin, sektörün performansına etkisi yadsınamaz. Bu bağlamda Üniversitemiz, Türkiye'nin en seçkin ve nitelikli öğrencilerinin tercih ettiği üniversitelerin başında gelmektedir. Üniversitemizin farklı bölümlerine gelen bu seçkin öğrenci kitlesinin, daha donanımlı ve özellikle yurt dışındaki rakip üniversite mezunlarıyla küresel boyutta rekabet edebilecek şekilde bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni yüksek bireyler olarak yetişmesi temel hedefimizdir. Üniversitemiz, nitelikli öğretim elemanları, nitelikli yabancı dil eğitimi ve kampüslerimizde sunulan çok yönlü faaliyetlerle bu hedefi sürdürmeye kararlıdır. Ancak lisans öğrenci sayılarındaki artış, eğitim-öğretimin niteliğini tehlikeye düşürebilecek bir düzeye gelmiştir. Lisans öğrenci sayılarındaki artışın, hem yüksek lisans hem de doktora öğrenci sayılarında düşüşe neden olduğu da söylenebilir. Daha açık bir deyişle, lisans öğrenci sayılarının yüksek olması, öğretim üyelerinin lisans ders yükünü artırdığı için, açılacak lisansüstü program ve bu programlara kabul edilecek öğrenci sayısı kısıtlı kalabilmektedir. Lisansüstü öğrenci sayılarındaki düşüş, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinde ilişik kesme hususu ile de ilintilidir. Şöyle ki, öğrenciliği uzun süreden beri devam edenlerde, yönetmelik sonrası, programlarını verilen süre içinde bitirme atılımı görülmüştür. Bu da lisansüstü programlardan mezun olanların sayısını artırmıştır.

Türkiye Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi güncel verilerine göre, ülkemizde 129 devlet, 75 vakıf, 5 vakıf meslek yüksekokulu ve bir Milli Savunma Üniversitesi olmak üzere 210 yükseköğretim kurumumuz bulunmaktadır. Bu veriler, üniversitelerin resmi kuruluş tarihleri esasına göre incelendiğinde 1980 öncesi sadece 19 devlet üniversitesi mevcut iken, 1980-1990 arası 9 devlet, 1 vakıf üniversitesi açılmıştır. 1990-2000 yılları arasında devlet üniversitelerine 25 yeni üniversite eklenirken, 18 yeni vakıf üniversitesi kurulmuştur. 2000 yılı sonrası açılan devlet üniversiteleri sayısı 76, vakıf üniversitelerinin sayısı ise 56 olmuştur. Meslek Yüksek Okulları statüsündeki kurumların hepsi 2000 yılı sonrası kurulmuştur. Buna göre, Türkiye'deki üniversitelerin yaklaşık %66'sının 2000 yılı sonrası faaliyete geçtiği görülmektedir. Bu çarpıcı rakamlar, Türkiye'de yükseköğretim kurumlarının oldukça yeni oluşumlar olarak sektöre katıldıklarını göstermektedir. Coğrafi açıdan bakıldığında 210 yüksek öğretim kurumunun %45'i üç büyük kentte (Ankara, İstanbul, İzmir) toplanmıştır. İstanbul, Türkiye'deki tüm üniversitelerin en büyük yüzdesini (%30) barındıran il konumundadır. Bu nicel veriler nitel verilerle desteklenip detaylı şekilde analiz edilmeli ve Türkiye'de yükseköğretim sisteminde alınan kararların ve planlamaların kısa, orta ve uzun vadede ülkenin kalkınma hedeflerini, sosyo-ekonomik ve kültürel dokusunu nasıl etkilediği ve etkileyeceği araştırılmalıdır. Bir ülkede yükseköğretim sisteminin niteliği, mevcut yükseköğretim kurumlarının akademik kadro, öğrenci, idari personel ve fiziksel altyapı bütününde kalite ve niteliğinin ötesine geçemeyecektir. Bu nedenle, planlamaların, niceliğin niteliğin önüne geçmediğinden emin olunarak dikkatlice yapılması elzemdir. Bu konuda hissedilen gereksinime yanıt vermek üzere Türkiye'de yükseköğretim kurumlarının değerlendirme ve akreditasyon süreçleri son yıllarda hız kazanmıştır. Bu bağlamda Yükseköğretim Kalite Kurulu kalite güvencesi, kurumsal dış değerlendirme ve program akreditasyonuna yönelik çalışmaları önem kazanmıştır. Bu süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için akademik ve araştırma deneyimi yüksek olan üniversitelerimizin dönütleri önemli olacaktır.

14.1. Sektörel Eğilim Analizi

Bu kısımda, dış çevredeki değişimlere bağlı olarak Üniversitemizin gerekli gördüğü değişim ve yapılanmaya ilişkin sektörel eğilim analiz özeti sunulmuştur.

Tablo 17: *Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi*

ETKENLER Tespitler (Etkenler/Sorunlar)		Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	On Birinci Kalkına Planının 561.5. maddesinde belirtilen Yükseköğretim kurumlarının kontenjanlarının belirlenmesine ilişkin hedefin üniversitelere etkisi	Üniversitelerin lisans kontenjanlarının belirlenmesinde ciddi istihdam planlamaları ve sektörel analizlerin yükseköğretim kurumlarının niteliğini kısa ve uzun vadede artırıcı etkisi	Lisans kontenjanları belirleme aşamasında üniversitelerin mevcut durumlarının göz önüne alınmamasına bağlı olarak, verilen eğitim niteliğinin ciddi anlamda düşmesi	Ülkemizdeki yükseköğretim sisteminin nitelik, kalite esasına dayanan küresel rekabet gücünün artırılması ve araştırma üniversitelerinin öğrenci kontenjanlarının bu hedef doğrultusunda belirlenmesi gereklidir.
Ekonomik	Kamu kurumlarının yıllık bütçe planlamalarında, üniversite bütçelerinin genel bütçe oranının oldukça küçük bir kısmını teşkil ediyor olması		- Üniversitelerin eğitim-öğretim harcamalarının, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yetersiz mali kaynaklar yüzünden kısıtlanması - Yıllar içinde bütçenin yetersiz kalması	Özellikle araştırma üniversitelerinin etkin, verimli ve ekonomik olarak varlığını sürdürebilmesi için ayrılan mali kaynakların çeşitliliği ve oranı artırılmalıdır.
Sosyo-kültürel	Büyük şehirlerdeki üniversitelere şehir dışından gelen öğrencilerin barınma, beslenme ve sağlık sorunlarının artması		Artan öğrenci nüfusuyla birlikte özellikle büyük şehirlerdeki üniversitelere şehir dışından gelen ve ailelerinden uzak yaşayan öğrencilerin barınma, beslenme, sağlık giderlerinin karşılanabilmesi için üniversitelerin yeterli altyapı ve mali kaynağa sahip olmaması	Öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanması için üniversitelere ek kaynak sağlanması ve burs olanaklarının artırılması için tedbirler alınmalıdır.
Teknolojik	Günümüzde teknolojik gelişmelerle bilgiye ulaşma hızının artması; artık üniversitelerde eğitimde dijital interaktif kaynaklara önem veren bir neslin bulunması	Z kuşağı olarak adlandırılan yeni öğrencilerimizin farklı öğrenme biçimleri, üniversitelerin eğitim sistemlerinde teknolojik adaptasyon yapmalarını gerektirmesi, e-eğitim modelleri üzerine yatırımların artması	Eğitimde dijital interaktif yöntemleri kullanmaya hazır olmayan üniversitelerin Z kuşağı öğrencilerine verimli ve etkin eğitim sunamama tehlikesi ve bunun öğrenciler üzerinde yarattığı hoşnutsuzluk	Üniversitelerin dikkatli bir değerlendirme ile geleneksel eğitim modellerini dengeli şekilde sanal eğitim yöntemlerini de içerecek şekilde yeniden yapılandırması gerekmektedir.
Yasal	İdari personel alımlarında uygulanan yasal mevzuatın yarattığı sonuçlar		Özellikle İngilizce eğitim veren araştırma üniversitelerinin ihtiyaçlarına yönelik görev ve işlerin niteliğine uygun personel alımında yaşadığı sorunlar	Üniversitelerin kendi özel konum ve ihtiyaçlarının idari personel istihdamına ilişkin mevzuat düzenlemelerinde dikkate alınması gereklidir.
	Akademik personel alımlarında uygulanan yasal mevzuatın yarattığı sonuçlar		Norm kadro uygulamasının yarattığı bazı kısıtlamalar	Akademik personel istihdamına ilişkin mevzuat düzenlemelerinde üniversitelerin gereksinim ve farklılaşma stratejileri esasına göre esneklik tanınması
Çevresel	Tüm öğrencilerimize kampüs yurtlarında barınma imkanı sağlanamaması ve öğrencilerin farklı ilçelerden üniversiteye ulaşmak durumunda olması	Üniversitenin ana kampüslerinin şehir merkez(ler)ine yakın olmasının üniversite öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerden yararlanma imkanını artırması	Şehir merkezinde olan kampüslerde eğitim alanlarının ve sosyal mekanların genişletilememesi	Üniversitelere, öğrenci, akademik ve idari personelin kampüslere ulaşımının en hızlı ve kolay şekilde sağlanmasına yönelik yatırımlar yapabilmeleri için bütçe sağlanması gereklidir.

14.2. Sektörel Yapı Analizi

Tablo 18: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Vakıf üniversitelerinin üniversite sınavlarında dereceye giren öğrencilere daha kapsamlı burslar sağlayabilmesi		Vakıf üniversitelerinin, üniversite sınavlarında dereceye giren öğrencilere sundukları burs imkanlarının miktar ve çeşit olarak daha fazla olmasının kamu üniversitelerine olumsuz etkisi	- Daha fazla sayıda başarılı öğrenciyi Üniversitemize çekmek için sunulan imkanların artırılması ve çeşitlendirilmesi gereklidir. - Özgelirlerden burs verme imkanlarının yaratılması ve bu konuda mevzuat geliştirilmesi gereklidir.
Paydaşlar	Üniversitemize yeni başlayan öğrencilerin yabancı dil İngilizce yeterliklerinde bazı eksikliklerin Hazırlık programı süresince giderilememesi	İngilizce Hazırlık programını güçlendirme ve tüm öğrencilerimize açık ileri İngilizce seçmeli ders sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların başlaması	Öğrencilerin İngilizce yeterlik düzeylerindeki eksikliklerin akademik başarılarını olumsuz etkilemesi	Yabancı dil eğitimi altyapısının güçlendirilmesi ve öğretim elemanı sayısının artırılarak öğrencilerimizin akademik İngilizce yetisinin güçlendirilmesi için seçmeli ders sayılarının artırılması gereklidir.
	Girişimcilik ve inovasyon (yenilikçilik) alanında iş dünyası ile etkili iletişim sağlanamaması	Ülke ekonomisinde itici güç olan girişimcilik ve inovasyon kavramlarının genç üniversite nüfusu içinde bilinir ve tanınır olmaya başlaması	Üniversiteler arasında girişimcilik esasına göre artan rekabetin akademik misyon ve vizyonlarından sapmalara neden olabilmesi	UYGAR merkezlerinde ve Teknopark uygulamalarında girişimcilik ve yenilikçilik/inovasyon üzerine başvurunun ve patent, fikri-sınai mülkiyet gibi faydalı model çıktıların daha çok desteklenmesi gereklidir.
Tedarikçiler	Ürün ve hizmet alınan tedarikçilerin devlet ile işbirliği yapma isteklerinin az olması	İstanbul ilindeki birçok tedarikçinin olması	4734 sayılı Kamu İhale Kanunun sık aralıklarla değişmesi - Doğrudan temin limitinin düşük olması nedeniyle ihale sürecinde istenen hizmet kalitesinde alım yapılamaması	- İhale için belirlenen şartların birçok boyut hesaba katılarak detaylı bir şekilde hazırlanması gereklidir. - Tekelciliği önlemek için birçok tedarikçinin ihalelere katılımının sağlanması gereklidir.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	- Yükseköğretim Kalite Kurulunun hız kazanan kalite odaklı çalışmaları - Yükseköğretim Kurulunun lisans program kontenjanlarını üniversitenin durumuna göre belirlemeyip fazla kontenjan ayrılması	Yükseköğretim Kalite Kurulunun çalışmaları ile daha çok birimin akreditasyon sürecine girmesi	Üniversite lisans kontenjanlarının artışıdaki sorunların, sadece lisans değil lisansüstü eğitimini de olumsuz etkilemesi ve bunun özellikle araştırma üniversiteleri için bir tehlike oluşturması	- Ülkemizde yükseköğretim kurumları içinde akreditasyon sürecine giren üniversite ve bölüm sayısının artırılması gereklidir. - Üniversitelerin lisans öğrenci kontenjanları belirlenirken ülkenin gereksinimlerinin iyi analiz edilerek üniversitelerin ihtiyaç, fiziksel altyapı ve akademik ve idari kadro gibi özellikleri de göz önüne alınmalıdır.

15. GZFT ANALİZİ

Tablo 19: *GZFT Listesi*

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Kökleri 19. yüzyıla dayanan köklü eğitim geleneğine sahip olması - Toplum ve kanun koyucular gözünde saygınlığa sahip olması - Uluslararası tanınırlığı ve güçlü uluslararası ilişkileri olması - Yönetim anlayışında demokratik geleneği benimsemiş olması - Çoğulcu, demokratik, farklılıklara saygılı akademik ortamı muhafaza etmesi - Yüksek eğitim kalitesine ve etik değerlere önem veriyor olması - Öğretim elemanlarımızın güçlü akademik ve bilimsel niteliklere sahip olması - Öğrencilerimizin Türkiye'nin en seçkin ve başarılı gençlerinden oluşması - Öğrencilere yurt dışı değişim programı olanağı sunması - Öğrencilere sosyal, sanatsal ve kültürel açıdan zengin kampus ortamı sunması	- Bir şehir üniversitesi olarak fiziksel alan yetersizliği içinde olması - Kampüslerdeki fiziksel altyapı yetersizliklerinin giderilememesi - Mali kaynak yetersizliklerinden dolayı bazı önemli yatırımların ve faaliyetlerin başlatılamaması veya tamamlanamaması - Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması - Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin hepsine yurt temin edilememesi - Derslik ve sosyal donatı alanlarının artan öğrenci sayıları karşısında yetersiz kalması - Nitelikli öğretim elemanlarının Üniversitemizi tercih etmelerinin sürdürülebilir kılınması önünde mali ve bürokratik engeller olması - Endüstri ve iş dünyası ile olan ilişkilerin yeterince kurumsallaştırılamamış olması - Lisansüstü yabancı öğrenci ve/veya araştırmacı istihdamında bürokratik güçlükler yaşanması - İdari personel alım süreci ve devletin ücret politikaları sonucu kritik noktalarda yüksek nitelikli idari personel istihdamında güçlükler yaşanması	- TÜBİTAK araştırma projeleri destek programları çeşitlilik ve destek miktarlarında son yıllardaki artış - Ülkemiz üniversitelerinin AB proje desteklerinden yararlanabiliyor olması - Çeşitli fonlarla yurda dönen bilim insanları içinde Üniversitemizi tercih edenlerin sayıca yüksek olması - Dünyadaki diğer lider üniversitelerin eğitim ve araştırmada işbirlikleri arayışında Üniversitemizi tercih etmeleri - Dünyadaki diğer lider üniversiteler ile öğrenci/öğretim elemanı değişim hareketliğinin artması - Mezunlarımızın erişmiş oldukları etkili pozisyonlar - Üniversitemizin İstanbul'da bulunmasının kolaylaştırdığı ulusal ve uluslararası bağlantılar, erişilebilirlik - Üniversitenin ana kampüslerinin şehir merkez(ler)ine yakın olmasının öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetlerden yararlanma imkanını artırması - Yeni öğrencilerimizin dijital öğrenme yöntemlerine olan eğilimlerinin, Üniversitede akademik birimleri farklı e-eğitim modelleri üzerine yeni planlamalar yapmaya teşvik etmesi - Çevre ve doğanın korunmasına yönelik duyarlılığın artmasıyla yenilenebilir enerji üretme ve diğer ilgili projelerin ve Ar-Ge çalışmalarının artması	- Yükseköğretim politikalarının belirlenme sürecinde, Üniversitelerin kapsamlı görüş ve önerilerinin her zaman alınmamasının yarattığı olumsuzluklar - Üniversitelerin altyapı yeterlilikleri dikkate alınmadan lisans öğrencisi sayılarını artırılması - Ülkemizde ilk ve ortaöğretimdeki sorunların yükseköğretimde sunulabilen eğitimi de olumsuz etkilemesi - Öğrencilerimize sağlanan burs, yurt vb. olanakların kısıtlı oluşu sonucu vakıf üniversiteleri ile haksız rekabet ortamının yaratılması - Yükseköğretim politikaları planlamalarında üniversitelerin kendilerine özgü farklılıklarının göz ardı edilmesi ve özellikle Eğitim Fakültelerinde tek tip akademik programlar oluşturulma eğilimi - Türkiye'de hedeflenen doktoralı araştırmacı sayısına henüz erişilmemiş olması - Mevcut düşük ücret düzeyleri nedeniyle öğretim elemanlarımızın yaşadıkları zorluklar - Öğretim elemanlarımıza ve idari personele sağlayabildiğimiz lojman desteğinin yetersiz kalması - Kadro kullanımı konularında yaşanan bürokratik güçlükler - Son yıllarda yurt dışına yerleşen bilim insanlarının üniversitelerde yarattığı nitelikli iş gücü kaybı

IV. GELECEĞE BAKIŞ

1. MİSYON

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

2. VİZYON

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır.

Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek,

Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak,

Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak

vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

3. TEMEL DEĞERLER

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşünceyi geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

- Akılcı ve eleştirel düşünceyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,
- Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,
- Etik değerlere sahip çıkan,
- Temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,

- Mezunlarla bağıını güçlü ve sürekli kılan,
- Kurumsal mirasını sahiplenilen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı

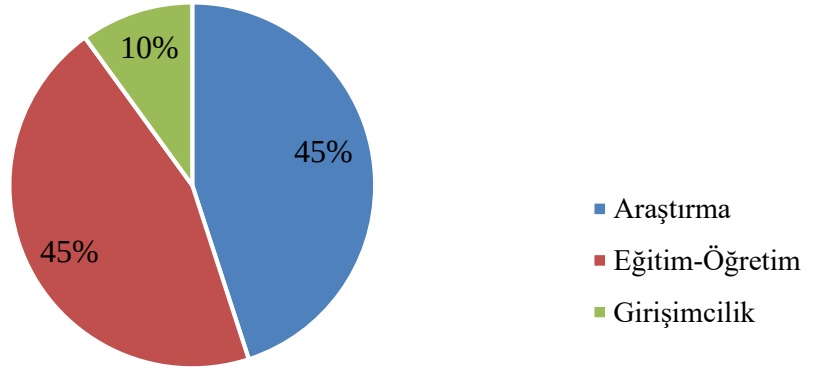
olarak ifade edilebilir.

V. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

1. KONUM TERCİHİ

Boğaziçi Üniversitesi'nin konum tercihi, yüz elli yılı aşan eğitim-öğretim deneyimi ve akademik geleneğin üstüne inşa edilmiş, 21. yüzyıl gereksinimleri ile güncellenmiş, vizyon, misyon ve değerleri ile uyumlu bir konum tercihidir. Bu bağlamda, üç konum (Eğitim odaklı, Araştırma odaklı ve Girişim odaklı) arasında keskin bir dışlayıcılıkla seçim yapılması mümkün değildir. Üniversitelerin ihtisaslaşması önemli olmakla birlikte bu üç konumun birbirlerini beslediği gerçeği unutulmamalıdır. Bu görüşe istinaden, Üniversitemizin bu üç konum arasında tercih yerine bir önem sıralaması yaptığını söylemek daha doğru bir ifade olacaktır. Üniversitemiz, 2017 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından bir araştırma üniversitesi olarak seçilmiş ve tescillenmiştir. Bu başarı, nitelikli lisans ve lisansüstü eğitimle oluşan ve desteklenen araştırma kültürünün sonucudur. Boğaziçi Üniversitesi, bu kapsamda, artan öğrenci sayıları ve bütçe kısıtlarına rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerini en titiz şekilde geliştirmeye çalışırken uluslararası standartlarda nitelikli bilimsel araştırmalarına hız vermiştir. Boğaziçi Üniversitesi'nin konum tercihi aşağıdaki grafikte gösterilmektedir.

Grafik 1: *Boğaziçi Üniversitesi'nin Konum Tercihi*



2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Boğaziçi Üniversitesi'nin Türkiye ve dünya üniversiteleri arasındaki öncü konumunun altında yatan en önemli nedenlerden biri liyakata ve akademik performansa dayalı rekabetçi yaklaşımdır. Bir üniversitenin temel faaliyet alanlarındaki başarısının, akademik kadrosunun niteliği ölçüsünde belirlendiği düşüncesiyle Üniversitemizin farklılaşma stratejisinde nitelikli akademik kadro anahtar konumdadır. Halen üniversitemizde tam zamanlı görev yapan öğretim üyeleri, doktora derecelerini yurt dışında veya Türkiye'deki en seçkin üniversitelerden almıştır. Ayrıca, titizlikle yürütülen bir süreç sonrası istihdam edilen yabancı uyruklu öğretim elemanlarının da akademik performansları dikkatle takip edilmektedir. Hem Fen ve Mühendislik hem de Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında Türkiye'de öğrencilerin ilk tercih ettikleri üniversite olma statüsünü devam ettirmek, Boğaziçi Üniversitesi'nin başarı bölge tercihi bağlamında vazgeçmeyeceği bir hedeftir. Bu amaç çerçevesinde, yıllardır sunduğu nitelikli ve zengin lisans eğitiminin devamı için akademik kadronun titizlikle seçilmesi ilk aşamadır. Türkiye'nin en seçkin öğrencileri ile uluslararası standartlarda üstün akademik donanımına sahip öğretim elemanlarının buluşturulması Üniversitemizin en önemli önceliğidir. Nitelikli lisans eğitimi, kaliteli lisansüstü eğitim ve sağlam bir araştırma altyapısı tesisi için de bir önkoşul olarak görülmektedir. Bu nedenlerle, eğitim-öğretimde Türkiye'de öncü olmak ve dünya üniversiteleri arasında üst sıralarda yer almak başarı bölge tercihimizin ana unsurlarıdır. Bu bağlamda, Üniversitemizin ilk önceliği ülkemizdeki en seçkin ve başarılı öğrencilerini kazanmaktır. Ayrıca, eğitim dili İngilizce olan ve dünya sıralamalarında üst sıraları hedefleyen Üniversitemizin yurt dışından daha fazla sayıda nitelikli öğrenciyi aramıza katmayla da hedeflemektedir.

Güçlü eğitim-öğretim programlarıyla desteklenmiş bir araştırma üniversitesi olarak, Üniversitemiz, araştırma merkezleri ve laboratuvarlarında çalışan araştırmacıları, nitelikli yayın ve yeni araştırma projeleri üretmeye özendirmeyi, araştırma-geliştirme-inovasyon ve mükemmeliyet merkezlerini ve büyük ölçekli, stratejik öneme sahip, çok disiplinli ve disiplinlerarası araştırmaları desteklemeyi, uluslararası etki yaratabilecek araştırma alanlarında kapasite geliştirmeyi de öncelikli hedefleri arasına almıştır. Bu konum önceliğinden hareketle araştırma projeleri faaliyetlerini ve araştırmacılarına sunulan destek hizmetini etkinleştirmek amacıyla son yıllarda birçok farklı mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu yönde çalışmalar devam edecektir.

Öncelikli alanlar dışında, Üniversite bünyesinde iç ve dış paydaşlar ve mezunlardan oluşturulan danışma kurulları hem eğitim müfredatı hem de bilimsel araştırmalar için yön önerilerinde bulunmaktadırlar. Bilimsel çalışmalarımızla, akademik programımızla ve yetiştirdiğimiz mezunlarla yaşadığımız toplumun ekonomik refahının yanı sıra sosyal ve kültürel esenliğine katkıda bulunmak önemli hedeflerimizden biridir.

Sonuç olarak, bir kamu üniversitesi olarak yıllardır farklı toplumsal kesimlerin farklı ihtiyaçlarına cevap verebilecek teknolojiler, projeler ve bilimsel eserler üreten Üniversitemiz, lisans/lisansüstü eğitimdeki kalitesini sürdürmeyi, araştırma alanında liderliğe ulaşmayı, uluslararası görünürlüğünü artırmayı, toplumsal hizmette ilerlemeyi, toplumun geleceğinin şekillenmesine girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerini destekleyerek daha belirgin katkı vermeyi amaçlamaktadır. Dünyanın önde gelen araştırma üniversitelerinde ve üçüncü nesil üniversitelerde olduğu gibi Boğaziçi Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinin tümünü konum ve başarı bölgesi tercihi çerçevesinde etkin ve verimli şekilde yürütme hedefi taşımaktadır.

3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Üniversitemiz, dünyadaki lider üniversiteler arasında kendisine yer edinmeyi hedefleyen ve gücünü nitelikli eğitim-öğretimden alan bir araştırma üniversitedir. Tüm faaliyet alanlarında her ne koşulda olursa olsun nitelikten ve etik değerlerden ödün vermemek esasına dayandırılmış özgürlükçü, farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı bir yükseköğretim felsefesi ile kendisini benzer çizgide konumlandırmış diğer üniversitelerden farklılaşmış konumunu sürdürmeyi amaçlamaktadır. Belirlenen konum tercihi ve başarı bölgesi tercihi çerçevesinde bu planda sunulan tüm amaç, hedef ve stratejilere ulaşmak suretiyle

Üniversitemiz, yıllardır sunduğu değerleri ve hizmetleri koruyacak, güncel gereksinimlere göre yenilerini ekleyecektir. Bu bağlamda, başlıca önceliklerimiz eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenciyi çekmek, öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarılarla imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızın uluslararası bağlantılarını aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak ve bunları öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır.

4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Üniversitemizin temel yetkinlik tercihi, vizyon, misyon, konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihleri göz önünde bulundurularak, kurum olarak mevcut durumda sahip olduğu kaynak ve kabiliyetleri ışığında belirlenmiştir. Bu çerçevede, Boğaziçi Üniversitesi, eğitim-öğretimde niteliğin sürdürülebilir kılınması ve öğretim elemanı istihdamı için tüm tedbirleri alacak, kaliteli ve uluslararası düzeyde akredite olmuş programlar ve çıktılar sunmaya özen göstererek araştırma altyapısını güçlendirmeye devam edecektir. Bu amaçla, yurt içi ve yurt dışından seçkin lisans/lisansüstü öğrencileri çekmeyi, araştırma merkezleri ve laboratuvarlarında çalışan araştırmacıları nitelikli yayın ve yeni araştırma projeleri üretmeleri için özendirmeyi, araştırma-geliştirme-inovasyon ve mükemmeliyet merkezlerini ve büyük ölçekli, stratejik öneme sahip, çok disiplinli ve disiplinlerarası araştırmaları desteklemeyi, uluslararası etki yaratabilecek araştırma alanlarında kapasite geliştirmeyi sürdürme önceliğini koruyacaktır. Bu stratejik önceliğinden hareketle, eğitim-öğretim ve araştırma projeleri faaliyetlerini geliştirmek, yenilikçi araştırmacılarına sunulan destek hizmetini etkinleştirmek için farklı mekanizmaları devreye sokacaktır. Üniversitemiz, bu temel yetkinliklerinin sürdürebilmek ve daha da artırmak için gerekli fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi için tedbirler alacaktır.

VI. STRATEJİ GELİŞTİRME

1. AMAÇLAR VE HEDEFLER

2020-2024 Stratejik Planda, Üniversitemizin faaliyet alanlarına ilişkin 5 stratejik amaç ve her amaç altında belirlenen toplam 20 hedef aşağıda sunulmuştur. Hedefler, Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerleri ve farklılaşma tercihi ile uyumludur ve durum analizi sonuçları ışığında belirlenmiştir. Hedeflerin, nicelik olarak nasıl bir değişime işaret ettiği, her bir hedef altında oluşturulan ölçülebilir performans göstergeleri vasıtasıyla gösterilmiştir. Her bir hedefin başarısı, onların altında oluşturulan performans göstergeleri bağlamında 5 yıllık süre içinde elde edilen sonuçlar esasına göre hesaplanabilir durumdadır. Hedefler altındaki performans göstergelerine, Hedef Kartları kısmında yer verilmiştir.

Tablo 20: *Amaç ve Hedefler Tablosu*

AMAÇLAR	HEDEFLER
AMAÇ-1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek	HEDEF-1.1: Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek
	HEDEF-1.2: Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak
	HEDEF-1.3: Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak
	HEDEF-1.4: İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek
	HEDEF-1.5: Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek
AMAÇ-2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak	HEDEF-2.1: Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak
	HEDEF-2.2: Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek
	HEDEF-2.3: Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek
	HEDEF-2.4: Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek
	HEDEF-2.5: Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak
AMAÇ-3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek	HEDEF-3.1: Öğrencilere sunulan barınma, sağlık, beslenme ve ulaşım hizmetlerini geliştirmek
	HEDEF-3.2: Öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarını artırmak ve kültürel, sportif ve sosyal faaliyetlerini geliştirmek
	HEDEF-3.3: Çalışanlara sunulan temel hizmetlerin kapsamını artırmak
	HEDEF-3.4: Üniversitede ekolojik ve beşeri sürdürülebilirliğe ilişkin süreçleri iyileştirmek
	HEDEF-3.5: Öğrencilere akademik ve kampüs yaşamına dair temel etik değerlerin benimsenmesi suretiyle her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı mekanizmalar oluşturularak üniversite yaşamına uyumu artırmak
AMAÇ-4: Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek	HEDEF-4.1: İnsan kaynakları planlamasına yönelik politikaları geliştirmek ve kurumsallaştırmak
	HEDEF-4.2: Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak
AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek	HEDEF-5.1: Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini geliştirmek

AMAÇLAR	HEDEFLER
	HEDEF-5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve artırmak HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek

[illegible]

[illegible]

SB: Sorumlu Birim

İB: İlişkili Birim

3. HEDEF KARTLARI

Yukarıda da ifade edildiği gibi, her bir hedef altında ölçülebilir performans göstergeleri mevcuttur. Bir hedefin başarısı, bu performans göstergeleri için belirtilen niceliksel değerlerin gerçekleşmesi bağlamında belirlenecektir. Bu çerçevede, bir hedef için 5 yıllık döneme ait tek bir artış/azalış yüzdesi/oranı tahmini yapılmamış, bunun yerine, o hedefin bileşenleri olan her bir performans göstergesi kendi içinde değerlendirilerek yıl bazında beklenen değişimler nicel olarak ifade edilmiştir. Başka bir deyişle, aşağıdaki Hedef Kartları kısmında her bir performans göstergesi için yıl bazında ulaşılması öngörülen değerler verilmiştir ve bu değerlerin gerçekleşip gerçekleşmediği belirtilen izleme sıklıkları esasına göre takip edilip, belirtilen sıklıkta raporlanacaktır.

HEDEF KARTI 1.1

Amaç	A1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek								
Hedef	H1.1: Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Genel Sekreterlik • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1: Öğrenci başına düşen eğitim alanı (m ²)	20	1,52	1,60	1,97	1,95	2,11	2,10	3 ayda bir	3 ayda bir
PG1.1.2: Öğrenci başına düşen net kapalı alan (m ²)	20	17,4	17,4	17,9	18,1	20,1	20,8	3 ayda bir	3 ayda bir

PG1.1.3: Laboratuvar (eğitim, bilgisayar, araştırma) toplam sayısı	20	224	224	224	226	227	230	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.4: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen toplam derslik sayısı	20	102	103	104	105	106	107	6 ayda bir	6 ayda bir
PG 1.1.5: Rehabilit/modernize edilen binaların toplam bina içerisindeki oranı	20	0,11	0,16	1,17	0,90	0,78	0,76	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- Eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını yenileyecek ödenek temini sorunu - Eğitim-öğretim için kullanılan derslik sayısı, eğitim alanı ve diğer kapalı alan artışı için gerekli mekan temini konusunda yaşanabilecek zorluklar - Lisans öğrenci sayılarının üniversitenin kontrolü dışında artması								
Stratejiler	- Dersliklerin etkin kullanımına yönelik bir çalışma yapılacaktır. - Derslik altyapıları ve fiziksel koşullar ergonomik tasarım ilkeleri gözetilerek iyileştirilecek ve teknolojik altyapı güncel tutularak çağdaş öğretim yöntemleriyle uyumlu hale getirilecektir. - Eğitim laboratuvarları yenilenecek ve güncel tutulacaktır. - Lisans öğrenci sayılarının artmaması için ilgili kurumlar düzeyinde girişimlerde bulunulmaya devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	222.682.619,06 TL								
Tespitler	- Artan öğrenci sayılarını karşısında derslik, eğitim alanları ve toplam kapalı mekanların yetersiz kalması - Laboratuvar sayısının yetersiz kalması - Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısının yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	- Yüksek öğrenci sayılarını karşılayacak büyüklükte ve sayıda derslikler, geniş kapalı mekanlar - Eğitim laboratuvarı sayısının artması - Daha fazla sayıda teknoloji destekli derslik - Tüm dersliklerde standart teknolojik altyapı oluşturulması								

HEDEF KARTI 1.2

Amaç	A1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek								
Hedef	H1.2: Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1: Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak toplam sayısı	25	1.375,256	1.650.307	1.980.369	2.376.442	2.851731	3.422.077	3 ayda bir	3 ayda bir
PG1.2.2 Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	25	88	104	124	148	177	211	3 ayda bir	3 ayda bir
PG1.2.3: İnternet hattının bant genişliği (Gbps)	25	2,5	2,5	3	3	3,5	3,5	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.4: Üniversitenin iç ve dış mekanlarında kablosuz internet erişim yüzdesi	25	%92	%92,5	%93	%93,5	%94	%95	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Kütüphanenin basılı ve elektronik materyallerinin geliştirilmesi için yeterli bütçe tahsisi yapılamaması • Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını geliştirecek yeterli bütçe bulunamaması								

Stratejiler	• Kütüphanenin basılı ve elektronik materyallerinin geliştirilmesi için yeterli kaynak tahsisi için girişimlerde bulunulacaktır. • Bilişim altyapı hizmetlerine yönelik altyapı geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	116.908.375,01 TL
Tespitler	• İnternet hattının bant genişliğinin 5 yıl içinde yetersiz kalabileceği • Kablosuz internet erişimi sağlanması gereken mekanlar olması • Kütüphanenin basılı ve elektronik materyallerinin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi için ayrılan bütçenin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• İnternet hattının bant genişliğinin artırılması • Kablosuz internet erişim imkanını açık ve kapalı alanlarda yaygınlaştırmak • Kütüphanenin basılı ve elektronik materyallerinin artırılması ve tüm taleplerin karşılanması için daha fazla bütçe ihtiyacı

HEDEF KARTI 1.3

Amaç	A1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek								
Hedef	H1.3: Sunulan nitelikli eğitimi sürdürebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Öğretme ve Öğrenme Merkezi • Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1: Kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	36,07	35,97	35,86	35,75	35,65	35,54	3 ayda bir	3 ayda bir
PG1.3.2: Öğrencilere yönelik akademik yıl boyunca açılan İngilizce dışında seçmeli yabancı dil ders sayısı	20	99	99	105	105	117	117	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.3: Öğrencilere yönelik akademik yıl boyunca açılan yabancı dil dersleri dışındaki seçmeli ders sayısı	20	540	540	545	545	547	550	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.4: Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı (%)	20	3,1	3,3	3,5	3,8	4,1	4,3	3 ayda bir	3 ayda bir
PG1.3.5: Yabancı uyruklu öğrenci sayısı (değişim öğrencisi hariç)	20	378	393	408	423	438	453	3 ayda bir	3 ayda bir
Riskler	• Akademik birimlerin sunacağı seçmeli derslerin tüm üniversitedeki öğrenci sayılarını karşılayacak sayıda olmaması • Yurt dışından gelecek değişim öğrenci sayısının düşük kalması nedeniyle yurt dışı değişimlere gidebilecek öğrenci sayısı kotasının düşük kalması								

Stratejiler	- Lisans öğrencilerine yönelik akademik yıl boyunca açılan seçmeli ders sayısını ve çeşidini artırmak üzere bir Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü kurulacaktır. - Değişim programlarıyla yurt dışına gidebilen lisans öğrenci sayısını yükseltmek için değişim anlaşmaları çoğaltılacak ve gelen öğrenci kotaları artırılacaktır. - Uluslararası eğitim ortaklıklarını geliştirmek ve nitelikli uluslararası öğrenci sayısını artırmak üzere daha fazla tanıtım yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	89.073.047,62 TL
Tespitler	- Öğrencilere yönelik akademik yıl boyunca açılan seçmeli ders sayısının yeterli olmaması - Yurt dışı değişim programlarına talep gösteren lisans öğrenci sayısında artış - Türkiye’ye üniversite eğitimi için gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış - Yurt dışı yükseköğretim kurumlarıyla eğitim projeleri ve bu bağlamda işbirliklerinin istenilen düzeye henüz gelmemiş olması
İhtiyaçlar	- Lisans öğrencilerine yönelik akademik yıl boyunca açılacak İngilizce ve diğer konulardaki seçmeli ders sayılarının ve çeşitlerinin çoğaltılması gereği - Daha fazla sayıda öğrencinin seçmeli derslerden faydalanmasının sağlanması - Tüm üniversiteye açık seçmeli dersleri vermek üzere yeterli öğretim görevlisi istihdamına olanak sağlanması - Değişim programlarıyla yurt dışına giden öğrenci sayısının artırılması için daha fazla değişim anlaşması yapılması ve gelen-giden öğrenci sayısının dengelenmesi - Üniversitemizi tercih edecek uluslararası nitelikli öğrenci sayısının artırılması - Dünyanın önde gelen üniversiteleriyle yapılan uluslararası değişim anlaşmalarını sayıca artırmak, kapsamlarını genişletmek - Değişim programlarıyla yurt dışından gelen ve yurt dışına giden öğretim üyelerinin sayıca artması ve uluslararası eğitim projeleri ortaklıklarının artırılması ve çeşitlendirilmesi

HEDEF KARTI 1.4

Amaç	A1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek								
Hedef	H1.4: İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Yabancı Diller Yüksek Okulu (YADYOK) • Genel Sekreterlik • İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı • Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1: Hazırlık sınıflarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30	14,23	14,19	14,16	14,11	14,06	14,02	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.2: Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	15	97	110	112	115	118	120	3 ayda bir	3 ayda bir
PG1.4.3: Kilyos Sarıtepe Kampüsündeki toplam derslik sayısı	20	31	31	31	32	32	60	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.4: İleri düzey İngilizce derslerinden faydalanan toplam öğrenci sayısı	35	1.108	1.141	1.141	1.175	1.175	1.175	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• İngilizce Hazırlık Biriminde istihdam edilecek öğretim elemanı sayısının istenilen düzeyde artırılmaması • Kilyos Sarıtepe Kampüsünde ek derslik yapılması için gerekli mekansal ve mali kaynak kısıtlamalarıyla karşılaşılmaması • İleri İngilizce Birimi tarafından açılan seçmeli ders sayısının, öğretim elemanı istihdamında yaşanabilecek sorunlar yüzünden artırılmaması								

Stratejiler	- Hazırlık sınıflarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak üzere İngilizce Hazırlık Biriminde istihdam edilecek öğretim elemanı sayısının artırılması için çalışılacaktır. - Kilyos Sarıtepe Kampüsünde dersliklerin etkin kullanımını sağlamak ve ek derslikler için mekan oluşturmak üzere mali kaynak ve diğer teknik konularda çalışmalar yapılacaktır. - Daha fazla sayıda lisans öğrencisinin İleri İngilizce derslerinden yararlanabilmesi için ilgili birimlerde seçmeli ders açabilen öğretim elemanı sayısı ve ders sayısı artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	72.371.851,19 TL
Tespitler	- Hazırlık sınıflarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması - Kilyos Sarıtepe Kampüsünde dersliklerin yeterli olmaması - Öğrencilerin Hazırlık eğitimi sonrası İngilizce dil becerilerinin geliştirmeye devam etmesinin önemi
İhtiyaçlar	- Hazırlık sınıflarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak üzere daha fazla öğretim elemanı istihdamı - Kilyos Sarıtepe Kampüsünde derslik sayısının artırılması, sınıf/mezan sorununun çözümü - İleri İngilizce derslerinden faydalanabilecek öğrenci sayısının artırılmasını sağlamak üzere yeni dersler açılması, öğretim elemanı sayısının artırılması - Öğrencilerin İngilizce yetilerini geliştirmeye devam edebilmeleri için birden fazla seçme ders alabilmelerinin sağlanması

HEDEF KARTI 1.5

Amaç	A1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek								
Hedef	H1.5: Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu • Akademik Birimler • UYGAR Merkezleri • Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü • Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1: Lisansüstü programlara kabul edilen öğrenci sayısı	25	1.632	1.664	1.697	1.731	1.766	1.801	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.2: Yurtlardan yararlanan lisansüstü öğrenci sayısı	20	159	170	170	170	250	250	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.3: Araştırmacı destek mekanizmalarından yararlanan lisansüstü öğrenci sayısı (Araştırma Görevlilerimiz hariç)	30	254	262	269	278	286	294	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.4: Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	25	78	86	94	104	114	126	3 ayda bir	3 ayda bir

Riskler	• Akademik Birimlerin, lisans öğrenci sayılarının yüksek olmasından kaynaklanan lisans ders yükleri nedeniyle, lisansüstü programlarını her yıl düzenli açamaması ve açan birimlerin öğrenci kontenjanlarını artıramamaları • Mekan kısıtı yüzünden lisansüstü öğrencilerinin tamamına yurt sağlanamaması • Mevzuat ve diğer nedenlerle yeterli sayıda lisansüstü öğrencisine araştırmacı destek mekanizmaları sunulamaması • Lisansüstü eğitimi boyunca tam zamanlı çalışma zorunluluğu içinde olan öğrencilerin programları zamanında bitirememeleri ya da tamamen bırakmaları
Stratejiler	• Araştırma üniversitesi statüsüyle daha fazla lisansüstü öğrenci alabilmek için lisans öğrenci sayılarının azaltılmasına yönelik girişimler yapılacaktır. • Lisansüstü programlara yurt içinden ve yurt dışından nitelikli öğrenci çekmek üzere tanıtımlar çoğaltılacaktır. • Lisansüstü öğrencilere yönelik fon mekanizmalarını çeşitlendirmek ve artırmak üzere planlamalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	55.670.654,77 TL
Tespitler	• Lisansüstü programların her yıl düzenli açılmaması • Lisansüstü öğrenci kabul kontenjanlarının lisans program yükleri nedeniyle artırılmaması • Lisansüstü öğrencilerinin hepsine yurt temin edilememesi • Lisansüstü öğrencilerine sunulan araştırmacı destek mekanizmalarının kısıtlı kalması
İhtiyaçlar	• Yurt içinden ve yurt dışından lisansüstü programlara daha fazla sayıda nitelikli lisansüstü öğrencisi çekilmesi • Araştırma görevlisi istihdamının artırılması • Lisansüstü öğrencilere yönelik fon mekanizmalarının artırılması ve çeşitlendirilmesi • Lisansüstü öğrencilerine sağlanabilen yurt olanaklarının artırılması

HEDEF KARTI 2.1

Amaç	A2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak								
Hedef	H2.1: Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu • Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü • Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi • Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü • Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1: Uluslararası endekslerde (SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yer alan bilimsel yayın sayısı	25	742	764	787	811	835	860	3 ayda bir	3 ayda bir
PG2.1.2: Öğretim üyesi başına atıf sayısı (2019 verisi son 5 yıldaki endeksli yayınlar esas alınmıştır)	25	21,27	21,68	22,11	22,54	22,99	23,44	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.1.3: BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	25	91	100	100	100	110	110	3 ayda bir	3 ayda bir
PG2.1.4: Öğretim üyesi başına düşen Ar-Ge proje sayısı	25	0,51	0,53	0,54	0,56	0,57	0,59	6 ayda bir	6 ayda bir

Riskler	• Öğretim üyelerinin araştırma ve yayın odaklı çalışmalara ayırdıkları zamanın kısıtlı kalması • Nitelikli yayın ve eserleri teşvik amacıyla yeterince ve düzenli destek sağlanamaması • Bilimsel Araştırma Projelerine ilişkin bütçe kısıtlamalarının giderilememesi
Stratejiler	• Yayın teşviklerinin kesintisiz sürmesi için çalışmalar yapılacaktır. • Lisansüstü tezlerin yayın ve diğer ürünlere dönüşmesini destekleyen mekanizmalar oluşturulacaktır. • Bilimsel Araştırma Projeleri mevzuatındaki güncellemeler ve iyileştirmeler için ilgili bakanlıklar ile işbirlikleri devam edecektir.
Maliyet Tahmini	129.183.844,97 TL
Tespitler	• Öğretim üyelerinin, lisans öğrenci sayıları ve lisans ders yükleri nedeniyle lisansüstü eğitime, araştırma ve yayın odaklı çalışmalara ayırdıkları zamanın istenilen düzeyde olmaması • Bilimsel yayın ve eserlere teşvik destek miktarlarının son yıllarda azalmış olması ve ödemelerin düzenli yapılamaması • İstenilen sayıda öğretim üyesinin Bilimsel Araştırma Projeleri ve diğer Ar-Ge projeleri önerileri sunmaması
İhtiyaçlar	• Fen, Mühendislik ve Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında öğretim üyesi başına düşen endeksli dergi ve diğer nitelikli eser sayısının artırılması • Daha yüksek fon tutarlı ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri üretilmesi • Öğretim üyelerinin yayınlarının uluslararası platformlarda daha görünür kılınması için mekanizmalar geliştirilmesi

HEDEF KARTI 2.2

Amaç	A2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürünü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak								
Hedef	H2.2: Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu • Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü • Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi • Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü • Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1: Doktora sonrası araştırmacı sayısı	30	13	15	18	20	22	25	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.2.2: Projelerden desteklenen araştırmacı sayısı	30	183	183	185	185	187	190	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.2.3: Araştırma laboratuvarlarında çalışan uzman personel sayısı	20	236	236	238	238	240	240	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.2.4: Çok disiplinli, disiplinler arası ve dış paydaşlara açık araştırma laboratuvarları sayısı	20	11	11	11	12	12	12	6 ayda bir	6 ayda bir

Riskler	• Bilimsel Araştırma Projeleri bütçelerinin (öz gelir ve Hazine katkısı) kısıtlı kalması • BAP Proje bütçelerinin kısıtlı kalması sebebiyle proje tavanlarının artırılmaması • Çok disiplinli, disiplinler arası ve dış paydaşlara açık araştırma laboratuvarları açmak için mekansal ve mali sorunlar yaşanması • Araştırma laboratuvarlarında çalışacak nitelikli uzman personel istihdamında sorunlar yaşanması • BAP Birimlerinde görev alacak nitelikli personel sayısının artırılmasında güçlük yaşanması
Stratejiler	• Doktora sonrası araştırmacı çalışma mevzuatının geliştirilmesi için ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile temaslar yürütülecektir. • BAP harcama mevzuatının güncel gereksinimleri karşılayacak şekilde revize edilebilmesini sağlamak üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile görüşmeler yapılacaktır. • Üniversitenin araştırma altyapılarının etkin kullanımının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	192.316.807,37 TL
Tespitler	• Bilimsel Araştırma Projelerine Hazineden gelen ödeneğin kısıtlı kalması • BAP proje bütçelerinin araştırmaların maliyetlerini tam olarak karşılayamaması • Bütçe kısıtlarından dolayı yeterli sayıda doktora sonrası araştırmacının projelerde yer alamaması • Araştırma laboratuvarlarında çalışan uzman personel sayısının yetersizliği • BAP biriminde çalışan idari personel sayısının, iş yükünü etkin şekilde yürütebilecek düzeyde olmaması • Çok disiplinli, disiplinler arası ve dış paydaşlara açık araştırma laboratuvar sayısının yetersiz olması
İhtiyaçlar	• Bilimsel Araştırma Projelerine Hazineden gelen ödeneğin artırılması • BAP bütçelerinin araştırma proje maliyetlerini tam olarak karşılayabilmesi • BAP Koordinatörlüklerine nitelikli kadro ve bütçe tahsisi temini • Araştırma projelerinde görevlendirilecek daha fazla sayıda doktora sonrası ve diğer araştırmacı gereksinimi • Araştırma laboratuvarlarında çalışacak daha fazla sayıda uzman personel gereksinimi • BAP biriminde çalışan idari personel sayısının artırılması • Çok disiplinli, disiplinler arası ve dış paydaşlara açık araştırma laboratuvarı sayısının artırılması

HEDEF KARTI 2.3

Amaç	A2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürünü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak								
Hedef	H2.3: Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü • Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi • Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü • Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi • Mezunlarla İlişkiler Ofisi • Öğrenci İşleri Genel Koordinatörlüğü (Dekanlığı) • Yaşam Boyu Eğitim Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1: Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Endeksindeki yeri	20	5. (2018 listesi; 2019 henüz yayımlanmamıştır)	5	5	4	3	3	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.3.2: Girişimcilik projesi sayısı	25	96	96	96	96	100	100	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.3.3: Girişimcilik sertifikası alan katılımcı sayısı	25	537	553	570	587	604	623	6 ayda bir	6 ayda bir

PG2.3.4: Kurum mensubu Öğretim üyelerinin Teknopark, Kuluçka Merkezi, TEKMER’de ortak veya sahibi olduğu ya da teknogirişim desteği ile kurulmuş faal firma sayısı (net satış geliri 100.000 TL ve üzerinde olan faal firma sayısı)	30	10	10	10	11	11	12	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Yenilikçilik ve girişimcilğe yönelik eğitim ve desteklere ayrılacak mali kaynakların kısıtlı kalması • Yenilikçilik ve girişimciliğin önemi konusunda Üniversite genelinde yeterli bilgi ve farkındalığın henüz yerleşmemiş olması • Girişimcilik sertifika programlarına yeterli katılım olmaması								
Stratejiler	• Öğretim üyeleri, öğrenciler ve mezunların girişimcilik faaliyetlerini daha fazla özendirmek ve desteklemek üzere mekanizmalar oluşturulacaktır. • Girişimcilik sertifika programları ve eğitimleri artırılacaktır. • Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve TÜBİTAK ile girişimcilik ve yenilikçilik destek mekanizmalarının iyileştirilmesi üzerine işbirlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	48.079.201,84 TL								
Tespitler	• Üniversitenin, Girişimci ve Yenilikçi Endeksinde daha üst sıralarda yerini alması • Üniversitede geliştirilen girişimcilik proje öneri sayısının istenilen düzeyde olmaması • Girişimcilik sertifikası programlarına katılan öğrenci sayısının kısıtlı olması								
İhtiyaçlar	• Üniversitede geliştirilen sosyo- ve tekno- girişimcilik projelerine daha fazla destek • Öğretim üyelerinin Teknopark, Kuluçka Merkezi, TEKMER’de ortak veya sahibi olduğu ya da teknogirişim desteği ile kurulmuş faal firma sayısının artırılması • Girişimcilik sertifika programlarını çoğaltıp daha fazla öğrenci ve mezunu teşvik etme • Ön-kuluçka ve kuluçka hizmeti verilen girişimci sayısının artması								

HEDEF KARTI 2.4

Amaç	A2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürünü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak								
Hedef	H2.4: Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü • Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi • Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü • Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1: Kabul edilen kamu ve sanayi destekli proje bütçesi (Döner Sermaye, diğer) (TL)	40	4.976.202,00	5.125.488,00	5.279.253,00	5.437.630,00	5.600.759,00	5.768.782,00	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.4.2: İkinci öğretim programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	40	458	472	486	501	516	531	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.4.3: Uluslararası projelere hazırlık için düzenlenen toplantı sayısı	20	6	6	7	7	8	8	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Araştırmalara fon sağlayan kurum ve kuruluşların proje çağrılarını azaltması ve bütçelerini kısıtlaması • Öğretim üyelerinin uluslararası projelere yeterli ilgi göstermemesi								

Stratejiler	• Kamu mali mevzuatı ve ilgili kanun maddelerinin kamu üniversitelerinin etkin ve verimli çalışmasına olanak sağlayacak ve rekabet gücünü artıracak şekilde yenilenmesi için ilgili kurum ve makamlarla fikir alış-verişleri ve iletişim etkinleştirilecektir. • İkinci Öğretim Programlarının daha iyi tanıtılması için mekanizmalar oluşturulacaktır. • Kamu ve sanayi destekli projeler (Döner Sermaye, diğer) özendirilecektir.
Maliyet Tahmini	57.695.042,21 TL
Tespitler	• Döner Sermaye ve diğer kamu ve sanayi destekli projeler yürüten öğretim üyesi sayısının kısıtlı olması • Özellikle Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında yürütülen Avrupa Birliği ve diğer uluslararası destekli projelerin istenilen sayıda olmaması
İhtiyaçlar	• Öğretim üyelerini ulusal ve uluslararası projelere özendirmek için daha etkin mekanizmalar oluşturma • Uluslararası projelere hazırlık için düzenlenen toplantıları sıklaştırma, proje hazırlık ve yazım aşamasında verilecek desteği artırma ve bu amaçla İngilizceye hakim nitelikli personel alım mekanizmalarının oluşturulması • İkinci Öğretim tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarını daha fazla öğrenciye tanıtmak

HEDEF KARTI 2.5

Amaç	A2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürünü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak								
Hedef	H2.5: Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • UYGAR Merkezleri • Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü • Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1: Teknoparkta bulunan şirket sayısı	20	63	63	65	67	69	71	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.5.2: Teknoparkta bulunan şirketlerde istihdam edilen üniversite personeli ve öğrencisinin toplam istihdam sayısına oranı	20	%25	%25	%25	%26	%27	%28	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.5.3: Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmetlerden elde edilen gelir (TL)	25	2.141.529,00	2.184.336,00	2.228.047,00	2.272.608,00	2.318.060,00	2.364.421,00	6 ayda bir	6 ayda bir

PG2.5.4: Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	15	7	7	9	9	10	10	3 ayda bir	3 ayda bir
PG2.5.5: Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	20	0	1	1	1	2	2	3 ayda bir	3 ayda bir
Riskler	- BÜN Teknoparkın yer aldığı mekandaki kısıtın şirket sayısının artmasına engel olması - Öğrencilerin, teknoparklarda bulunan şirketlerde istihdam edilme konusunda öğrencilik süre kısıtı yüzünden istekli olmamaları								
Stratejiler	- Yeni Teknoparklar yaratılması için planlamalar yapılacak ve süreçleri başlamış olanların hızlandırılmasına çalışılacaktır. - Teknopark alanlarını genişletmek ve geliştirmek için çalışmalar yapılacaktır. - Teknoparklarda üniversitelerin istihdamının artırılması için girişimlerde bulunulacaktır.								
Maliyet Tahmini	52.887.122,03 TL								
Tespitler	- Teknopark alanlarının kısıtlı kalması - Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmetlerin kısıtlı kalması - Ticarileşmiş patent oranının yeterince yüksek olmaması - Lisans anlaşması sayısının yeterince yüksek olmaması								
İhtiyaçlar	- Teknoparklarda bulunan şirket sayısı ve üniversite personeli istihdamının artırılması - Laboratuvarların üniversite dışına daha fazla hizmet vermesi - Ticarileşmiş patent oranının artması - Ulusal ve uluslararası proje ve patent başvuru sayılarının artırılması - Lisans anlaşma sayısının artırılması								

HEDEF KARTI 3.1

Amaç	A3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek								
Hedef	H3.1: Öğrencilere sunulan barınma, sağlık, beslenme ve ulaşım hizmetlerini geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Öğrenci İşleri Genel Koordinatörlüğü (Dekanlığı) • Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi • Öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi • Genel Sekreterlik • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1: Öğrenci başına barınma harcaması (TL) (yurtlara yapılan harcama/toplam öğrenci sayısı) ¹	20	193,7	724,9	1.563,89	55,8	56,0	56,13	3 ayda bir	3 ayda bir
PG3.1.2: Öğrenci başına beslenme harcaması (TL)	20	925,72	1.168,11	1.345,59	1.550,03	1.785,54	2.056,82	3 ayda bir	3 ayda bir

¹ 2019 yılında Üniversitemiz Uçaksavar Öğrenci Yurdu güçlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalara ayrılan ödeneklerin bir kısmı 2019 yılına bir kısmı 2020 yılına aittir. 2020 ve 2022 yıllarında ise Kilyos-Sarıtepe Kampüsüne iki adet yeni öğrenci yurdu binası yapılacaktır. Bu nedenle, göstergelerde her yıl için ayrı hesaplamalar yapılmıştır.

PG3.1.3: Öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	20	0,60	0,60	0,60	0,60	0,65	0,70	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.4:Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı	20	—	0,75	0,75	0,75	0,78	0,80	3 ayda bir	3 ayda bir
PG3.1.5: Temizlik hizmetlerine yönelik harcamaların genel bütçeye oranı (temizlik hizmeti+malzeme harcama/toplam bütçe)	20	0,008	0,009	0,01	0,012	0,014	0,017	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Öğrenci sayılarının, sunulabilen barınma, sağlık, beslenme hizmet ve imkanlarının çok üstünde artması • Yurt kapasitesini artırmak için mekan yaratma sorunu • Barınma, sağlık, beslenme, ulaşım ve temizlik hizmetleri için yeterli bütçe tahsis edilememesi • Ruh sağlığı birimlerine başvuran öğrencilerin terapilere düzenli gitmemesi • Ruh sağlığı birimlerindeki personel eksikliğinden hizmetlerin yetersiz kalması								
Stratejiler	• Yurt kapasitesini ve olanaklarını geliştirmek için yeni çözümler oluşturulacaktır. • Kampüsler arası ulaşım imkanlarını artırmak için Üniversite içi ve dışı ilgili birimlerle gerekli görüşmeler sürdürülecektir. • Kampüslerde temizlik, genel sağlık ve ruh sağlığı hizmetlerini geliştirmek için yeni tedbirler alınacaktır. • Öğrencilerin sunulan hizmetlere ait memnuniyet oranlarını artırmak için düzenli değerlendirmeler ve izlemeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	455.487.175,35 TL								
Tespitler	• Yurtların talebi karşılamada yetersiz kalması • Yemekhane kapasitesi ve hizmetlerini kalite-fiyat ilişkisini koruyarak geliştirmede zorluklar yaşanması • Kampüslerarası toplu taşıma ve özel servis seferlerinin sayı ve saatlerinin öğrenci gereksinimlerine göre düzenlenmesine yönelik talepler • Sağlık harcamaları için gerekli bütçenin sağlanamaması • Üniversitedeki ruh sağlığına yönelik hizmet veren birimlerde tam zamanlı çalışan personelin sayıca yetersiz kalması • İlgili merkezlerde öğrencilerin terapilerinde süreklilik sağlanamaması								

İhtiyaçlar	• Yurt talebinin karşılanma oranının artırılması • Yemekhane kapasitesi ve olanaklarının artırılması • Kampüsler arası servis sefer sayısının artırılması ve saatlerinin öğrenci gereksinimlerine göre ayarlanması • Sağlık harcamalarına ayrılan bütçenin artırılmasına yönelik gereksinim • Yeni bir “Üniversite Sağlık Merkezi” kurulması, bunun çatısı altında ruh sağlığı hizmetlerine yer ayrılması ve yeterli bütçe ayrılması • Ruh sağlığı hizmetleri sunan birimlerde personel sayısının artırılması • Öğrencileri ruh sağlığı konusunda daha fazla bilgilendirmek ve düzenli profesyonel yardım almaları konusunda bilinçlendirme gereksinimi • Temizlik hizmetlerinin bütçe kısıtlarından etkilenmeyecek şekilde sürdürülebilir kılınması
-------------------	--

HEDEF KARTI 3.2

Amaç	A3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek								
Hedef	H3.2: Öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarını artırmak ve kültürel, sportif ve sosyal faaliyetlerini geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Genel Sekreterlik • Öğrenci İşleri Genel Koordinatörlüğü (Dekanlık) • Akademik Birimler • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1: Kütüphane dışında ortak ders çalışma alanları kapasitesi (m ²)	25	3.092	3.400	3.400	3.400	3.700	3.800	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.2 Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı (m2)	25	0,61	0,61	0,61	0,69	0,69	0,74	3 ayda bir	3 ayda bir
PG3.2.3: Kulüplere üye öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	20	%54	%54	%55	%55	%56	%56	6 ayda bir	6 ayda bir

PG3.2.4: Kulüp etkinlik sayısı	20	1.972	1.974	1.976	1.978	1.980	1.982	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.5: Spor tesis alanı (toplam m ²)	10	18.103	18.103	18.103	18.103	18.103	21.103	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	•Kampüslerdeki kısıtlı fiziksel alanın, sayıca her yıl artan öğrencilerin tamamının yararlanabileceği rahat çalışma/dinlenme mekanları oluşturmaya imkan vermemesi •Ortak ders çalışma ve dinlenme alanları oluşturmak ve dekore etmek için yeterli bütçe tahsis edilememesi •Öğrencilerin ders yoğunlukları gerekçesiyle öğrenci kulüplerine üye olma ve faaliyetlerine katılma konusunda yeteri kadar ilgi ve istek göstermemeleri •Kampüslerdeki spor tesis sayısının fiziksel mekan ve bütçe kısıtları yüzünden istenilen düzeyde artırılmaması								
Stratejiler	• Öğrencilerin gereksinim duyduğu çalışma, dinlenme ve sosyal alanların artırılması ve olanların daha verimli kullanımı için planlamalar ve analizler yapılacaktır. • Öğrenci kulüplerine üyeliği özendirmek üzere stratejiler geliştirilecektir. • Spor tesis alanlarını artırmak ve tesislerden daha fazla öğrencinin kullanımını mümkün kılmak üzere stratejiler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	334.023.928,59 TL								
Tespitler	• Eğitim alanları ve diğer mekanların verimli kullanımına yönelik analiz eksikliği • Öğrencilerin kendi fakülte/bölümlerine yakın alanlarda çalışma ve dinlenme mekanları eksikliği • Sosyal donatı alanlarının, artan öğrenci sayılarını karşılayamaması • Kulüplere üye öğrenci sayısının yeterli olmaması • Kulüp etkinlik sayısının düşük kalması ve etkinliklerin belli dönemlere yığılması • Spor tesisleri toplam alanının artan öğrenci sayısına göre düşük kalması								
İhtiyaçlar	• Eğitim alanları ve diğer mekanların verimli kullanımına yönelik tespit ve analizlerin ışığında gerçekçi planlamalar yapılması • Öğrenci sayıları oranında öğrenci dinlenme, çalışma ve sosyalleşme alanları oluşturma • Öğrencilerin en az bir kulübe üye olması ve aktif olarak faaliyetlere katılmasının özendirilmesi • Kulüp etkinliklerinin sayıca artırılması ve tüm akademik yıla mümkün olduğunca eşit dağıtılmasına yönelik gereksinim • Spor tesislerinin kapasite ve işlerliğini artırma								

HEDEF KARTI 3.3

Amaç	A3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek								
Hedef	H3.3: Çalışanlara sunulan temel hizmetlerin kapsamını artırmak								
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı - Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı - Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1: Konuttan (lojmanlardan) faydalanan akademik ve idari personel sayısı	20	210	210	210	210	218	218	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.2: Medikososyal'e harcanan bütçe (TL)	30	54.256,25	54.528,00	54.800,00	55.074,00	55.350,00	55.626,00	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.3: Kreş hizmetlerinden yararlanan akademik ve idari personel sayısı	20	90	90	90	100	100	100	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.4: Spor tesis alanı (toplam m ²)	30	18.103	18.103	18.103	18.103	18.103	21.103	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- Lojman ihtiyacının karşılanmasının önündeki mekansal, teknik ve yasal engeller - Mediko-Sosyal bütçesinin öğrenciler, idari ve akademik personelin ihtiyaçlarına yanıt veremeyecek kadar kısıtlı kalması - Kreş hizmetlerinin genişletilmesinde bütçe ve diğer mevzuat kısıtlamaları yaşanması - Kampüslerdeki spor tesislerinin sayısının fiziksel mekan ve bütçe kısıtları yüzünden istenilen düzeyde artırılmaması								

Stratejiler	• Konut ihtiyacının karşılanmasına yönelik çalışmalar devam ettirilecektir. • Gereksinim duyan tüm personelin kreşten yararlanabilmesi için planlamalar yapılacaktır. • Spor tesis alanlarını artırmak ve tesislerden akademik ve idari personelin de daha fazla yararlanabilmesini mümkün kılmak üzere stratejiler geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	111.341.309,53 TL
Tespitler	• Üniversite lojmanlarından faydalanan akademik ve idari personel sayısının kısıtlı kalması • Mediko-Sosyal'e ayrılan bütçenin yeterli olmaması • Kreş hizmetlerinin gereksinim duyan tüm akademik ve idari personele zamanında sunulamaması • Spor tesisleri toplam alanının, öğrencilerin yanı sıra personelin de kullanabileceği kadar geniş ve sayıca yeterli olmaması
İhtiyaçlar	• Daha fazla sayıda akademik ve idari personelin kullanabileceği kampüslere yakın lojmanlar • Mediko-Sosyal bütçesinin artırılması • Kreş hizmetlerinin genişletilmesi • Spor tesislerinin kapasite ve işlerliğinin artırılması

HEDEF KARTI 3.4

Amaç	A3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek								
Hedef	H3.4: Üniversitede ekolojik ve beşeri sürdürülebilirliğe ilişkin süreçleri iyileştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi • Çevre Bilimleri Enstitüsü • Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü • Öğrenci İşleri Genel Koordinatörlüğü (Dekanlığı) • Genel Sekreterlik • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1: Kültür varlıklarını korumak için harcanan bütçe (TL)	15	3.716.522,32	4.600.000,00	4.581.000,00	4.820.000,00	5.302.000,00	5.832.200,00	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.2: Üniversitenin çevrecilik alanlarında aldığı ödül, sertifika vb. sayısı	10	1	1	1	1	1	1	3 ayda bir	3 ayda bir
PG3.4.3: AFAD eğitimi sayısı	15	281	281	290	290	290	300	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.4: Engelli tasarım ilkesine uygun bina/mekan sayısı	30	123	123	125	125	127	130	6 ayda bir	6 ayda bir

PG 3.4.5: Engelsiz kampüs çalışmalarına harcanan bütçe miktarı (TL)	30	43.628,00	44.064,00	44.950,00	45.399,00	45.853,00	46.312,00	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- Bütçe kısıtları yüzünden kültür varlıklarını korumaya yönelik çalışmaların tamamlanamaması - AFAD eğitimlerinin tüm ilgili kesimlere ulaştırılamaması ve eğitimlerin sürekliliğinin temin edilememesi - Engelsiz kampüs çalışmaları kapsamında özel tasarımı bina/mekan sayısının bütçe kısıtları yüzünden artırılmaması								
Stratejiler	- Uluslararası standartlarda fiziksel mekan, eğitim ve sosyo-kültürel faaliyetlere erişim anlamında engelsiz kampüs olabilmek için gerekli bütçe tahsisi ve diğer teknik altyapı çalışmalarına devam edilecektir. - Çevrecilik ilkeleri doğrultusunda, Üniversitenin kültür ve doğa varlıklarını korumak ve sürdürülebilir yaşam alanları oluşturmak için çalışmalar devam ettirilecektir. - Afet acil planlama çalışmalarını sürekli kılmak ve afet acil denetleme ve tatbikatlarını yaygınlaştırmak için tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.609.686,15TL								
Tespitler	- Kültür ve doğa varlıklarını korumak için yıllık ayrılabilen bütçenin kısıtlı kalması - AFAD eğitimlerinin ulaşabildiği akademik, idari personel ve öğrenci sayısının yeterli olmaması - Engelli tasarım ilkesine uygun bina/mekan sayısının henüz yeterli olmaması - Engelsiz kampüs çalışmalarına ayrılan bütçenin kısıtlı olması								
İhtiyaçlar	- Kültür ve doğa varlıklarını korumak için yeterli bütçe ve sürdürülebilir mekanizmalar - Üniversite genelinde çevre duyarlılığını artırma - AFAD eğitimlerinin yaygınlaştırılması - Engelli tasarım ilkesine uygun bina/mekan sayısının artırılması - Engelsiz kampüs çalışmalarına bütçe ayrılması ve bunun sürdürülebilir kılınması								

HEDEF KARTI 3.5

Amaç	A3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek								
Hedef	H3.5: Öğrencilere akademik ve kampüs yaşamına dair temel etik değerlerin benimsetilmesi suretiyle her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı mekanizmalar oluşturularak üniversite yaşamına uyumu artırmak								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Akademik Dış İlişkiler Etik Kurulu • Cinsel Tacizi Önleme Komisyonu (CİTÖK) • Çevre Etik Kurulu • Etik Üst Kurulu • Kurumsal Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu • Öğrenci Etik Kurulu • Üniversite Yaşamı Etik Kurulu • Öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü • Öğrenci İşleri Genel Koordinatörlüğü (Dekanlığı)								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.5.1: CİTÖK ve ilgili etik kurulları tarafından düzenlenen eğitici ve farkındalığı artırmaya yönelik etkinlik sayısı	35	20	22	25	25	30	30	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.5.2: Lisans düzeyinde sınıf bazında (hazırlık sınıfı dahil) oryantasyon/danışmanlık etkinlik sayısı	35	57	60	60	60	63	63	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.5.3: Üniversite öğrencilerinden üniversiteyi	30	1.489	1.490	1.500	1.510	1.520	1.530	6 ayda bir	6 ayda bir

tanıma programlarına katılanların sayısı									
Riskler	• CİTÖK, Etik ve diğer ilgili kurulların yaptığı eğitici, farkındalığa yönelik etkinliklere katılan öğrenci sayısının yetersiz kalması • Öğrencilerin akademik danışmanlık etkinliklerine ve Üniversiteyi tanıma programlarına katılma konusunda ilgi ve motivasyon göstermemesi								
Stratejiler	• Akademik ve kampüs yaşamına dair etik değerlerin benimsetilmesi için farklı çözümler yaratılacaktır. • Üniversite yaşamına uygun davranış kurallarını oluşturmak ve içselleştirilmesini sağlamak üzere mekanizmalar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	60.731.623,38 TL								
Tespitler	• Akademik ve kampüs yaşamına dair etik değerlerin tam anlamıyla benimsenmemiş olması, her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı tam farkındalık oluşmamış olması • Hazırlık sınıfı da dahil olmak tüm öğrencilere yönelik düzenlenen akademik oryantasyon/danışman etkinliklerinin yetersiz kalması ve düzenli sunulamıyor olması								
İhtiyaçlar	• Üniversiteyi tanıma, üniversite yaşamına uyum, akademik ve kampüs yaşamına dair etik değerlerin benimsenmesi, her türlü ayrımcılık ve dışlamaya karşı farkındalık oluşturmaya yönelik stratejiler geliştirme gereksinimi • Artan öğrenci sayıları ile birlikte zorlaşan akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve daha yakından takip edilmesi								

HEDEF KARTI 4.1

Amaç	A4: Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek								
Hedef	H4.1: İnsan kaynakları planlamasına yönelik politikaları geliştirmek ve kurumsallaştırmak								
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Akademik Birimler - Öğretme ve Öğrenme Merkezi - Yaşam Boyu Eğitim Merkezi - Genel Sekreterlik - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı - Personel Daire Başkanlığı - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1: Personelin yetkinliklerinin belirlenmesine yönelik yapılan çalışma sayısı	35	10	10	12	12	14	14	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.1.2: Birim yöneticilerinin yöneticilik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim sayısı	30	19	19	22	22	25	25	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.1.3: Personele sunulan düzenli mesleki eğitim sayısı	35	20	20	22	22	24	24	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- İdari personele yönelik mesleki eğitimlerin sürekli yapılamaması ve katılımın düşük kalması - Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yeterliklerini artırmaya yönelik eğitimlere katılım oranının düşük kalması								
Stratejiler	- İdari kadronun mesleki ve bireysel gelişimine destek olmak amacıyla üniversite tarafından sunulan destek hizmetleri sistemli hale getirilecek ve geliştirilecektir. - Öğretim elemanlarının öğretim yeterliklerini artırmaya yönelik düzenli eğitimler sunulacaktır.								

Maliyet Tahmini	182.194.870,44 TL
Tespitler	• Akademik personelin, eğitim-öğretim beceri ve yeterliklerini geliştirmeye, güncel öğretim yöntem ve yaklaşımlar konusunda bilgilendirilmelerine yönelik etkinliklerin yetersiz olması • Öğretim elemanlarının sınıf-içi teknolojileri derslerine entegre etmelerini kolaylaştıracak destek hizmetlerinin yetersizliği • İdari personelin ve birim yöneticilerinin mesleki gelişimlerini destekleme mekanizmalarında eksiklikler
İhtiyaçlar	• İdari personelin mesleki yetkinliklerinin belirlenmesine yönelik düzenli çalışmalar yapılması • İdari personele mesleki eğitim verilmesi • Birim yöneticilerinin yöneticilik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitimler verilmesi • Akademik personelin eğitim-öğretim yeterliklerini geliştirmeye, güncellemeye yönelik düzenli eğitimler

HEDEF KARTI 4.2

Amaç	A4: Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek								
Hedef	H4.2: Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Genel Sekreterlik • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı • Personel Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1: Akademik ve idari personelin iş ortamında verimliliğini düşüren sorunların saptanmasına yönelik çalışma sayısı	15	2	2	4	4	6	6	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.2.2: Özdeğerlendirme kültürü iletişimi için düzenlenen etkinlik sayısı	15	4	4	6	6	6	6	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.2.3: Güncel stratejik plana sahip olan birim sayısı	20	25	30	32	34	36	38	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.2.4: Ulusal ve uluslararası (bağımsız) akreditasyon sürecinde olan bölüm sayısı	25	11	13	15	17	19	21	6 ayda bir	6 ayda bir

PG4.2.5: BUİS sistemine bütünleştirilmiş iş süreci sayısı	25	6	6	10	10	15	15	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- Akademik ve idari personelin iş ortamında verimliliğini düşüren sorunların bütçe ve kadro temini ile bağlantılı olması ve bu konulardaki iyileştirme ve düzenlemelerin zaman alması - Bazı birimlerin akreditasyon sürecine başlamamış olması - Tüm birimleri kapsayacak akreditasyon süreci maliyetinin yüksek olabilmesi - Ders ve öğretim üyeleri değerlendirmelerine öğrencilerin katılımlarının kısıtlı kalması - BUİS sistemine bütünleştirilmiş işlem sayı ve kapsamını artırma maliyetinin karşılanmasında zorluk yaşanması								
Stratejiler	- Akademik ve idari personelin iş verimliliğini düşüren sorunların sistemli olarak saptanması ve giderilmesi için mekanizmalar oluşturulacaktır. - Kalite güvence sistemi, idari ve akademik süreçlerde geliştirilerek sürdürülecektir. - BUİS sistemine entegre edilmiş iş kategorileri ve süreçleri genişletilecektir.								
Maliyet Tahmini	121.436.246,76 TL								
Tespitler	- Akademik ve idari personelin iş ortamında verimliliğinin yeterli sıklıkta ölçülmemesi - Öz değerlendirme kültürünün yeterince yerleşmemiş ve kapsamının yeterince genişletilmemiş olması - Birim bazında stratejik plan eksikliği - Ulusal ve uluslararası (bağımsız) akreditasyon almış ve bu sürece girmeye hazır akademik birimlerin sayıca yetersiz kalması - Öğrencilerin ders değerlendirmelerine katılım göstermemesi - BUİS'e dahil olarak üniversite içi bütünleştirilmiş iş süreci kapsamına alınmış işlemlerin kısıtlı kalması								
İhtiyaçlar	- Akademik ve idari personelin iş verimliliğinin izlenmesi, değerlendirmesi ve bulguları gerekli iyileştirmeler için kullanılması - Tüm birimlerde öz değerlendirme kültürünü yerleştirme - Tüm birimlerin sistemli stratejik planlama yapması - Akademik birimlerin ulusal ve uluslararası akreditasyon sürecine girmesi ve akreditasyon alması - Öğrencilerin ders değerlendirmelerine katılımını artırmaya yönelik mekanizmalar - BUİS'e dahil olan üniversite içi işlemlerin genişletilmesi								

HEDEF KARTI 5.1

Amaç	A5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek								
Hedef	H5.1: Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini geliştirmek								
Sorumlu Birim	• Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü • Öğrenci İşleri Genel Koordinatörlüğü (Dekanlığı)								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1: Sosyal sorumluluk projelerinin yürütüldüğü ders sayısı	30	16	16	16	18	18	18	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.2: Dersler dışında bölümler ve kulüpler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı	30	82	82	85	85	90	90	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.3: GETEM'deki sesli kitap sayısı	15	40.023	40.173	40.323	40.473	40.623	40.773	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.4: Boğaziçi Üniversitesi Yaşamboyu Eğitim Merkezi'nin (BÜYEM) sosyal sorumluluk alanındaki etkinlik sayısı	25	38	40	40	42	42	42	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Akademik birimlerin, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet faaliyetlerini koordine etmek için yeterli donanımına sahip olmaması • Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet faaliyetlerini sürdürülebilir kılacak nitelikte uzun soluklu işbirlikleri yaratmadaki güçlükler								

Stratejiler	• Topluma hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yerleştirmek için mekanizmalar geliştirilmeye devam edilecektir. • Üniversite-toplum bağlarının, sosyal hizmet ve sorumluluk anlayışı esas alınarak güçlendirilmesi ve işlevselleştirilmesi için ilgili iç ve dış paydaşlarla farklı yollar geliştirilecek ve çözümler üretilecektir.
Maliyet Tahmini	53.140.170,46 TL
Tespitler	• Sosyal sorumluluk ile ilgili derslerin sadece kısıtlı akademik birimlerde mevcut olması • Akademik birimlerin, dersler dışında sosyal projeler geliştirmek için sistemli ve sürdürülebilir mekanizmalara sahip olmaması • Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinde koordinasyon eksikliği • GETEM'deki sesli kitap sayısı yeterli olmaması • BÜYEM tarafından sunulan sosyal sorumluluk alanındaki etkinliklerin ve diğer eğitimlerin kısıtlı kalması ve iyi duyurulamaması
İhtiyaçlar	• Sosyal sorumluluk ile ilgili derslerin tüm fakültelerde yer alması • Akademik birimlerin sosyal projeler geliştirmeleri ve bunları sürdürebilir kılabilmeleri için destek mekanizmaları • Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin daha iyi koordine edilmesi ve duyurulması • GETEM'deki sesli kitap sayısının artırılması • BÜYEM tarafından 'gönüllülük esasına dayanan sürdürülebilir topluma hizmet' alanında yetişmiş daha fazla insan kaynağı yaratabilmek için sunulan sosyal sorumluluk bilgilendirme/sertifika etkinliklerinin yaygınlaştırması

HEDEF KARTI 5.2

Amaç	A5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek								
Hedef	H5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve artırmak								
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Akademik Birimler - Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü - Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi - Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1: Kandilli Bilim Tarihi Binası ziyaretçi sayısı	20	244	250	290	340	390	440	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.2: Arşiv ve Dokümantasyon Merkezinin etkinlik sayısı	30	8	8	10	10	10	10	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.3: Açık Derslerin Sayısı	50	21	21	25	25	30	30	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- Açık derslerin iyi duyurulmaması yüzünden katılımcı sayısının kısıtlı kalması - Kandilli Bilim Tarihi Binasının düzenli ziyarete açılması için gerekli personel tahsisinde güçlükler - Arşiv ve Dokümantasyon Merkezinin etkinlik ve faaliyetlerinin bütçe kısıtları yüzünden artırılmaması								
Stratejiler	- Üretilen bilginin toplumla paylaşım kanallarının çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine devam edilecektir. - Öğretim üyeleri tarafından sunulan Açık Derslerin, çeşitlendirilerek İstanbul içi ve dışında daha fazla lokasyonda daha fazla sayıda dinleyiciye ulaşabilecek şekilde sürdürülmesi için çalışmalar devam ettirilecektir. - Üniversitenin taşınabilir kültür mirasının, müze ve arşivler yoluyla toplumla paylaşılmasına devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	58.454.187,50 TL								
Tespitler	- Kandilli Bilim Tarihi Binasının düzenli bir takvimle kamuya açık olmaması - Arşiv Merkezinin faaliyet ve etkinliklerinin kısıtlı kalması ve iyi duyurulmaması - Açık Derslerin sayı, içerik/kapsam ve sunulan lokasyon olarak genişletme ve yaygınlaştırılması								
İhtiyaçlar	- Topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirme ve artırma - Akademik bilginin daha geniş kitlelerle paylaşımı								

HEDEF KARTI 5.3

Amaç	A5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek								
Hedef	H5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek								
Sorumlu Birim	Yaşamboyu Eğitim Merkezi (BÜYEM)								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Akademik Birimler - Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1: BÜYEM üzerinden sunulan meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı	40	263	263	265	267	269	272	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.3.2: BÜYEM eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	30	10.320	12.000	13.500	15.000	16.500	18.000	3 ayda bir	3 ayda bir
PG5.3.3: BÜYEM eğitimlerine katılanların memnuniyet düzeyi (%)	30	92	92	92	94	94	95	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	- Üniversitemiz mensubu farklı disiplinlerden öğretim üyesinin zaman kısıtları yüzünden BÜYEM eğitimlerinde eğitmen olarak yer almaması - BÜYEM eğitim/sertifika programlarına katılımın düşük olması								
Stratejiler	- Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programları geliştirilecek ve çeşitlendirilecektir. - BÜYEM eğitim/sertifika programlarının daha iyi duyurulması için farklı planlamalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	65.539.543,56 TL								
Tespitler	- BÜYEM eğitimci havuzunda yer alan farklı akademik birimlerden Üniversitemiz mensubu öğretim üyelerinin sayıca az olması - BÜYEM eğitim/sertifika programlarına katılımın düşük olması - BÜYEM faaliyetlerini etkin şekilde yürütecek personelin sayıca yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	- BÜYEM eğitimci havuzunun genişletilmesi ve eğitim kapsamlarının çeşitlendirilmesi - BÜYEM tarafından sunulan sertifikalı eğitim programlarının artırılması - BÜYEM tarafından sunulan sertifikalı eğitim programlarının daha fazla duyurulması - BÜYEM gelirlerinin artırılıp çalışan personel sayısının yükseltilmesi								

4. TAHMİNİ MALİYETLER

Stratejik Amaç ve Hedefler	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM
AMAÇ-1	87.562.346,10	97.973.162,52	109.848.932,26	123.186.517,55	138.135.589,22	556.706.547,65
HEDEF-1.1	35.024.938,44	39.189.265,01	43.939.572,90	49.274.607,02	55.254.235,69	222.682.619,06
HEDEF-1.2	18.388.092,68	20.574.364,13	23.068.275,77	25.869.168,69	29.008.473,74	116.908.375,01
HEDEF-1.3	14.009.975,38	15.675.706,00	17.575.829,16	19.709.842,81	22.101.694,28	89.073.047,62
HEDEF-1.4	11.383.104,99	12.736.511,13	14.280.361,19	16.014.247,28	17.957.626,60	72.371.851,19
HEDEF-1.5	8.756.234,61	9.797.316,25	10.984.893,23	12.318.651,75	13.813.558,92	55.670.654,77
AMAÇ-2	75.622.026,18	84.613.185,81	94.869.532,41	106.388.356,06	119.298.917,97	480.792.018,43
HEDEF-2.1	20.417.947,07	22.845.560,17	25.614.773,75	28.724.856,14	32.210.707,85	129.813.844,97
HEDEF-2.2	30.248.810,47	33.845.274,33	37.947.812,96	42.555.342,43	47.719.567,19	192.316.807,37
HEDEF-2.3	7.562.202,62	8.461.318,58	9.486.953,24	10.638.835,61	11.929.891,80	48.079.201,84
HEDEF-2.4	9.074.643,14	10.153.582,30	11.384.343,89	12.766.602,73	14.315.870,16	57.695.042,21
HEDEF-2.5	8.318.422,88	9.307.450,44	10.435.648,56	11.702.719,17	13.122.880,98	52.887.122,03
AMAÇ-3	159.204.265,64	178.133.022,77	199.725.331,38	223.975.486,45	251.155.616,77	1.012.193.723,00
HEDEF-3.1	71.641.919,54	80.159.860,24	89.876.399,12	100.788.968,90	113.020.027,55	455.487.175,35
HEDEF-3.2	52.537.407,66	58.783.897,51	65.909.359,36	73.911.910,53	82.881.353,53	334.023.928,59
HEDEF-3.3	17.512.469,22	19.594.632,50	21.969.786,45	24.637.303,51	27.627.117,84	111.341.309,53
HEDEF-3.4	7.960.213,28	8.906.651,14	9.986.266,57	11.198.774,32	12.557.780,84	50.609.686,15
HEDEF-3.5	9.552.255,94	10.687.981,37	11.983.519,88	13.438.529,19	15.069.337,01	60.731.623,38
AMAÇ-4	47.761.279,69	53.439.906,83	59.917.599,41	67.192.645,94	75.346.685,03	303.658.116,90
HEDEF-4.1	28.656.767,81	32.063.944,10	35.950.559,65	40.315.587,56	45.208.011,02	182.194.870,44
HEDEF-4.2	19.104.511,88	21.375.962,73	23.967.039,77	26.877.058,37	30.138.674,01	121.463.246,76
AMAÇ-5	27.860.746,49	31.173.278,98	34.951.932,99	39.195.710,13	43.952.232,93	177.133.901,53
HEDEF-5.1	8.358.223,95	9.351.983,70	10.485.579,90	11.758.713,04	13.185.669,88	53.140.170,46
HEDEF-5.2	9.194.046,34	10.287.182,06	11.534.137,89	12.934.584,34	14.504.236,87	58.454.187,50
HEDEF-5.3	10.308.476,20	11.534.113,22	12.932.215,21	14.502.412,75	16.262.326,19	65.539.543,56
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	79.289.280,00	85.153.600,00	90.496.000,00	96.052.454,40	101.950.075,10	452.941.409,50
TOPLAM	477.299.944,09	530.486.156,91	589.809.328,45	655.991.170,53	729.839.117,02	2.983.425.717,00

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planının hazırlık aşamalarında, planın Üniversitemizin vizyon, misyon ve temel değerlerine uygun, uygulanabilir ve ulaşılabilir amaç ve hedeflerden oluşması için titiz bir çaba sarf edilmiştir. Aynı çaba, izleme ve değerlendirme sürecinde de gösterilecektir. Tüm faaliyet alanlarında sürekli olarak iyileştirilme sağlanabilmesi için hedeflenenlerin izlenip değerlendirilmesi esastır. Üniversitemizin Stratejik Planı izleme yöntemi, sistematik olarak planın uygulanıp takip edilmesini ve raporlanmasını sağlamak şeklinde gerçekleşecektir. Beş yılı kapsayan bu sürecin izlenmesi gerekmektedir. Bu süreç, izleme ve raporlama sıklığı altı ayı geçmeyecek şekilde planlanmıştır. Altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Her yılın Temmuz ayında izleme raporu, izleyen yılın Şubat ayında değerlendirme raporu hazırlanacak, Mart ayında ise Stratejik Plan Değerlendirme Raporunun nihai hali Cumhurbaşkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına sunulacaktır. Bu süreçte üst yöneticimiz Rektör tarafından İzleme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır. Bu kurulun görev tanımlarının belirlenmesinin yanı sıra yönerge hazırlanarak Üniversitenin tüm birimlerine gönderilecek, Kurula Rektör başkanlık edecektir. Teknolojik alt yapı hızlı bir şekilde tamamlanarak, verilerin elektronik olarak girilmesi ve Üniversitemizde var olan sistemlerin yönetim bilgi sistemi adı altında birleştirilerek hızlı bir iletişim ağı oluşturulması sağlanacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergelerinin sorumluluğu, hedef kartlarında belirtilen sorumlu birim ve işbirliği yapılacak birimlerinde olacaktır. Hedeflere ve performans göstergelerine ilişkin verilerin koordinasyon görevi, hedeften sorumlu ilgili birimdedir. Kurul, stratejik amaç ve hedeflerde belirlenen performans göstergelerinden sorumlu harcama birimleri ile koordineli olarak düzenli toplantılar yaparak, toplanan verilerin analiz edilmesini sağlayacaktır. Sorumlu birimlerden hedeflere ilişkin alınan gerçekleşme değerlerinin bir araya getirilerek üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının sorumluluğunda olacaktır. Koordine edilmiş olan verilerden oluşan rapor üst yönetici tarafından gerekli mercilere gönderilerek, Üniversite web sayfasında yayınlanacaktır. Belirlenen periyotlarda toplanacak verilerle, hedeflere ne kadar ulaşıldığı tespit edilecek ve bu bilgiler ışığında Stratejik Plan gözden geçirilecek ve gerekli durumlarda güncellemeler yapılacaktır. Bu bağlamda, en üst yöneticimiz olarak Rektör, izleme ve değerlendirme süreçlerinin sağlıklı yürümesi için gerekli tedbirleri alacaktır.