KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Boğaziçi Üniversitesi 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu, kurumun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ile liderlik, yönetim ve kalite süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Raporun kapsamı, üniversitenin stratejik planı, performans göstergeleri ve kalite güvencesi sistemi çerçevesinde yürütülen faaliyetleri içermekte olup, kurumsal gelişim alanlarının belirlenmesine ve sürekli iyileştirme süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Rapor, Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda; akademik ve idari birimlerden elde edilen veriler, birim öz değerlendirme raporları, paydaş görüşleri ve bütünleşik veri toplama sistemi (BÜVES) üzerinden derlenen bilgiler doğrultusunda hazırlanmıştır. Süreçte ilgili kurul ve komisyonların katkıları alınmış, veriler analiz edilerek kurumsal düzeyde bütüncül bir değerlendirme yapılmıştır. Öz değerlendirme bulguları, üniversitede kalite güvencesi kültürünün kurumsallaştığını ve süreçlerin sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Özellikle stratejik planla uyumlu performans izleme mekanizmalarının etkinliği, veri temelli karar alma süreçlerinin güçlenmesi ve paydaş katılımının çeşitlenmesi güçlü yönler arasında öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, birimlere özgü kalite uygulamalarının yaygınlaştırılması, geri bildirim mekanizmalarının daha da sistematik hale getirilmesi ve izleme sonuçlarının eylem planlarına dönüştürülmesi gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Boğaziçi Üniversitesi'nin temelleri 1863 yılında bir eğitmen, mucit, teknisyen ve mimar olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından Birleşik Devletler sınırları dışındaki ilk Amerikan koleji olan Robert Kolej'in İstanbul'da kurulması ile atılmıştır. Mr.Robert finansal yükü üstlenirken, Dr. Hamlin ise Birleşik Devletler'den kaynak sağlayarak Kolej'i kurma sorumluluğunu eline almıştır. Yeni kurulan Yönetim Kurulu'nun aldığı kararlar doğrultusunda, Kolej'in kapıları ırk, milliyet, din gözetilmeksizin önyargısızca ve ayrım yapılmadan tüm öğrencilere açık olmasına, hiçbir koşulda herhangi bir politik eğilim göstermemesine, hiçbir politik düşünceye dahil olmamasına ve eğitim dilinin İngilizce olmasına karar verilmiştir. Böylece ABD sınırları dışında ilk kolej kurulmuştur. Bağışlar ve yardımlarla sürdürülen Robert Kolejin ilk binası Hamlin Hall'un inşaatı 1871 yılında tamamlanmıştır. Bugün Güney Kampüs dediğimiz kampüsteki tüm tarihi binalar Birinci Dünya Savaşı'ndan önce inşa edilmiş ve yapımlarında kampüste bulunan ocaktan çıkarılan mavi kireçtaşı kullanılmıştır. Zaman zaman ciddi mali kaynak sıkıntısı çeken Robert Kolej'in ekonomik durumu, 1930'lu yıllarda savaş öncesi Türkiye ekonomisinden ve Birleşik Devletler'deki ekonomik krizden etkilenmiştir. 1960'lara gelindiğinde Robert Akademinin bugün Güney Kampüs olarak bilinen Bebek Kampüsünü tamamen yükseköğrenime bırakarak, Arnavutköy'deki kampüse taşınması, oradaki Amerikan Kız Koleji ile karma bir eğitim kurumu oluşturacak şekilde birleşmesi düşünülmeye başlanmıştır. Mart 1971'de dönemin başkanı Dr. Everton, Robert Kolejin üzerine herhangi bir kampüs üzerinde bağımsız bir üniversitenin kurulması için Türk hükümetini teşvik eden önergenin 26 Ocak 1971'de Yönetim

Kurulu tarafından kabul edildiğini açıklamıştır. Çalışmalar 1971 yazında sonuçlandırılmıştır. Binaları, kütüphanesi, laboratuvarları, tüm imkanları ve personeliyle 118 dönümlük bugünün Güney Kampüsü 10 Eylül 1971'de tamamen Türk devletine devredilmiştir. Böylece bir asırlık Robert Koleji kampüsü ve geleneği üzerine Boğaziçi Üniversitesi kurulmuştur. Robert Kolej mezunu olan Prof. Dr. Aptullah Kuran, Boğaziçi Üniversitesinin ilk rektörü olmuştur.
1971'den 1980'e kadar Boğaziçi Üniversitesi bir kamu üniversitesi olmanın gereklerini yerine getirmek üzere geçiş dönemini yaşamış, bu dönemde kolej gelenekleri ile bir kamu üniversitesi olmanın yaratıcı yollarını iç içe geçirerek, gelişkin bir eğitim-öğretim anlayışının temellerini oluşturmuştur. 1980'li yıllarla birlikte tüm Türkiye'de uygulamaya giren Yüksek Öğretim Kanunu ve Yüksek Öğretim Kurulu kuralları çerçevesinde, Boğaziçi Üniversitesi küçük bir kolej anlayışından büyüyen bir kamu üniversitesi olma yolunda adımlar atmıştır.

Bu dönemle birlikte Kuzey Kampüs, Hisar Kampüs, Kilyos Kampüs üniversiteye kazandırılmış, Eğitim Fakültesi kurulmuş, öğrenci ve öğretim üyesi sayısı bakımında da büyümeye başlamıştır. 2000'li yıllara doğru Boğaziçi Üniversitesi ülkenin en prestijli üniversitesi haline gelmiş, akademik kadrosu ve öğrenci kalitesi ile öne çıkmış, mezunları özellikle özel sektörde aranır hale gelmiştir. 2000'li yıllarla birlikte Boğaziçi Üniversitesi yeni bir safhaya geçmiş, sadece iyi bir "teaching college" olmanın ötesine geçmenin yollarını tartışmaya başlamış, bu arayış 2010'lu yıllarda meyvelerini vermeye başlamıştır. Bu yıllarda üniversitede araştırma geliştirme çalışmalarının önemi öne çıkmaya başlamış, gerek gençleşen akademik kadronun araştırmaya yönelik tutumu, gerekse bunun için gereken laboratuvar, teknoloji transfer ofisi, teknopark gibi yapılanmalarda yükselişe geçişmiş, Boğaziçi Üniversitesi artık araştırma ve geliştirme çalışmaları ile de öne çıkmaya başlamıştır.

Bunun sonucu 2017 yılında Araştırma Üniversitesi olduğu YÖK tarafından tescil edilmiştir. Son dönemde Boğaziçi Üniversitesi yeniden bir büyüme dönemine girmiş, yeni kurulan Hukuk Fakültesi, İletişim Fakültesi, Yapay Zeka ve Veri Bilimleri Enstitüsü gibi akademik birimlerin kurulması, Anadolu Hisarı Kampüsünün kazandırılması, yenilenen kampüsleri, yeni ve yurtdışı doktoralı birçok öğretim üyesinin Üniversiteye katılması ile daha da gelişkin bir kurum olarak yoluna devam etmektedir.

Misyon

Evrensel düzeyde araştırma yapmak, bilim ve teknoloji üretmek; yeniliğe ve değişime açık, girişimci, analitik düşünen, etik değerlere ve çevre bilincine sahip, çok yönlü ve alanında yetkin bireyler yetiştirmektir.

Vizyon

Tarihinden ve geleneklerinden güç alarak evrensel bilgiyle milli değerleri buluşturan, eğitim ve araştırmada mükemmeliyeti hedefleyerek ülkemizin yüksek ideallerine ulaşması yolunda gerekli tüm bilimsel ve teknolojik çalışmaları yapan bir akademik kurum olmaktır.

Temel Değerler

- Bilimin ışığında insan haklarına saygılı, doğa ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirilmesine rehberlik etmek,
- Bilimsel araştırmaları evrensel ve etik ilkeler çerçevesinde sorumluluk bilinciyle yürütmek,
- Eğitimde ve araştırmada mükemmelliği hedeflemek,
- Evrensel ve yerel değerlere saygılı olmak,
- Demokratik ve katılımcı olmak,
- Çevresel sorunlara duyarlı olmak ve sürdürülebilir çözümler geliştirmeyi amaçlamak,
- Adil olmak ve fırsat eşitliğini gözetmek,
- Kurumsal kültür ve gelenekleri gözetmek,
- Özgünlüğü teşvik ve elde etmek.

Bunlara ek olarak, kurum içi işleyiş ve karar alma süreçlerinde kurumsal politika belgelerine başvurulmaktadır. Söz konusu politika belgeleri de kamuoyu ile paylaşılmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Boğaziçi Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla güçlü akademik birikimi, kurumsal özerklik anlayışı ve paydaş katılımını merkeze alan yönetim yaklaşımıyla Türkiye'nin önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almaya devam etmektedir. 2025 yılında A1-Araştırma Üniversitesi statüsü kazanan Kurumun yönetişim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat temelinde şekillenmekte; bununla birlikte üniversitenin tarihsel deneyimi, akademik özgürlük ilkesi ve katılımcı yönetim kültürü doğrultusunda sürekli geliştirilmektedir. Bu çerçevede, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler ve mezunların da karar alma süreçlerine dahil edildiği çok paydaşlı bir yapı sürdürülmekte; bu yaklaşım stratejik belgeler ve kurumsal politikalarla da desteklenmektedir.

Üniversitenin yönetişim sistemi, akademik ve idari birimlerin uyumlu ve etkin çalışmasını sağlayan çok katmanlı bir organizasyon yapısına dayanmaktadır. Rektörlükten fakültelere, enstitülerden koordinatörlüklere kadar uzanan bu yapı, hem yasal çerçeveye hem de kurumsal geleneklere uygun biçimde işletilmekte; organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akışları güncel tutularak paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Bu yapı, kurumsal işleyişte açıklık, hesap verebilirlik ve etkinliği desteklemektedir [1_OD5].

2025 yılı itibarıyla organizasyonel yapıda önemli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Fen-Edebiyat Fakültesi iki ayrı yapıya ayrılarak İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile Fen Fakültesi kurulmuş; Yönetim Bilimleri Fakültesi ise yeniden yapılandırılarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesine dahil edilmiştir. Bu dönüşüm, akademik

alanların daha odaklı hale getirilmesi, disiplinler arası etkileşimin güçlendirilmesi ve yönetsel süreçlerin daha etkin yürütülmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra 2024 yılında kurulan Film ve Medya Çalışmaları Enstitüsü, 2025 yılı itibarıyla faaliyetlerini sürdürmekte; film, medya ve dijital kültür alanlarında disiplinlerarası bir akademik ortam sunmaktadır. Enstitü bünyesindeki Film Çalışmaları Sertifika Programı ise sinema tarihi, kuramı ve görsel-işitsel analiz alanlarında öğrencilerin hem eleştirel hem de yaratıcı becerilerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmıştır.

Kurumda kökleşmiş katılımcı yönetim anlayışı, kurul ve komisyonlar aracılığıyla çok sesli karar alma süreçlerini desteklemekte; bu yapı akademik özgürlüğü güçlendirerek araştırma ve eğitim faaliyetlerinde yenilikçi ve eleştirel düşüncenin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Güncellenen iç kontrol mekanizmaları sayesinde süreçlerde standartlaşma sağlanırken, etik kurullar, bağımsız değerlendirme komisyonları ve denetim birimleri aracılığıyla kontrol ve denge mekanizmaları etkin biçimde işletilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde kalite güvence sistemi, 2025 yılı itibarıyla kurumsal iç değerlendirme ve program akreditasyon süreçleri üzerinden sistematik biçimde sürdürülmektedir. Bu süreçler, uluslararası kalite standartlarıyla uyumlu olarak yürütülmekte; yönetimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda düzenli toplantılar yapılmakta, raporlar kamuoyu ile paylaşılmakta ve geri bildirim mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Paydaş görüşleri yapılandırılmış araçlar aracılığıyla toplanmakta ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Stratejik yönetim anlayışı, 2025 yılında yürürlüğe giren 2025–2029 Stratejik Planı ile daha sistematik bir çerçeveye kavuşturulmuştur. Bu plan doğrultusunda akademik mükemmeliyet, yönetişim etkinliği ve kurumsal şeffaflık öncelikli alanlar olarak belirlenmiş; performans göstergeleri aracılığıyla süreçler düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Stratejik planlama süreci, tüm akademik ve idari birimlerin katılımıyla yürütülmekte ve kurumsal hedefler ortak akıl temelinde şekillendirilmektedir.

Üniversitenin kalite güvence sistemi, Avrupa Yükseköğretim Alanı standartlarıyla uyumlu biçimde sürdürülmekte; YÖKAK süreçleri ve uluslararası akreditasyon mekanizmaları doğrultusunda sürekli gözden geçirilmektedir. Bunun yanı sıra kurum, ulusal ve uluslararası gelişmeleri, ENQA raporlarını ve çeşitli performans endekslerini (THE, QS, YÖKAK göstergeleri vb.) dikkate alarak faaliyetlerini geliştirmektedir. İç denetim mekanizmaları kurumsal performansın değerlendirilmesine katkı sağlarken, Elektronik Belge Yönetim Sistemi kurumsal iletişim ve dokümantasyon süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu bütüncül yapı, Boğaziçi Üniversitesi'nin 2025 yılı itibarıyla güçlü yönetişim kapasitesi, yerleşik kalite güvencesi anlayışı ve sürdürülebilir kurumsal gelişim yaklaşımını kararlılıkla sürdürdüğünü ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.1-104-detayli-semayi-indir-20250714-145557.pdf

2. Liderlik

Boğaziçi Üniversitesi'nde liderlik süreçleri; kalite güvencesi odaklı, katılımcı ve çevik yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumda liderlik, yükseköğretim ekosistemindeki değişim ve belirsizlikleri dikkate alan, stratejik yönelimleri kalite politikalarıyla bütünleştiren bir yapıya sahiptir. Bu kapsamda kalite güvencesi kültürü, yalnızca bir izleme aracı değil, aynı zamanda kurumsal karar alma ve yönetişim süreçlerinin temel bileşeni olarak konumlanmaktadır.

Liderlik yapısı, adem-i merkeziyetçi bir yaklaşımla görev paylaşımı ve yetkilendirmeyi esas almaktadır. Üst yönetim düzeyinde stratejik yönlendirme sağlanırken, rektör yardımcıları ve akademik/idari birimler belirli alanlarda sorumluluk üstlenerek süreçlerin etkin ve dengeli biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır. Kurumsal kararlar, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu gibi üst organlarda alınmakta; bu kararlar öncesinde ilgili kurul ve komisyonlarda çok boyutlu değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu yapı, katılımcılığı ve hesap verebilirliği güçlendiren bir liderlik modeli ortaya koymaktadır. Akademik liderlik ise fakülte ve bölüm düzeyinde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin yürütülmesinde belirleyici rol oynamaktadır. Dekanlar ve bölüm başkanları aracılığıyla akademik birimler arasında koordinasyon sağlanmakta; kalite güvencesi kültürü tüm birimlere yaygınlaştırılmaktadır. Bu doğrultuda liderlik, kurumsal hedeflerle uyumlu, iş birliğine dayalı ve sürdürülebilir bir gelişim anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde liderlik, yalnızca kurumsal yönetişim süreçleriyle sınırlı kalmayıp, ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilirlik, araştırma ve toplumsal etki alanlarında öncülük eden bir vizyonla yürütülmektedir. Üniversitenin 2014 yılından bu yana Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı Türkiye (SDSN Turkey) temsilciliğine ev sahipliği yapması ve 2025 yılında düzenlenen "Members and Stakeholders Meeting" gibi uluslararası organizasyonlara liderlik etmesi, kurumun küresel ölçekte yönlendirici rolünü ortaya koymaktadır. Kurum liderliği, sürdürülebilirlik hedeflerini stratejik planlarla bütünleştirerek çevresel, ekonomik ve sosyal boyutları kapsayan bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda karbon ayak izi izleme ve azaltma süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesi, veri temelli karar alma kültürünün liderlik düzeyinde benimsendiğini göstermektedir. Karbon emisyon verilerinin düzenli takibi ve bu doğrultuda geliştirilen stratejiler, sürdürülebilirlik alanında kurumsal öğrenme ve sürekli iyileştirme yaklaşımını desteklemektedir. Araştırma ve yenilikçilik alanında sergilenen liderlik ise İstanbul Mikroalg Biyoteknolojileri Ar-Ge Birimi (IMBİYOTAB) kapsamında hayata geçirilen ve Avrupa'nın ilk karbon-negatif biyorefineri tesisi olma özelliğini taşıyan uygulama ile somutlaşmaktadır. Bu girişim, yalnızca çevresel sürdürülebilirliğe katkı sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda enerji, sağlık ve gıda sektörlerine yönelik yenilikçi çözümler üretmekte ve sanayi ile iş birliği içinde teknoloji transferini güçlendirmektedir. Bununla birlikte, üniversitenin yeşil kampüs vizyonu doğrultusunda yürütülen rüzgâr enerjisi, gri su geri kazanımı ve döngüsel ekonomi temelli projeler, liderliğin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu stratejik yönelimler geliştirdiğini göstermektedir. Kandilli Bilim, Teknoloji ve Araştırma Binası gibi ileri teknoloji altyapıları ise bilimsel araştırma kapasitesini artırarak kurumsal liderliğin yenilikçilik boyutunu

güçlendirmektedir [1_OD5].

Kurumun son dönemde hayata geçirdiği uygulamalar, liderliğin değişime yön veren, çok boyutlu ve vizyoner bir karakter taşıdığını göstermektedir. Bu kapsamda, üniversitenin teknoloji ve girişimcilik alanında attığı adımlar liderlik kapasitesinin önemli bir göstergesidir. Uçaksavar Kampüsü'nde kurulan ve hızla büyüyen teknopark yatırımı, akademik bilgi ile sanayiyi buluşturan stratejik bir merkez olarak konumlandırılmış; araştırma, girişimcilik ve inovasyon ekosisteminin gelişimine doğrudan katkı sağlamıştır. Bu yapı, üniversitenin bilimsel üretimini toplumsal ve ekonomik değere dönüştüren liderlik yaklaşımını yansıtmaktadır. Kurumsal liderlik aynı zamanda akademik yapılanma süreçlerinde de kendini göstermektedir. Üniversitenin akademik organizasyon yapısını güncelleyerek daha etkin ve ihtiyaca duyarlı bir yapıya yönelmesi, değişen yükseköğretim dinamiklerine uyum sağlayan stratejik bir yönetim anlayışına işaret etmektedir. Bu süreçler, kurumsal çevikliğin ve sürdürülebilir gelişim odaklı liderliğin bir yansımasıdır. Uluslararası akademik etkinlikler ve çok boyutlu araştırma faaliyetleri de liderlik kapasitesini destekleyen önemli unsurlar arasındadır. Özellikle bölgesel ve küresel konulara odaklanan uluslararası toplantılar ve bilimsel etkinlikler, üniversitenin bilgi üretiminde yönlendirici rol üstlendiğini göstermektedir. Bununla birlikte, öğrenci yaşamına yönelik geliştirilen uygulamalar da liderlik yaklaşımının kapsayıcılığını ortaya koymaktadır. Üniversitenin "Spor Dostu Kampüs" sertifikası alması; fiziksel altyapı, spor kültürü ve öğrenci katılımını destekleyen politikaların liderlik düzeyinde benimsendiğini göstermekte, sağlıklı ve bütüncül öğrenci gelişimini önceleyen bir yönetim anlayışına işaret etmektedir

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.2-183-bogazici-university-sustainability-2025-yayin-20251104-115151 (1).pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Boğaziçi Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla kurumsal dönüşüm kapasitesini stratejik planlama, veri temelli yönetim, dijitalleşme ve organizasyonel yeniden yapılanma süreçleriyle bütüncül bir çerçevede geliştirmektedir. 2025–2029 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumun hedefleriyle uyumlu bir ilerleme sergilediğini ve performans göstergeleri üzerinden sistematik bir gelişim süreci yürüttüğünü ortaya koymaktadır. Bu süreçler, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda kurumsal süreçler sürekli güncellenmektedir.

Kurumsal dönüşümün temel bileşenlerinden biri olan veri temelli yönetim anlayışı, geliştirilen dijital sistemler aracılığıyla güçlendirilmiştir. Akademik Performans Sistemi (APS) ile akademik üretkenlik merkezi bir yapı üzerinden izlenmekte; "Sayılarla Boğaziçi" çalışmasının dijital ortama taşınarak servis tabanlı bir "dijital ikiz" yapısına

dönüştürülmesi sayesinde kurumsal veriler dinamik, erişilebilir ve karar destek süreçlerine entegre edilebilir hale getirilmektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler yalnızca izleme ve raporlama amacıyla değil; akademik planlama, kaynak tahsisi ve performans iyileştirme süreçlerinde doğrudan karar destek aracı olarak kullanılmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin önemli bir göstergesi olarak organizasyonel yapıda gerçekleştirilen güncellemeler dikkat çekmektedir. 2025 yılı itibarıyla Fen-Edebiyat Fakültesi yeniden yapılandırılarak İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile Fen Fakültesi şeklinde iki ayrı fakülteye ayrılmış; ayrıca Yönetim Bilimleri Fakültesi kapatılarak bölümleri İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesine dahil edilmiştir. Bu değişiklikler, akademik yapılanmanın daha odaklı, esnek ve yönetilebilir hale getirilmesine yönelik somut dönüşüm adımlarıdır. Bunun yanı sıra Film ve Medya Çalışmaları Enstitüsü gibi yeni akademik birimlerin kurulması, üniversitenin gelişen disiplinlere uyum sağlama ve akademik çeşitliliği artırma kapasitesini ortaya koymaktadır.

Kurumsal dönüşüm süreçleri, yalnızca yapısal değişikliklerle sınırlı kalmayıp paydaş katılımını esas alan bir yaklaşımla yürütülmektedir. Akademik ve idari birimlerin yanı sıra öğrenciler ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, dönüşüm süreçlerinin şekillendirilmesinde aktif olarak kullanılmakta; böylece çok boyutlu ve katılımcı bir dönüşüm yönetimi sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin kurumsal öğrenme kapasitesini güçlendirmekte ve elde edilen deneyimlerin sistematik biçimde kurumsal bilgiye dönüştürülmesine olanak tanımaktadır.

Üniversite, değişen yükseköğretim dinamikleri, teknolojik gelişmeler ve küresel rekabet koşullarına uyum sağlamak amacıyla esnek ve uyarlanabilir bir yönetim anlayışı benimsemekte; bu doğrultuda risk temelli değerlendirme yaklaşımlarını dönüşüm süreçlerine entegre etmektedir. Kurumsal dönüşümün çıktıları, uluslararası performans göstergelerine de yansımaktadır. Nitekim 2025 yılı itibarıyla Boğaziçi Üniversitesi; Times Higher Education Dünya Üniversite Sıralaması'nda 401–500 bandında yer almış, QS Dünya Üniversite Sıralaması'nda 371. sıraya yükselmiş ve QS Sürdürülebilirlik Sıralaması'nda dünya genelinde 352. sırada konumlanmıştır. Ayrıca THE Impact Rankings kapsamında birçok sürdürülebilir kalkınma amacında (özellikle SDG 13, SDG 11, SDG 7 ve SDG 4 alanlarında) dünya genelinde ilk 100 içerisinde yer alma başarısı göstermiştir. Bu sonuçlar, kurumsal dönüşüm süreçlerinin uluslararası düzeyde somut çıktılar ürettiğini ve üniversitenin küresel rekabet gücünü artırdığını ortaya koymaktadır. Sonuç olarak Boğaziçi Üniversitesi, stratejik planla uyumlu ilerleyen performans yönetimi, güçlü veri altyapısı, dijital dönüşüm uygulamaları, paydaş katılımına dayalı yönetişim anlayışı ve organizasyonel esneklik sağlayan yapısal değişiklikler sayesinde kurumsal dönüşüm kapasitesini yüksek düzeyde sürdüren, öğrenen ve sürekli gelişen bir kurum yapısı sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.3-2025 Kurumsal Veri Yo¨netimi Şube Mu¨du¨rlu¨g˘u¨

Faaliyet_Raporu.doc

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları, "Kalite Güvencesi Yönergesi" doğrultusunda tanımlı görev, yetki ve sorumluluklara dayalı olarak sistematik ve bütüncül bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu yapı; kalite komisyonu, kalite koordinatörlüğü ve birim düzeyinde geliştirilen uygulamalar aracılığıyla kurumsal düzeyden alt birimlere kadar yaygınlaştırılmıştır. Kurumda iç kalite güvencesi sistemi, stratejik plan ve performans göstergeleri ile entegre biçimde çalışmakta; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari hizmetlerin düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini kapsamaktadır. Bu süreçlerin koordinasyonu, Rektör başkanlığında oluşturulan Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte; komisyon, kalite süreçlerinin kurulması, performans göstergelerinin belirlenmesi ve program değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesinden sorumludur .

Kalite Koordinatörlüğü, kalite yönetim sisteminin uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik operasyonel süreçleri yürütmekte; akademik ve idari birimler arasında koordinasyonu sağlamakta, iç değerlendirme planlarını hazırlamakta ve kaliteye ilişkin eğitim faaliyetlerini organize etmektedir . Bu kapsamda kalite süreçlerinin veri temelli yürütülmesini desteklemek amacıyla bütünleşik veri toplama sistemi olan BÜVES aktif olarak kullanılmakta; farklı birimlerden elde edilen veriler merkezi bir yapıda toplanarak analiz edilmekte ve karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır. Bu sistem, kalite güvencesi süreçlerinde şeffaflık, izlenebilirlik ve bütünlük sağlamaktadır.

2025 yılı itibarıyla Kalite Güvencesi Yönergesi güncellenmiş; önceki düzenlemede yer alan birim kalite komisyonlarına ilişkin madde kaldırılarak, birimlerin kendi ihtiyaç ve yapısına uygun kalite güvencesi uygulamaları geliştirmesinin önü açılmıştır [1_OD5]. Bu değişiklik, kalite süreçlerinde esneklik ve birim temelli yenilikçi uygulamaların teşvik edilmesini sağlamıştır. Aynı dönemde, görev süresi dolan Kalite Komisyonu üyelerinin yerine yeni üyeler atanarak komisyon yapısı güncellenmiş ve kurumsal kalite güvencesi süreçlerinin sürekliliği güvence altına alınmıştır [2_OD5].

2025 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Yükseköğretim Kurumları İzleme ve Değerlendirme süreci, üniversite genelinde Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu süreçte, kurumsal performans göstergeleri sistematik olarak toplanmış, analiz edilmiş ve ilgili kurumlara raporlanmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları, üniversitenin mevcut durumunu nesnel verilerle ortaya koymakta ve iyileştirme alanlarının belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Birim düzeyinde geliştirilen uygulamalar aracılığıyla öz değerlendirme süreçleri yürütülmekte, kalite performansı izlenmekte ve iyileştirme süreçleri işletilmektedir. Ayrıca danışma kurulları ve paydaş katılım mekanizmaları yoluyla kalite süreçlerine iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik biçimde dahil edilmektedir .

İç değerlendirme süreci, yıllık olarak belirli bir takvim çerçevesinde yürütülmekte;

Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek YÖKAK ile paylaşılmaktadır. Bu süreç, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir [3_OD5]. Bununla birlikte, 2024 yılında gerçekleştirilen izleme programı sonrasında kurumsal kalite süreçlerini daha da güçlendirmek amacıyla Kalite Eylem Planı hazırlanmış ve yürürlüğe alınmıştır [4_OD5]. Bu plan ile izleme sonuçlarının somut iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi ve sürekli gelişim yaklaşımının kurumsal düzeyde pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, Senato tarafından 2027 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na başvuru kararı alınmıştır.

Sonuç olarak Boğaziçi Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları; güncellenen mevzuat altyapısı, veri temelli yönetim anlayışı (BÜVES), merkezi ve birim düzeyinde yürütülen süreçler, ulusal izleme-değerlendirme mekanizmaları ile entegrasyon ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile kurumsallaşmış ve sürdürülebilir bir sistem olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.4-Bog˘azici U¨niversitesi Kalite Gu¨vencesi Yo¨nergesi (1).pdf
- [2](5)A.1.4-U¨yeleri Gu¨ncellenerek Revize Edilen ve Kapatılan Kurul ve Komisyonlar Hk. (2025-03 Senato Kararı).pdf
- [3](5)A.1.4-Kalite Komisyonu Toplantısı (1).pdf
- [4](5)A.1.4-kalite eylem planı (4) (1).docx

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemizde kamuoyunun doğru, zamanında ve şeffaf biçimde bilgilendirilmesi ile hesap verebilirliğin sağlanmasına yönelik süreçler, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü başta olmak üzere ilgili idari birimler arasında koordinasyon içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda kurumsal iletişim faaliyetleri, dijital iletişim kanalları, resmi yazışma sistemleri ve başvuru yönetim mekanizmaları ile bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır.

Kurumsal iletişim süreçleri kapsamında üniversitenin akademik, idari, bilimsel ve toplumsal faaliyetleri; resmi web sitesi, sosyal medya platformları ve dijital içerik üretim araçları aracılığıyla kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılmaktadır. 2025 yılı boyunca farklı sosyal medya platformlarında sürdürülen aktif içerik üretimi ve yüksek etkileşim düzeyi, üniversitenin kamuoyuna erişim kapasitesinin güçlü olduğunu göstermektedir. Bunun yanında, Boğaziçi Haberler platformu üzerinden yayımlanan içerikler ile kurumsal faaliyetler sistematik biçimde duyurulmakta; görsel ve video içerik üretimi ile kurumsal hafıza güçlendirilmekte ve faaliyetlerin görünürlüğü artırılmaktadır. Paydaşlara yönelik bilgilendirme süreçleri de yapılandırılmış bir iletişim sistemi ile yürütülmektedir. Öğrenciler, akademik ve idari personel ile mezunlara yönelik düzenli e-posta duyuruları gerçekleştirilmekte; akademik etkinlikler, kurumsal gelişmeler ve önemli bilgilendirmeler hedef kitlelere zamanında iletilmektedir. Bu uygulamalar, hem iç paydaşlarla etkileşimi artırmakta hem de kurumsal şeffaflık ilkesini desteklemektedir. Ayrıca üniversitenin ulusal ve uluslararası medyadaki görünürlüğü düzenli olarak izlenmekte, medya analizleri yapılarak elde

edilen bulgular kurumsal iletişim stratejilerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır [1_OD5].

Bu bütüncül yapıyı destekleyen temel idari mekanizmalardan biri Yazı İşleri Şube Müdürlüğüdür. Müdürlük; KEP, UETS ve posta yoluyla gelen tüm belgelerin Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kayıt altına alınmasını, ilgili birimlere hızlı ve etkin şekilde sevk edilmesini ve zimmet süreçlerinin yürütülmesini sağlamaktadır. Bu sayede kurumsal yazışma süreçleri standartlaştırılmakta ve izlenebilir hale getirilmektedir. Ayrıca, 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında gelen başvuruların kabul, kayıt, havale ve sonuçlandırma işlemleri düzenli olarak yürütülmektedir [2_OD5].

Elektronik ve fiziksel yazışmaların tamamı, Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Gizlilik dereceli evrakların güvenli biçimde işlenmesi, resmi belgelerin arşivlenmesi ve gerektiğinde erişime sunulması süreçleri sistematik olarak yürütülmektedir. Bunun yanı sıra KEP ve UETS üzerinden yapılan yazışmaların kontrolü, gönderimi ve arşivlenmesi ile belge delil takibi gibi işlemler de mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar, kurumsal işlemlerin şeffaflığını, güvenilirliğini ve denetlenebilirliğini artırarak hesap verebilirlik mekanizmasını güçlendirmektedir.

Kamuoyunun bilgilendirilmesi ve vatandaş başvurularının etkin yönetimi kapsamında Bilgi Edinme Birimi önemli bir rol üstlenmektedir. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu doğrultusunda, Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) başta olmak üzere farklı kanallar aracılığıyla iletilen başvurular sistematik olarak alınmakta, ilgili birimlere yönlendirilmekte ve yasal süreler içerisinde sonuçlandırılmaktadır. Süreçlerin etkin yürütülmesi için kurum içi koordinasyon sağlanmakta ve başvurular düzenli olarak izlenmektedir. Başvuru süreçlerinde kişisel verilerin korunmasına özel önem verilmekte olup, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında gerekli teknik ve idari tedbirler alınmaktadır. Ayrıca CİMER sistemine ilişkin kullanıcı ve yetkilendirme işlemleri yürütülmekte, başvuruların zamanında ve doğru şekilde yanıtlanmasına yönelik süreçler titizlikle takip edilmektedir. Bilgi edinme başvurularına ilişkin veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve yıllık raporlar hazırlanarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilmektedir. Bu raporlama faaliyetleri, üniversitenin hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine bağlılığını ortaya koymakta ve kurumsal performansın izlenmesine katkı sağlamaktadır [3_OD5].

Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, üniversitemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin; dijital iletişim araçları, resmi yazışma sistemleri, elektronik belge yönetimi ve başvuru yönetim mekanizmaları ile desteklenen, mevzuata dayalı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütüldüğü görülmektedir. Bu yapı, hem iç hem dış paydaşlarla etkin iletişimi sağlamakta hem de kurumsal yönetim anlayışının temel unsurlarından olan şeffaflık ve hesap verebilirliği güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](5)A.1.5-Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik esy.docx
- [2](5)A.1.5-BİLGİ EDİNME BAŞVURU FORMU.PNG
- [3](5)A.1.5-Bilgi Edinme Hakkının Kullanımı ile İlgili Yıllık Rapor (2025).pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Boğaziçi Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. 2025-2029 Stratejik Planı misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda belirlenen 5 amaç, 20 hedef ve 83 performans göstergesinden oluşmaktadır. Belirlenen amaçlar; eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik oluşan temel faaliyet alanlarını kapsamaktadır. Stratejik planın etkili bir şekilde uygulanabilmesi, izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için her amaca yönelik hedefler oluşturulmuştur.

Misyon

Evrensel düzeyde araştırma yapmak, bilim ve teknoloji üretmek; yeniliğe ve değişime açık, girişimci, analitik düşünen, etik değerlere ve çevre bilincine sahip, çok yönlü ve alanında yetkin bireyler yetiştirmektir.

Vizyon

Tarihinden ve geleneklerinden güç alarak evrensel bilgiyle milli değerleri buluşturan, eğitim ve araştırmada mükemmeliyeti hedefleyerek ülkemizin yüksek ideallerine ulaşması yolunda gerekli tüm bilimsel ve teknolojik çalışmaları yapan bir akademik kurum olmaktır.

Temel Değerler

- Bilimin ışığında insan haklarına saygılı, doğa ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirilmesine rehberlik etmek,
- Bilimsel araştırmaları evrensel ve etik ilkeler çerçevesinde sorumluluk bilinciyle yürütmek,
- Eğitimde ve araştırmada mükemmelliği hedeflemek,
- Evrensel ve yerel değerlere saygılı olmak,
- Demokratik ve katılımcı olmak,
- Çevresel sorunlara duyarlı olmak ve sürdürülebilir çözümler geliştirmeyi amaçlamak,
- Adil olmak ve fırsat eşitliğini gözetmek,
- Kurumsal kültür ve gelenekleri gözetmek,
- Özgünlüğü teşvik ve elde etmek.

Bunlara ek olarak, kurum içi işleyiş ve karar alma süreçlerinde kurumsal politika belgelerine başvurulmaktadır. Söz konusu politika belgeleri de kamuoyu ile paylaşılmıştır.

2. Stratejik amaç ve hedefler

Boğaziçi Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı 5 amaç, 20 hedef ve 83 performans göstergesinden oluşmaktadır. Belirlenen amaçlar; eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik oluşan temel faaliyet alanlarını kapsamaktadır. 2025 yılı stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ile kamuoyu ile paylaşılmıştır [1_OD5]. İzleme sonuçlarına aşağıda yer verilmiştir:

AMAÇLAR	**HEDEFLER**	**Performans Değeri (%)**
AMAÇ-1: Evrensel, kapsayıcı, yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlar benimseyerek eğitim ve öğretim deneyimini zenginleştirmek.	**HEDEF-1.1**: İletişimi, iş birliğini, eleştirel düşünmeyi ve yaratıcılığı teşvik eden kapsayıcı eğitim ve öğretim ortamları geliştirmek	**100**
	HEDEF-1.2: Geleneksel eğitim yöntemlerinin yanı sıra teknoloji destekli, etkileşimli ve deneyime dayalı eğitim yöntemlerinin kullanımını artırmak	**100**
	HEDEF-1.3: Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini ve kurumlar arası iş birliğini artırmak	**40**
	HEDEF-1.4: Ulusal/uluslararası akredite program sayısını artırmak	**30**
	HEDEF-1.5: Eğitim, öğretim, insan kaynağı ve fiziksel/dijital alt yapısını geliştirmek	**61**
AMAÇ-2: Öncü araştırma faaliyetleri yürüterek nitelikli bilgi ve yenilikçi teknoloji üretmek.	**HEDEF-2.1:** Ulusal ve uluslararası iş birliği ve proje sayısını artırmak	**60**
	HEDEF-2.2: Araştırma ve geliştirmeye yönelik fiziksel altyapıları geliştirmek ve güçlendirmek	**70**
	HEDEF-2.3: BU adresli nitelikli araştırma, yayın ve bilimsel etkinliklerin sayısını artırmak	**20**
	HEDEF-2.4: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyici insan kaynaklarını artırmak	**65**
	HEDEF-2.5: Üniversite-Sanayi iş birliğini artırmak	**60**
AMAÇ-3: Girişimcilik ekosistemini güçlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak	**HEDEF-3.1**: Girişimciliğin sürdürülebilirliğini sağlamak	**80**
	HEDEF-3.2: Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde yeni girişimcilik merkezlerinin ve inkübatörlerin (kuluçka merkezleri) kurulması ve olanların geliştirilmesi	**55**
	HEDEF-3.3: Girişimcilik ile ilgilenen lisans öğrencilerinin temel muhasebe, finans, pazarlama, strateji ve ticaret hukuku derslerini seçmeli ders olarak alabilecekleri bir sertifika programı oluşturmak	**60**
	HEDEF-4.1: Kurum içi ve kurum dışı iletişimi	**70**

AMAÇLAR	HEDEFLER	Performans Değeri (%)
	HEDEF-4.1: Kurum içi ve kurum dışı iletişimi geliştirmek	**70**
AMAÇ-4: Sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda kurumsal kapasiteyi güçlendirmek	**HEDEF-4.2**: Personelin Mesleki ve Kişisel Gelişimini desteklemek	**60**
	HEDEF-4.3: Bilgi sistemlerine güçlü bir siber güvenlik stratejisi oluşturmak	**30**
	HEDEF-4.4: Kampüs yaşamını desteklemek için fiziksel alt yapıyı arttırmak ve geliştirmek	**80**
	HEDEF-4.5: İdari süreçlerin dijitalleştirilmesi ve verimliliğin arttırılması	**20**
AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk faaliyetlerini ve iş birliklerini güçlendirerek sürdürülebilir toplumsal refaha katkıda bulunmak	**HEDEF-5.1:** Toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi çözümlerin geliştirilmesini teşvik etmek amacıyla öğrenci, akademisyenler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği platformlarının oluşturulması	**100**
	HEDEF-5.2: Toplumsal farkındalığı artırmak için sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve çevre koruma gibi konularla ilgili etkinliklerin düzenlenmesi	**80**

Kanıtlar

- [1](5)A.2.2-1833-2025-yili-degerlendirme-raporu-20260310-142701 (2).pdf

3. Performans yönetimi

2025–2029 Stratejik Planı; 5 ana amaç, 20 hedef ve 83 performans göstergesi üzerine yapılandırılmıştır. Bu amaçlar; eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi gibi üniversitenin temel faaliyet alanlarını kapsamaktadır. Stratejik planın etkin biçimde hayata geçirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak üzere her bir amaca bağlı somut hedefler tanımlanmış; bu hedeflerin ilerleme düzeyini ortaya koymak amacıyla ise ölçülebilir nitelikte performans göstergeleri belirlenmiştir. 2025 yılı İzleme Raporu'na performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi aşağıda verilmiştir.

PG1.1.1: Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	3801762
PG1.1.2: Öğrenci başına düşen eğitim alanı	3,54
PG1.1.3: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	26,56
PG1.2.1: Öğrenciyi üniversitede tutma oranı	99
PG1.2.2: Açık ders malzemesi sayısı	25017
PG1.2.3: Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	288,6
PG1.3.1: Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oran	1,28
PG1.3.2: Uluslararası işbirliği/protokol sayısı	529

PG1.3.2: Uluslararası işbirliği protokol sayısı	329
PG1.3.3: Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	173
PG1.3.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	258
PG1.3.5. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	41
PG1.4.1: Akredite sürecinde olan program sayısı*	0
PG1.4.2: Akreditasyon süreci başarı oranı (%)	100
PG1.4.3: Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı (%)	21
PG1.5.1: Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	4676
PG1.5.2: Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	71
PG1.5.3: Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati sayısı	19
PG1.5.4: Öğrenci başına düşen kapalı alan	25,6
PG1.5.5: Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı %	68
PG2.1.1: BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	165
PG2.1.2: Öğretim elemanı başına düşen ar-ge proje sayısı	0,51
PG2.1.3: Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	536
PG2.1.4: Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	80
PG2.1.5: Teknopark şirketleriyle birlikte yürütülen Ar-Ge projesi sayısı	283
PG2.2.1: Ar-ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)	0,08
PG2.2.2: Öğrenci başına düşen araştırma amaçlı mekân büyüklüğü (m^2)	1,34
PG2.2.3: Araştırma Laboratuvar Sayısı	165
PG2.2.4: Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmet sayısı	157
PG2.3.1: SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	0,66
PG2.3.2: Öğretim üyesi başına atıf sayısı	74
PG2.3.3: Lisansüstü programlarını makale yayımlayarak tamamlayan öğrencilerin oranı	8,85
PG2.3.4: Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	58
PG2.3.5: Ar-Ge projesine katılan öğretim elemanı	413

sayısı	
PG2.4.1: Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	1
PG2.4.2: Öğretim üyesi başına tamamlanan doktora tez sayısı	0,27
PG2.4.3: Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	5
PG2.4.4: Araştırma amaçlı yurtdışına uzun süreli giden öğretim elemanı sayısı	11
PG2.4.5: Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	133
PG2.5.1: Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	228
PG2.5.2: Ögrencilerin Yaptığı Endüstriyel/Sektörel Projelerin Sayısı	28
PG2.5.3: Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	36
PG3.1.1: Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı	27
PG3.1.2: Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı	93
PG3.1.3: Teknoparkta bulunan şirketlerde istihdam edilen üniversite personeli ve öğrencisinin toplam istihdam sayısına oranı (%)	4,84
PG3.1.4: Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	42
PG3.1.5: Kurum içi girişimciliği tanıtım amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	40
PG3.2.1: Kuluçkaya alınan firma sayısı	51
PG3.2.2: Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksindeki yeri	9
PG3.2.3: Ön kuluçkaya alınan proje sayısı	35
PG3.2.4: Teknoparkta bulunan şirket sayısı	174
PG3.2.5: Teknoparkta şirketi bulunan öğretim elemanı sayısı	34
PG3.3.1: Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	1
PG3.3.2: Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı	804
PG3.3.3: Özel sektöre yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayısı	130
PG3.3.4: Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	56
PG3.3.5: Kuluçka merkezinde yer alan lisans/lisansüstü öğrenci sayısı	45
PG4.1.1: Mezunlara yönelik gerçekleştirilen	2

PG4.1.1: Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2
PG4.1.2: Personel Hareketliliğinden yararlanan giden idari personel sayısı	172
PG4.1.3: Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	4820
PG4.2.1: Her yıl en az bir eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı	0,87
PG4.2.2: Araştırma amaçlı yurtdışına kısa süreli giden öğretim elemanı sayısı	401
PG4.2.3: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	351
PG4.2.4: Hizmet içi eğitim sayısı	20
PG4.2.5: İdari personelin memnuniyet düzeyi	
	76
PG4.3.1: Güvenlik Denetimlerinin Başarı Oranı	0
PG4.3.2: Akademi, İdari Personel ve Öğrencilerin Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimlerine Katılım Sayısı	586
PG4.3.3: Olay Yanıt Süresi (dakika)	60
PG4.4.1: İdari personel başına düşen ofis mekân büyüklüğü (m^2)	13,08
PG4.4.2: Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı (m^2)	0,78
PG4.4.3: Öğretim elemanı başına düşen ofis mekân büyüklüğü (m^2)	16,51
PG4.4.4: Kapalı alanlarda m^2 başına düşen enerji (elektrik) tüketim miktarı	0,04
PG4.4.5: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı	107
PG4.5.1: Kurum arşivinin dijitaleşmesi oranı (%)	9
PG4.5.2: Mobil aplikasyon erişilebilir hizmet sayısı	22
PG4.5.3: İş başında verimliliği arttırmak için yapılan etkinlik sayısı	10
PG4.5.4: BUİS'in modül sayısı	35
PG4.5.5: İyileştirilmiş İş Süreci Sayısı	17
PG5.1.1: Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	48
PG5.1.2: Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	45
PG5.1.3: Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	60

Genel değerlendirmede, 20 hedefin 16'sında %50 ve üzeri performans düzeyine ulaşılması, kurumsal faaliyetlerin stratejik planla uyumlu şekilde ilerlediğini

göstermektedir. Toplam 83 performans göstergesinin 49'unda (%59) hedeflenen değerlere ulaşılmış; önemli bir kısmında ise yüksek başarı düzeyi elde edilmiştir. Bununla birlikte, veri üretim süreci devam eden veya uygulama takvimi ileri dönemlere yayılan 32 göstergenin izlenmesi planın ilerleyen dönemlerinde sürdürülecektir [1_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.2.3-496-2025-yili-bogazici-universitesi-performans-pr-20260109-110256.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde bilgi yönetim sistemleri, kurumsal süreçlerin etkin, güvenli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini destekleyen bütünleşik bir dijital altyapı çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, bilgi teknolojileri bileşenleri (sunucular, depolama sistemleri, sanallaştırma altyapıları ve ağ cihazları) açık kaynak tabanlı izleme araçları aracılığıyla kesintisiz olarak takip edilmekte; sistem performansı, kaynak kullanımı ve erişilebilirlik durumu anlık olarak izlenmektedir. Tanımlı eşik değerlerin aşılması durumunda otomatik uyarı mekanizmaları devreye girmekte ve olası kesinti veya performans sorunlarına proaktif müdahale sağlanmaktadır.

Bilgi güvenliği ve izlenebilirlik kapsamında, sistem ve uygulama logları merkezi bir yapıda toplanmakta ve analiz edilerek olası anomali ve güvenlik ihlallerine karşı erken uyarı mekanizmaları işletilmektedir. Siber tehditlere yönelik risk yönetimi süreçleri ise ulusal ve uluslararası tehdit istihbaratı kaynaklarından elde edilen veriler doğrultusunda yürütülmekte; kritik zafiyetler önceliklendirilerek gerekli önleyici ve iyileştirici aksiyonlar zamanında alınmaktadır. Kurumsal bilgi yönetimi süreçleri; politika, prosedür ve standart iş akışları doğrultusunda yürütülmekte olup tüm işlemler kayıt altına alınarak izlenebilirlik ve denetlenebilirlik sağlanmaktadır. Bu kapsamda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (BUİS), Personel Bilgi Sistemi, Bütçe Yönetim Sistemi, Taşınır ve Taşınmaz Yönetim Sistemleri, Mezun Bilgi Sistemi ve İş Takip Sistemi gibi çok sayıda kurumsal uygulama aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca kurumsal veri yönetimini desteklemek amacıyla geliştirilen veri sistemleri ve dijital raporlama altyapıları, karar alma süreçlerine veri temelli katkı sunmaktadır. Bulut depolama altyapısı (BUCloud), merkezi kimlik doğrulama sistemi (BUSIGN) ve mobil uygulamalar aracılığıyla kullanıcıların sistemlere güvenli ve hızlı erişimi sağlanmakta; veri güvenliği, erişim kontrolü ve hizmet sürekliliği ilkeleri gözetilmektedir. Öğrenme yönetim sistemleri (Moodle, BULMS) ve çevrim içi eğitim platformları (BULive) aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri dijital ortamda desteklenmektedir. Ayrıca, kampüs genelinde yürütülen dijital dönüşüm projeleri kapsamında merkezi yazıcı altyapısı, IP tabanlı güvenlik sistemleri, projeksiyon ve bilgisayar laboratuvarı yenileme çalışmaları ile iletişim ve veri aktarım altyapıları modernize edilmiştir [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi Veri Sistemi (BÜVES)

Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal veri yönetimi süreçleri, bütüncül ve entegre bir yapı sunan Boğaziçi Üniversitesi Veri Sistemi (BÜVES) aracılığıyla yürütülmektedir. BÜVES, üniversitenin stratejik yönetim, kalite güvence, performans izleme ve raporlama süreçlerini desteklemek amacıyla geliştirilmiş merkezi bir veri toplama ve analiz platformudur. Sistem; stratejik plan performans göstergeleri, kalite güvence süreçleri (KİDR, iç değerlendirme, akreditasyon), program bütçe uygulamaları, iç kontrol ve risk yönetimi gibi farklı kurumsal bileşenlere ilişkin verilerin tek bir çatı altında toplanmasını sağlamaktadır. Bu sayede farklı birimlerden elde edilen veriler standartlaştırılmış formatlarda sisteme girilmekte, doğrulanmakta ve merkezi olarak izlenebilmektedir [2_OD5]. BÜVES'in en önemli katkılarından biri, veri temelli karar alma süreçlerini güçlendirmesidir. Sistem üzerinden elde edilen veriler; üst yönetim, kalite komisyonları ve ilgili birimler tarafından analiz edilerek performans değerlendirmelerinde, stratejik plan izleme süreçlerinde ve kurumsal raporlamalarda kullanılmaktadır. Bu kapsamda sistem, yalnızca veri depolama değil aynı zamanda analitik değerlendirme ve raporlama aracı olarak da işlev görmektedir. Ayrıca BÜVES, farklı bilgi sistemleri ile entegrasyon kapasitesi sayesinde veri tekrarını azaltmakta ve veri bütünlüğünü sağlamaktadır. Performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme verileri düzenli olarak güncellenmekte, sistem üzerinden otomatik raporlar üretilebilmekte ve kurum genelinde şeffaflık ile izlenebilirlik artırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.1-Bilg Işlem D. Bşk. Mu¨du¨rlu¨kler KIDR 2025 Rapor.docx
- [2](5)A.3.1-Ekran Resmi 2026-03-30 19.43.47.png

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde insan kaynakları yönetimi, 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin 29. maddesi uyarınca Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup; süreçler 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Akademik ve idari personelin atama, yerleştirme ve görevlendirme süreçleri mevzuata uygun, şeffaf ve liyakat esaslı bir yaklaşımla yürütülmektedir.

2025 yılı itibarıyla insan kaynakları süreçleri, kurumsal ihtiyaç analizi ve veri temelli planlama anlayışı doğrultusunda geliştirilmiştir. Bu kapsamda idari faaliyetlerin sürdürülebilirliği amacıyla 39 idari personel (6 merkezi atama, 6 naklen atama ve 27 sözleşmeli) göreve başlamış; akademik kapasitenin güçlendirilmesi amacıyla ise 91 akademik personel (37 araştırma görevlisi, 24 öğretim görevlisi ve 30 doktor öğretim üyesi) istihdam edilmiştir. Ayrıca norm kadro planlaması esas alınarak yıl içerisinde yaklaşık 100–150 personelin yerleştirme ve rotasyon süreçleri yürütülmüştür.

Akademik personel kadro yapısı incelendiğinde, 2025 yılı itibarıyla toplam 1.326 kadronun 911'inin dolu olduğu ve genel doluluk oranının yaklaşık %68,7 seviyesinde gerçekleştiği görülmektedir. Kadro dağılımında araştırma görevlisi ve profesör unvanlarının öne çıktığı; araştırma görevlilerinin tamamının tam zamanlı istihdam edildiği dikkat çekmektedir. Buna karşın doktor öğretim üyesi ve doçent kadrolarında görece yüksek boş kadro oranları, bu alanlarda akademik insan kaynağının güçlendirilmesine yönelik planlamalara ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Öğretim görevlisi kadrolarında ise yarı zamanlı istihdamın belirgin düzeyde olması, eğitim-öğretim faaliyetlerinde esnek istihdam modellerinin kullanıldığını ortaya koymaktadır.

İdari personel dağılımı incelendiğinde, toplam 803 personelin büyük ölçüde Genel İdari Hizmetler (431 kişi) ve Teknik Hizmetler (256 kişi) sınıflarında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu yapı, üniversitenin idari işleyişinin ve teknik altyapısının sürdürülebilirliğini destekleyen dengeli bir insan kaynağı dağılımına işaret etmektedir. Yardımcı hizmetler sınıfı destek süreçlerinde önemli rol oynarken, sağlık ve eğitim hizmetleri sınıflarındaki personel sayılarının daha sınırlı olduğu görülmektedir.

Çalışan deneyimini izlemek ve geliştirmek amacıyla 2025 yılı Mayıs–Haziran döneminde gerçekleştirilen çalışan memnuniyeti anketine 281 personel katılmış ve genel memnuniyet oranı %75,2 olarak ölçülmüştür. Alt birimler bazında memnuniyet oranlarının %67,6 ile %84,8 arasında değiştiği tespit edilmiş olup, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının planlanması öngörülmektedir. Ayrıca yeni göreve başlayan personelin kuruma uyumunu desteklemek amacıyla hazırlanan Personel Oryantasyon Rehberi düzenli olarak güncellenmektedir.

Personelin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla yıl boyunca 11 yüz yüze ve 2 çevrim içi hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiş; eğitimler Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden sunulmuştur. Bunun yanı sıra akademik teşvik süreçleri kapsamında 229 personele yönelik ödeme işlemleri yürütülmüş ve süreçlerin etkin takibi sağlanmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitemizde insan kaynakları yönetimi süreçlerinin mevzuata uygun, planlı, veri temelli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütüldüğü; çalışan memnuniyeti, kurumsal uyum ve personel gelişimini destekleyen uygulamaların sistematik biçimde hayata geçirildiği görülmektedir. Bununla birlikte, özellikle orta kariyer akademik kadroların güçlendirilmesi ve belirli uzmanlık alanlarında idari kapasitenin artırılması, stratejik gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır [1_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.2-2025-KIDR-A.3.2 (2).xlsx

3. Finansal yönetim

Üniversitemize tahsis edilen ödeneklerin planlanması, kullanımı ve izlenmesi; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan 2025 yılına

ilişkin bütçe uygulama tebliğleri ve yatırım programı genelgeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda bütçe yönetimi üç temel kanal üzerinden sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir. İlk olarak, kurum içi bütçe takip süreçleri Boğaziçi Üniversitesi Bütçe Yönetim Sistemi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistem üzerinden harcama birimlerinin ödenek ve gerçekleşme durumları düzenli olarak izlenmekte; bütçe kullanımı haftalık olarak gerçekleştirilen bütçe toplantılarında değerlendirilmektedir. Söz konusu toplantılar; Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, ilgili daire başkanları ve Bütçe ve Performans Programı Müdürü'nün katılımıyla gerçekleştirilmekte olup, birimlerden gelen talepler ödenek durumu dikkate alınarak karara bağlanmaktadır [1_OD5]. Sistem, harcamaların anlık takibi, geçmiş alım verilerinin izlenmesi, mükerrer alımların önlenmesi ve mali mevzuata uygunluk açısından önemli avantajlar sağlamaktadır. İkinci olarak, bütçe işlemleri Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Program Bütçe Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Bu sistem aracılığıyla ödenek aktarma, ek ödenek tahsisi, tertip düzenlemeleri ve bütçe içi revizyon işlemleri gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir [2_OD5]. Üçüncü olarak ise yatırım proje ödeneklerinin yönetimi, yine Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Kamu Yatırımları Bilgi Sistemleri üzerinden yürütülmekte; projeler arası aktarma ve ekleme işlemleri bu sistemler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [3_OD5]. Üniversitenin 2025 yılı bütçe verileri ise ilgili dokümanlar aracılığıyla raporlanmaktadır [4_OD5].

Üniversitemizin finansal kaynak yönetimi; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak, kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve rekabet gücünü artırmak amacıyla finansal kaynakların planlanması, elde edilmesi, kullanılması, izlenmesi ve denetlenmesi süreçlerini kapsamaktadır. Tüm mali süreçler, 2025–2029 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde yürütülmekte; etkinlik, verimlilik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri esas alınmaktadır. Üniversitenin gelir yapısı; merkezi yönetim bütçesinden aktarılan kaynaklar, öz gelirler ve bağışlar olmak üzere üç ana başlık altında toplanmaktadır. Merkezi bütçe kaynakları personel giderleri, mal ve hizmet alımları, yatırım harcamaları ve cari giderleri kapsarken; öz gelirler öğrenci katkı payları, lisansüstü program ücretleri, sertifika programları, danışmanlık ve proje gelirleri ile çeşitli hizmet gelirlerinden oluşmaktadır. Bağışlar ise eğitim ve araştırma kalitesinin artırılması ile altyapının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bütçe ve muhasebe süreçleri kapsamında gelir ve gider tahminleri yapılmakta, bütçe teklifleri hazırlanarak ilgili kurumlara sunulmakta, bütçe uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve performans değerlendirmeleri gerçekleştirilmektedir. Gerektiğinde bütçe revizyonları yapılarak kaynakların etkin kullanımı sağlanmaktadır. 2025 yılı bütçe uygulamaları, üst yönetici onayı doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup; bu birim bütçe hazırlama, uygulama ve izleme süreçlerinde koordinasyonu sağlamaktadır. Bütçe hazırlama süreci, üniversitenin stratejik planı, performans programı, yatırım programı ve iç kontrol sistemi ile uyumlu biçimde yürütülmekte; rektörlük, akademik birimler ve idari birimler arasında iş birliği ve koordinasyon sağlanarak katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.3-K-1. O¨rnek Ihtiyaç Listesi.pdf
- [2](5)A.3.3-K-2. O¨RNEK AKTARMA ISLEMI.xls
- [3](5)A.3.3-K-3. Yatirimlar.pdf
- [4](5)A.3.3-K-4. 2025 Yılı O¨denek cetveli.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde süreç yönetimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak; hesap verebilirlik ve mali saydamlığı güçlendirmek amacıyla yürütülmektedir. Bu çerçevede iç kontrol sistemi; organizasyon yapısı, görev ve yetkiler, işleyiş, karar alma mekanizmaları ve denetim süreçlerini kapsayan bütüncül bir yapı olarak ele alınmakta ve kurum genelinde sistematik biçimde uygulanmaktadır. Kamu İç Kontrol Standartları doğrultusunda, üniversitede yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin yazılı prosedürler oluşturulmakta, düzenli olarak güncellenmekte ve ilgili personelin erişimine sunulmaktadır. Süreç yönetimi çalışmaları; üniversitenin stratejik planı, performans programı, yatırım programı ve iç kontrol sistemi ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu yaklaşım, kurumsal faaliyetlerin standardizasyonunu sağlamakta ve süreçlerin izlenebilirliğini artırmaktadır.

Üniversitede süreçler; belirli girdileri kullanarak çıktılar üreten, tekrarlanabilir, ölçülebilir ve sorumluları tanımlanmış faaliyetler bütünü olarak tanımlanmakta ve tüm akademik ile idari birimlerde bu çerçevede uygulanmaktadır. Süreçlerin tasarımı, uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi planlı bir yönetim yaklaşımı ile yürütülmekte; süreç performansları belirli göstergeler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda süreç sahipliği ve sorumluluğu net biçimde tanımlanmakta ve süreçlere ilişkin iş akışları dokümante edilmektedir [1_OD5].

İç kontrol sisteminin izlenmesinden üst yönetici (Rektör) sorumlu olup, bu sorumluluk İç Denetim Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve harcama yetkilileri aracılığıyla yerine getirilmektedir. İç kontrol sisteminin etkinliğini değerlendirmek amacıyla düzenli izleme faaliyetleri yürütülmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Ayrıca, üst yönetim tarafından her yıl sunulan iç kontrol güvence beyanları ile sistemin kurumsal hedeflere ulaşma konusunda makul güvence sağladığı değerlendirilmektedir [2_OD5].

Kurumsal süreçler, üniversitenin faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde dört ana başlık altında yapılandırılmıştır. Eğitim ve öğretim süreçleri, ilgili mevzuat ve akademik takvim doğrultusunda yürütülmekte; bu süreçler senato, kalite komisyonu ve diğer kurul ve komisyonlar aracılığıyla üniversite düzeyinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik birimler düzeyinde ise bölüm ve program kurulları ile birim kalite komisyonları aracılığıyla süreçlere ilişkin değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirme kararları alınmaktadır.

Araştırma ve geliştirme süreçleri, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu süreçlerde ulusal ve uluslararası öncelikler, araştırma kapasitesi, proje sayıları, yayın ve atıf performansı gibi göstergeler dikkate

alınmakta; süreçler BAP Koordinatörlüğü ve ilgili diğer birimler tarafından izlenmektedir. Bu yapı, araştırma faaliyetlerinin planlı ve performans odaklı yürütülmesini sağlamaktadır.

Kurumsal dönüşüm ve gelişim süreçleri kapsamında, organizasyonel yapının güçlendirilmesine ve yönetim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda oluşturulan birimler aracılığıyla performans ve kalite odaklı yaklaşımlar geliştirilmekte, idari süreçlerin etkinliği artırılmaktadır.

Yönetsel ve destek hizmetleri süreçlerinde ise görev tanımları yapılmış, süreç bazlı risk analizleri oluşturulmuş ve bu risklerin izlenmesine yönelik mekanizmalar kurulmuştur. Süreçler düzenli periyotlarla gözden geçirilmekte ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Müdürlüğü koordinasyonunda iş akış şemaları oluşturmak için üniversite genelinde 990 personelin katıldığı 585 toplantıyla yaklaşık 600 adet süreç ve iş akışı şeması çizilmiştir. Hazırlanan Boğaziçi Üniversitesi 2025-2026 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı ile diğer yönetimsel faaliyetler gibi süreçlere dönük eksiklerde öngörülen eylemler aracılığıyla giderilmekte ve izlenmektedir [3_OD5]. Ayrıca hazırlanan Boğaziçi Üniversitesi Kurumsal Risk Envanterinin yanı sıra Kamu İç Kontrol Yönetmeliği hükümlerince idare ve birim bazlı olarak Risk Kontrol Eylem Planı hazırlanmaktadır. Hazırlanan eylem planları; usul ve esaslar, rehber ve materyaller marifetiyle yazılı hale getirilmiştir. Yeni oluşturulan İç Kontrol Portalı aracılığıyla iç kontrol faaliyetleri dijital ortamda gerçekleştirilebilmektedir. Tüm bu sayılan iş ve işlemler izleme faaliyetlerini güçlendirmektedir.

Ayrıca, süreç yönetimi ve iç kontrol faaliyetlerinin dijital ortamda yürütülmesine yönelik altyapılar geliştirilmiş; oluşturulan iç kontrol portalı aracılığıyla süreçler elektronik ortamda takip edilebilir hale getirilmiştir. Güncellenen iş akışları kurumsal depolama sistemleri üzerinden ilgili birimlerin erişimine sunulmakta ve süreçlerin güncelliği sağlanmaktadır. Süreçlerin izlenmesi ve güncellenmesine yönelik faaliyetler düzenli olarak yürütülmekte olup, bu durum kurumsal yönetim kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.4-1. O¨rnek Is¸ Akıs¸ Semaları.pdf
- [2](5)A.3.4-2. Ic¸ Kontrol Gu¨vence Beyanı.pdf
- [3](5)A.3.4-6. Bog˘aziçi U¨niversitesi 2025-2026 Kamu Ic¸ Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımı, kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik, sistematik, sürekli ve gelişim odaklı bir anlayışla yürütülmektedir. Bu kapsamda, paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine etkin biçimde yansıtılması

kurumsal yönetişim yaklaşımının temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. Paydaş katılımına ilişkin önemli bir kurumsal adım olarak 2024 yılında Paydaş Katılımı Politikası oluşturulmuş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Söz konusu politika, 2025–2029 Stratejik Planı hazırlık sürecinde gerçekleştirilen kapsamlı paydaş analizlerine dayanmaktadır. Bu süreçte paydaşlar önceliklendirilmiş, Paydaş/Etki-Önem Matrisi oluşturulmuş, iç ve dış paydaşlardan anketler aracılığıyla veri toplanmış ve elde edilen bulgular Strateji Geliştirme Kurulu'nda değerlendirilmiştir. Üniversitede iç paydaşlar akademik ve idari personel ile öğrencilerden oluşurken; dış paydaşlar mezunlar, diğer yükseköğretim kurumları, iş dünyası temsilcileri, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstri paydaşlarını kapsamaktadır. Bu paydaş gruplarının görüşleri; anketler, mülakatlar, çalıştaylar ve toplantılar gibi çeşitli veri toplama yöntemleri aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Süreçlerde gönüllülük, şeffaflık ve anonimlik ilkelerine özen gösterilmektedir.

İç paydaş katılımı kapsamında öğrenciler, akademik ve idari personel farklı mekanizmalar aracılığıyla sürece aktif olarak dahil edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ders değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcilikleri ve e-dilekçe sistemi üzerinden toplanmakta; bu veriler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır [1_OD5]. Öğrencilerin iş dünyası ile etkileşimini artırmaya yönelik olarak yürütülen staj ve iş birliği programları da dış paydaş katılımının önemli bileşenlerinden biridir. Bu programlar aracılığıyla öğrencilerin uygulama deneyimi kazanmaları sağlanmakta, aynı zamanda iş dünyasının üniversite ile olan etkileşimi güçlendirilmektedir [2_OD5].

Kurumsal karar alma süreçlerinde kurul ve komisyon yapıları önemli bir rol oynamaktadır. Üniversitede uzun yıllara dayanan katılımcı yönetişim anlayışı doğrultusunda, akademik ve idari kararlar ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte, bu süreçlerden geçmeyen öneriler üst yönetim organlarında gündeme alınmamaktadır. Bu yapı, karar süreçlerinde çok sesliliği ve katılımı güçlendirmekte olup, kurul ve komisyonların işlevsel ve bağlayıcı rolünü ortaya koymaktadır [3_OD5].

Dış paydaş katılımı ise danışma ve iş birliği mekanizmaları aracılığıyla yapılandırılmıştır. Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi doğrultusunda akademik birimlerde oluşturulan Dış Danışma Kurulları; iş gücü piyasası temsilcileri ve diğer paydaşların katılımıyla eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerin alınmasını sağlamaktadır. Bu kurullar, programların izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine katkı sunmakta, stratejik kararların oluşturulmasına destek vermektedir [4_OD5]. Bunun yanı sıra, diğer yükseköğretim kurumları, kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile yürütülen araştırma ve proje faaliyetleri, dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmekte ve akademik bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır. UYGAR merkezleri bu süreçte özellikle dış paydaşlı Ar-Ge faaliyetlerinin geliştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir [5_OD5]. İç ve dış paydaş etkileşimi, görevlendirmeler, toplantılar ve çalıştaylar aracılığıyla da desteklenmektedir. Bu etkinlikler, paydaşlar arasında düzenli iletişim ve bilgi paylaşımını teşvik etmekte, ortak sorunlara yönelik çözüm üretme kapasitesini artırmaktadır [6_OD5].

GETEM'de iç ve dış paydaş katılımı, yalnızca görüş alma düzeyinde değil, karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine aktif katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Paydaşlar; düzenli toplantılar, odak grup görüşmeleri ve kurumsal iş birlikleri aracılığıyla sürece dahil edilmekte, elde edilen geri bildirimler sistematik biçimde analiz edilerek erişilebilirlik hizmetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. 2025 yılı boyunca üniversite içindeki farklı idari ve akademik birimlerle yürütülen çalışmalar, kampüs yaşamının çeşitli alanlarında erişilebilirlik standartlarının artırılmasına katkı sağlamıştır. Örneğin, Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında fiziksel mekânların erişilebilirliğine yönelik düzenlemeler ele alınmış; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile dijital erişilebilirlik uygulamaları geliştirilmiştir. Yurtlar ve Konutlar Şube Müdürlüğü ile yapılan iş birlikleri sayesinde öğrenci yaşam alanlarına yönelik iyileştirme ihtiyaçları belirlenmiştir. Dış paydaşlarla yürütülen çalışmalar da sürecin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Engelsiz Erişim Derneği ve Altınokta Körler Derneği gibi sivil toplum kuruluşlarıyla gerçekleştirilen iş birlikleri, hizmetlerin kullanıcı ihtiyaçlarına daha duyarlı hale getirilmesine katkı sağlamıştır. Belediyelerle yapılan çalışmalar yerel düzeyde erişilebilirlik farkındalığını artırırken özel sektör iş birlikleri teknolojik çözümlerin geliştirilmesini desteklemiştir. Ayrıca farklı üniversitelerle yürütülen etkileşimler, iyi uygulama örneklerinin paylaşılmasına olanak tanımıştır [7_OD5].

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi (BÜREM), öğrencilere yönelik destek hizmetlerini yalnızca bireysel ve grup danışmanlığı ile sınırlı tutmayıp, aynı zamanda bilgilendirme ve eğitim odaklı etkinliklerle bütüncül bir yapı içerisinde sunmaktadır. Bu kapsamda merkez; psikolojik iyi oluş, stres yönetimi, bağımlılıkla mücadele, öz güven geliştirme, mükemmeliyetçilik ve duygusal farkındalık gibi temalarda düzenli olarak seminerler, psiko-eğitim programları ve farkındalık çalışmaları gerçekleştirmektedir. Söz konusu bilgilendirme ve eğitim toplantıları, öğrencilerin önleyici ve geliştirici ruh sağlığı hizmetlerine erişimini artırmayı hedeflemekte olup, geniş katılımlı seminerler ve etkileşimli oturumlar şeklinde yürütülmektedir. Etkinlikler sonrasında katılımcılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda içerik ve uygulama süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir [8_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (BÜ-TTO), paydaş katılımını iç ve dış paydaşlar temelinde yapılandırılmış bir sistemle yürütmektedir. İç paydaşlar (BÜDOTEK, Boğaziçi Teknopark ve HTTM) ile ilişkiler; danışmanlık, kapasite geliştirme ve ortak süreç yönetimi üzerinden sürdürülmekte, organizasyonel yapıdan fikri mülkiyet politikalarına ve girişimcilik desteklerine kadar geniş bir alanda iş birliği sağlanmaktadır. Seminerler, bilgilendirme günleri ve ortak çalışmalar aracılığıyla iç paydaşların süreçlere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Dış paydaş katılımı ise TÜRKPATENT ve Avrupa Patent Ofisi (EPO) akreditasyonları çerçevesinde kurumsal bir zemine oturtulmuş; patent bilgi hizmetleri, eğitimler ve teknoloji transferi danışmanlığı gibi faaliyetlerle güçlendirilmiştir [9_OD5].

Kanıtlar

- [1](5)A.4.1-O¨g˘renci Anket Formu 1.pdf
- [2](5)A.4.1-A.4.1 Yurtlar ve Konutlar Sube Mu¨du¨rlu¨g˘u¨- O¨g˘renci Tanısma Toplantı O¨rnek).docx (1).pdf

- [3](5)A.4.1-KURUL VE KOMİSYONLAR.docx
- [4](5)A.4.1-[2](5)B.1.5-2025 Danışma Kurulu Tutanağı (1).pdf
- [5](5)A.4.1-'25 Kasım Asya Çalışmaları Merkezi YK Tutanağı (1).pdf
- [6](5)A.4.1-görevlendirmeler.docx
- [7](5)A.4.1-2025 Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı Müdürlüğü Faaliyet_Raporu.doc
- [8](5)A.4.1-2025 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi Faaliyet Raporu.pdf
- [9](5)A.4.1-2025 Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyet Raporu TTO.docx

2. Öğrenci geri bildirimleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğrenci memnuniyetinin artırılması ve eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanmasına, analiz edilmesine ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda, derslerden öğretim elemanlarına, program yapısından idari hizmetlere kadar geniş bir yelpazede öğrenci görüşleri düzenli olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu sürecin temel bileşenlerinden biri, her ders ve öğretim elemanı için dönem sonunda merkezi olarak yürütülen ders değerlendirme anketleridir. Öğrenciler bu anketler aracılığıyla dersin işlenişi, kullanılan materyaller, uygulama olanakları ve öğretim sürecine ilişkin çeşitli boyutlarda değerlendirme yapabilmekte ve isteğe bağlı olarak yazılı geri bildirim sunabilmektedir. Anketler anonim olarak uygulanmakta; sonuçlar öğretim elemanlarına yüzdelik dilimler halinde sunulmakta ve bölüm başkanlıkları tarafından incelenerek öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirme sonuçlarının üniversite, fakülte ve bölüm düzeyinde karşılaştırmalı olarak izlenmesi, şeffaf bir değerlendirme ortamı oluşturulmasına katkı sağlamaktadır [1_OD5].

Merkezi değerlendirme süreçlerine ek olarak, bazı akademik birimlerde program akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda ilave geri bildirim mekanizmaları da uygulanmaktadır. Örneğin, Mühendislik Fakültesi bünyesinde ABET akreditasyonuna sahip programlarda, her yarıyıl sonunda ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik öğrenci geri bildirimleri ders sorumluları tarafından anonim anketler aracılığıyla toplanmakta ve analiz edilmektedir [2_OD5].

Öğrencilerin geri bildirimlerini doğrudan iletebilecekleri farklı katılım kanalları da yapılandırılmıştır. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla veya bireysel başvurular yoluyla iletilen görüş ve öneriler, ilgili bölüm komisyonlarında değerlendirilmekte; gerekli durumlarda fakülte ve enstitü kurullarında gündeme alınmaktadır. Bu süreçlere öğrenci temsilcilerinin aktif katılımı sağlanarak karar alma mekanizmalarında öğrenci temsiliyeti desteklenmektedir. Ayrıca pandemi sonrası dönemde devreye alınan e-dilekçe sistemi ile öğrenciler taleplerini dijital ortamda, öğrenci bilgi sistemi üzerinden hızlı ve erişilebilir biçimde iletebilmektedir [3_OD5]. Dijital ortamlara ek olarak, öğrenci buluşmaları gibi etkinlikler düzenlenmekte ve öğretim elemanları ile öğrenciler doğrudan iletişim kurabilecekleri bir ortamda bir araya gelmektedir [4_OD5].

Üniversitenin bazı birimlerinde öğrenci geri bildirimi toplama süreci daha da yapılandırılmıştır. Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yer alan Hazırlık

Birimi, her seviyedeki sınıflardan belirlenen temsilci öğrencilerle düzenli toplantılar yapmaktadır. Dönem sonunda ise OBIKAS sistemi aracılığıyla memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Aynı şekilde, İleri İngilizce ve Modern Diller Birimleri'nde verilen tüm dersler de öğrenci değerlendirme sistemine tabidir ve bu geri bildirimler birim öğretim elemanları tarafından dikkate alınarak ders planlamasında kullanılmaktadır [5_OD5].

Kanıtlar

- [1](5)A.4.2-Ders Deg˘erlendirme Anketi HIST 105 2025U¨.pdf
- [2](5)A.4.2-A.4.2_Ek.pdf
- [3](5)A.4.2-e-dilekçe.png
- [4](5)A.4.2-o¨g˘renci Bulusması.png
- [5](5)A.4.2-CC_MIN_P2_001_Students.docx

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla sistematik ve çok boyutlu bir mezun ilişkileri yönetimi yürütülmektedir. Bu kapsamda mezun görüşlerinin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi ve kurumsal gelişim süreçlerine entegre edilmesi hedeflenmektedir. Mezunlarla ilişkilerin koordinasyonu, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlük, üniversite ile mezunlar arasındaki iletişimi güçlendirmek, mezunlar arası etkileşimi artırmak ve mezunların üniversiteye katkı sunmasını desteklemek amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu doğrultuda anketler, toplantılar ve çalışma grupları aracılığıyla mezun geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Mezunların kariyer gelişimlerine ilişkin veriler, Mezun Bilgi Sistemi üzerinden sistematik biçimde izlenmektedir. Bu sistem aracılığıyla mezunların istihdam durumu, eğitimlerine devam etme oranları, gelir düzeyleri ve memnuniyet göstergeleri gibi veriler toplanmakta ve analiz edilerek üniversitenin stratejik planlama ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Sistem kapsamında yaklaşık 60.000 mezun kaydı bulunmaktadır [1_OD5].

Mezun bağlılığını artırmaya yönelik olarak sosyal, kültürel ve mesleki etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda, mezuniyetinin üzerinden 50 yıl geçen mezunlar için düzenli olarak "50. Yıl Mezunları Buluşması" gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mezunlarla sürekli iletişimin sağlanması amacıyla haftalık e-bültenler ve aylık bilgilendirme içerikleri paylaşılmakta; mezunlara yönelik etkinlikler ve kurumsal gelişmeler düzenli olarak duyurulmaktadır. Mezunların üniversite ile bağlarının sürdürülmesine yönelik olarak mezunlara özel kimlik kartları ve ".mezun" uzantılı e-posta hizmeti sunulmakta; bu sayede mezunların üniversitenin çeşitli imkânlarından yararlanmaya devam etmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca kariyerlerinde önemli ilerlemeler kaydeden mezunlara yönelik bilgilendirme ve duyuru faaliyetleri yürütülmektedir.

Üniversite genelinde yürütülen merkezi mezun ilişkileri çalışmalarına ek olarak, akademik birimler düzeyinde de mezunlarla etkileşimi güçlendirmeye yönelik çeşitli uygulamalar sistematik biçimde sürdürülmektedir. Bölüm ve anabilim dallarında düzenlenen mezun buluşmaları aracılığıyla mezunlar ile mevcut öğrenciler ve akademik

kadro arasında doğrudan etkileşim ortamları oluşturulmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılmasına ve mezun deneyimlerinin eğitim süreçlerine yansıtılmasına katkı sağlamaktadır [2_OD5]. Ayrıca mezunların akademik ve profesyonel deneyimlerini paylaşmaları amacıyla seminer, söyleşi ve ders kapsamında sunumlar gerçekleştirmeleri teşvik edilmekte; mezunlar araştırmalarını ve sektörel deneyimlerini öğrencilere aktarmak üzere akademik ortamlara davet edilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin güncel bilgiye erişimini kolaylaştırmakta ve teori ile uygulama arasındaki bağı güçlendirmektedir [3_OD5]. Mezunlarla sürdürülebilir iletişimin sağlanması amacıyla bölüm düzeyinde çeşitli veri toplama ve güncelleme mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu kapsamda mezunlara yönelik bilgi formları oluşturulmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir [4_OD5]. Elde edilen bilgiler, mezunların kariyer gelişimlerinin izlenmesi, iletişim ağlarının güçlendirilmesi ve mezun katılımının artırılması amacıyla değerlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra, bazı birimlerde mezun-öğrenci eşleştirme, mentorluk ve kariyer yönlendirme faaliyetleri yürütülmekte; mezunların öğrencilerle doğrudan etkileşim kurabileceği yapılandırılmış ortamlar oluşturulmaktadır. Bu süreçler, yalnızca mezun bağlılığını artırmakla kalmayıp aynı zamanda öğrencilerin mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sunmaktadır [5_OD5]. Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, akademik birimler düzeyinde yürütülen mezun ilişkileri çalışmalarının; etkileşim temelli, sürekliliği olan ve eğitim süreçleriyle bütünleşik bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Bu yapı, üniversitenin mezunlarıyla kurduğu bağı güçlendirmekte ve mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.4.3-mbs.png
- [2](5)A.4.3-A.4.3_ Mezun Buluşması.pdf
- [3](5)A.4.3-mezunseminer.png
- [4](5)A.4.3-Mezun Bilgi Formu.png
- [5](5)A.4.3-Duyuru O¨rnek 1.png

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda eğitim ve öğretim süreçlerinin evrensel, kapsayıcı, yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlarla zenginleştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede, "H.1.3 Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması ve kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesi" temel hedef olarak belirlenmiştir. Söz konusu hedef, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını kapsamakta olup, mesleki yeterlilik sahibi, gelişime açık ve küresel ölçekte rekabet edebilen mezunlar yetiştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin stratejik planında yer alan eğitim ve araştırmada mükemmeliyet, uluslararası nitelikli insan kaynağını çekme, etik değerler ve küresel sorumluluk bilinci

geliştirme gibi önceliklerle de doğrudan ilişkilidir . Belirlenen hedeflerin izlenmesi amacıyla; öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı, uluslararası iş birliği ve protokol sayısı, uluslararası değişim programlarına katılan ve bu programlar kapsamında üniversiteye gelen öğrenci sayısı ile uluslararası hareketlilikten yararlanan öğretim elemanı sayısı temel performans göstergeleri olarak kullanılmaktadır. Bu hedef doğrultusunda yürütülen faaliyetler, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından planlanmakta ve koordine edilmektedir. Uluslararası iş birliklerinin değerlendirilmesi ve onaylanması sürecinde Akademik Dış İlişkiler Komisyonu (ADİK) aktif rol oynamakta; Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü bu komisyonda raportörlük görevini üstlenerek alınan kararların uygulanmasını sağlamaktadır [1_OD5]. Koordinatörlük ayrıca uluslararası öğrenciler, misafir araştırmacılar ve akademisyenlere yönelik idari ve akademik süreçlerde destek hizmetleri sunmaktadır.

Uluslararasılaşma politikası yalnızca öğrenci değişim programlarıyla sınırlı olmayıp; akademik ve idari personel hareketliliği, uluslararası araştırma iş birlikleri, ortak projeler, kongre ve bilimsel etkinlikler, sanat-kültür faaliyetleri ve uluslararası ağ üyelikleri gibi çok boyutlu bir yapıda sürdürülmektedir . Bu kapsamda Erasmus+ programı çerçevesinde öğrenci, akademik ve idari personel hareketlilikleri yürütülmekte; kısa süreli ders verme ve eğitim alma faaliyetleri ile uluslararası iş birlikleri güçlendirilmektedir. Aynı zamanda üniversitenin çeşitli uluslararası üniversite ağlarına üyeliği, kurumsal düzeyde iş birliklerinin çeşitlenmesine katkı sağlamaktadır.

Kurumun Avrupa, Amerika, Kanada, Avustralya ve Asya'daki seçkin yükseköğretim kurumlarıyla kurduğu güçlü ve sürdürülebilir iş birliği ağı sayesinde öğrenciler, öğrenimlerinin bir dönemini ya da bir akademik yılını yurt dışında geçirme imkânı bulmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kültürlerarası yetkinlik kazanmalarını ve küresel bakış açısı geliştirmelerini desteklemektedir. Üniversitenin uluslararası akademik çevrelerdeki saygınlığı, öğrencilerin burs, araştırma desteği ve farklı akademik hareketlilik fırsatlarına erişimini de kolaylaştırmaktadır. Avrupa'daki anlaşmalı üniversitelere giden öğrenciler Erasmus+ hibeleri kapsamında mali destek alırken, Avrupa dışındaki partner üniversitelerde öğrenim gören öğrenciler öğrenim ücreti muafiyeti ile eğitimlerini sürdürebilmektedir. Değişim programlarına başvuru süreçleri belirli dönemlerde ilan edilmekte; başvurular ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda şeffaf ve standartlaştırılmış biçimde yürütülmektedir. Başvuruların değerlendirilmesi, aday gösterme (nominasyon), kabul ve hareketlilik öncesi süreçler sistematik bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir. Uluslararası iş birliklerinin etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amacıyla partner üniversitelerle düzenli iletişim kurulmakta; bu kapsamda gerçekleştirilen anket uygulamaları ile süreçlerin iyileştirilmesine yönelik veri temelli geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Bu anketler, paydaşların doğrudan değerlendirme sunmasından ziyade karar alma süreçlerine katılımını destekleyen bir araç olarak kullanılmaktadır [2_OD5]. Ayrıca uluslararası anlaşmaların sürekliliğinin sağlanması ve yeni iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumlarla sürekli iletişim hâlinde olunmakta; iş birliklerinden duyulan memnuniyetin artırılması temel bir ilke olarak benimsenmektedir. Bu doğrultuda düzenlenen oryantasyon programları ve bilgilendirme toplantıları, hareketlilik süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçleri yalnızca hareketlilik faaliyetleriyle değil, aynı zamanda eğitim dilinin İngilizce olması ve çok dilli eğitim imkânlarının sunulmasıyla da desteklenmektedir. Bu durum, öğrencilerin küresel iletişim becerilerini geliştirmelerine ve farklı kültürlerle etkileşim kurabilmelerine olanak tanımaktadır. Bunun yanında, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı kabulüne yönelik süreçler ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte; uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin üniversiteye kazandırılmasıyla kurumsal çeşitlilik ve akademik zenginlik artırılmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetler, öğrencilerin uluslararası hareketlilik süreçlerine hazırlanmasını, mevcut fırsatlar hakkında bilinçlenmesini ve üniversiteye gelen uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarının desteklenmesini amaçlayan bütüncül bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda düzenlenen bilgilendirme toplantıları; Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği, Exchange programları ve çeşitli uluslararası burs olanakları (Fulbright ve Morehead-Cain gibi) hakkında öğrencilere kapsamlı bilgi sunmayı hedeflemektedir. Bu toplantılarda başvuru süreçleri, seçim kriterleri, akademik gereklilikler, finansal destek imkanları ve hareketlilik öncesi/sonrası süreçler detaylı biçimde ele alınarak öğrencilerin sürece bilinçli ve hazırlıklı katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca belirli üniversitelerle yürütülen iş birliklerine özel bilgilendirme oturumları da düzenlenerek öğrencilere hedef odaklı yönlendirme yapılmaktadır. Uluslararası öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen oryantasyon programları, akademik sistem, idari süreçler, kampüs yaşamı ve sosyal imkanlar hakkında kapsamlı bilgilendirme içermektedir. Bu programlar, öğrencilerin yeni eğitim ortamına hızlı ve sağlıklı bir şekilde adapte olmalarını kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Oryantasyon süreçleri yalnızca bilgilendirme ile sınırlı kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin sosyal bağ kurmalarını destekleyen etkinliklerle de zenginleştirilmektedir. Bu doğrultuda düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlikler; uluslararası öğrencilerin kampüs yaşamına entegrasyonunu artırmayı, farklı kültürler arasında etkileşimi teşvik etmeyi ve aidiyet duygusunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Atölye çalışmaları ve kültürel geziler gibi etkinlikler, öğrencilerin hem üniversite ortamını hem de bulundukları şehri deneyimlemelerine katkı sağlamaktadır [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](5)A.5.1-ADIK Tutanak (24 Nisan 2025).docx.pdf
- [2](5)A.5.1-Bog˘azici University 2026-2027 Partner Survey (Responses).xlsx
- [3](5)A.5.1-2025 Uluslararası Ilişkiler Genel Koordinato¨rlu¨g˘u¨ Faaliyet Raporu.doc

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve geliştirilmesi amacıyla çeşitli ulusal ve uluslararası finansman kaynakları etkin ve planlı biçimde

kullanılmaktadır. Bu kapsamda, Avrupa Birliği programları, TÜBİTAK destekleri, üniversite içi araştırma fonları ve kurumsal teşvik mekanizmaları uluslararasılaşma stratejisinin temel bileşenlerini oluşturmaktadır.

2025 yılı itibarıyla Erasmus+ programı kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik hibeler Avrupa Birliği tarafından karşılanmakta olup, bu hibelerin yönetimi Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD5]. Üniversite, her yıl Erasmus projelerine başvurarak bütçe tahsisi almakta; bu bütçeler önceki dönem performansları, katılımcı sayıları ve kullanım oranları dikkate alınarak belirlenmektedir. Tahsis edilen hibeler yalnızca belirlenen faaliyet alanlarında kullanılmakta ve proje dönemleri sonunda kullanılmayan tutarlar iade edilmektedir. Erasmus bütçelerinin dağıtımı, Üniversite Yönetim Kurulu kararları ve ilgili komisyon onayları doğrultusunda gerçekleştirilmekte; hibe sonuçları ve dağıtım esasları şeffaflık ilkesi gereği kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca hibe kullanım oranları ve proje çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. 2025 yılı Erasmus+ faaliyetleri kapsamında, KA131 Eğitim Alma Hareketliliği çerçevesinde toplam 70 personel (23 akademik, 47 idari) hareketlilikten yararlanmış ve bu faaliyet için 91.368 Avro hibe kullanılmıştır. KA171 Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında ise toplam 14 personel (6 akademik, 8 idari) desteklenmiş olup, bu faaliyet için 30.805 Avro hibe tahsis edilmiştir. Ders Verme Hareketliliği kapsamında (KA131) 15 akademik personel hareketliliğe katılmış ve bu faaliyet için 19.490 Avro hibe kullanılmıştır. Öğrenci hareketlilikleri kapsamında ise staj faaliyetleri için 72.256 Avro, öğrenim hareketliliği için 638.608 Avro hibe kullanılmıştır. Tüm bu faaliyetler kapsamında 2025 yılı içerisinde toplam 852.527 Avro tutarında hibe kullanımı gerçekleştirilmiştir [2_OD5].

Uluslararası araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik olarak öğretim üyeleri Avrupa Birliği projeleri (Horizon Europe, Marie Skłodowska-Curie vb.) ve TÜBİTAK ikili iş birlikleri kapsamında projelere başvurmaktadır. Bu süreçler, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren BAP Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile koordineli olarak yürütülmektedir. TÜBİTAK 2232 programı kapsamında doktora sonrası araştırmacıların üniversiteye kazandırılması, uluslararası araştırma ağlarının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite içi kaynaklar da uluslararasılaşma hedeflerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri; standart projeler, çok disiplinli projeler, altyapı projeleri, ileri teknoloji geliştirme projeleri ve başlangıç (Start-Up) projeleri gibi farklı türlerde sunulmakta ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası düzeyde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca bilimsel yayın performansını teşvik etmek amacıyla BÜVAK yayın teşvikleri, araştırmada mükemmeliyet ödülleri ve TÜBİTAK UBYT teşvikleri uygulanmaktadır.

Uluslararasılaşma kaynaklarının izlenmesi ve etkin kullanımının sağlanması amacıyla Avrupa Komisyonu ve Ulusal Ajans tarafından düzenli denetimler gerçekleştirilmekte; proje bazlı performans ve bütçe kullanım oranları değerlendirilerek raporlanmaktadır. Üniversite, bu süreçlerde yüksek bütçe kullanım oranlarına ulaşarak kaynak yönetiminde etkinlik ve verimlilik sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, üniversite

mevzuatla belirlenen standart uygulamaların ötesine geçerek kaynakların daha adil ve etkin dağıtımını sağlamak amacıyla çeşitli kurumsal uygulamalar geliştirmiştir. Örneğin, Erasmus hibe dağıtımında bölüm bazlı sabit kota yerine başvuru oranlarına dayalı esnek bir dağıtım modeli uygulanmakta; ayrıca hibe kullanımına yönelik üst limitler belirlenerek daha fazla katılımcının programdan yararlanması sağlanmaktadır [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.5.2-UYK Hibe Dag˘ıtım Esasları.pdf
- [2](5)A.5.2-2024-ka131-kabul-ilan-listesi.pdf
- [3](5)A.5.2-UYK 2024-05 Karar.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

2025-2029 Stratejik Planı A1 amacı kapsamında, evrensel, kapsayıcı, yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlar benimsenerek eğitim ve öğretim deneyiminin zenginleştirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaç doğrultusunda belirlenen H.1.3 hedefi, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması ile kurumlar arası iş birliklerinin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Söz konusu hedef, yükseköğretim düzeyinde ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını kapsamakta olup, mesleki yeterliliğe sahip ve gelişime açık mezunların yetiştirilmesi alt program hedefi ile ilişkilidir. Hedefin 2025 yılı performansı %40 olarak gerçekleşmiştir. Hedefin gerçekleştirilmesinden Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü sorumlu olup, performans değerlendirmesi beş temel gösterge üzerinden yapılmıştır. Bu kapsamda, öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı için planlanan %3,07 hedef değerine karşılık %1,28 düzeyinde gerçekleşme sağlanmış ve bu göstergede hedeflenen performansa ulaşılamamıştır. Uluslararası iş birliği ve protokol sayısına ilişkin göstergede ise planlanan 512 hedef değerine karşılık 529 düzeyinde gerçekleşme sağlanarak %100 performans elde edilmiştir. Benzer şekilde, uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı göstergesinde hedeflenen 8 değeri aşılmış ve 41'e ulaşılmıştır. Bu durum, öğretim elemanı hareketliliğinde hedeflerin üzerinde bir performans sergilendiğini göstermektedir. Öte yandan, uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı göstergesinde hedeflenen 548 değere karşılık 173 öğrenci ile sınırlı kalınmış; yine uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı göstergesinde hedeflenen 410 değere karşılık 258 öğrenciye ulaşılmıştır. Bu iki göstergede hedeflenen performans düzeyine ulaşılamadığı görülmektedir [1_OD5]. Uluslararasılaşmaya ilişkin göstergeler incelendiğinde, uluslararası kuruluşlarla ortak yürütülen eğitim programı sayısının 529, yabancı dilde eğitim veren program sayısının 141 olduğu görülmektedir. Yabancı uyruklu akademisyen sayısı 71 olarak kaydedilmiş, yabancı uyruklu öğrenci oranı ise 237 olarak gerçekleşmiştir.

Üniversitemize gelen özel, değişim ve Erasmus öğrencilerine ilişkin veriler incelendiğinde, 2024–2025 eğitim öğretim yılı II. döneminde toplam 107 uluslararası öğrencinin üniversitede eğitim aldığı görülmektedir. Bu öğrencilerin 9'u özel öğrenci,

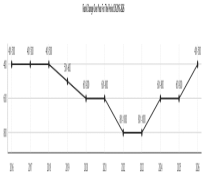
73'ü Erasmus ve 25'i diğer değişim programları kapsamında kabul edilmiştir. Bu dönemde en fazla öğrenci Fen-Edebiyat Fakültesi (36 öğrenci) ve Sosyal Bilimler Enstitüsü (20 öğrenci) bünyesinde yer almıştır. 2025–2026 eğitim öğretim yılı I. döneminde ise uluslararası öğrenci sayısında belirgin bir artış yaşanmış ve toplam sayı 257'ye yükselmiştir. Bu öğrencilerin 6'sı özel öğrenci, 202'si Erasmus ve 49'u değişim programları kapsamında gelmiştir. En yüksek öğrenci sayısına İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (78 öğrenci) ile İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (68 öğrenci) ulaşmıştır. Üniversitemizden değişim ve Erasmus programları kapsamında giden öğrenci sayıları incelendiğinde, 2024–2025 eğitim öğretim yılı II. döneminde toplam 269 öğrencinin (39 Exchange, 230 Erasmus) yurt dışı hareketlilikten yararlandığı görülmektedir. Bu dönemde en yüksek katılım Fen-Edebiyat Fakültesi (99 öğrenci) ve Mühendislik Fakültesi (61 öğrenci) bünyesinde gerçekleşmiştir. 2025–2026 eğitim öğretim yılı I. döneminde ise toplam hareketlilik 168 öğrenci (55 Exchange, 113 Erasmus) olarak gerçekleşmiştir. Bu dönemde Exchange programlarında artış gözlenirken Erasmus hareketliliğinde belirgin bir düşüş yaşanmıştır. En yüksek katılım İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (57 öğrenci) ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (46 öğrenci) bünyesinde gerçekleşmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, Exchange programlarına katılımın arttığı, buna karşılık Erasmus hareketliliğinde azalma olduğu görülmektedir. Bu durum, toplam öğrenci hareketliliğinde kısmi bir düşüşe işaret etmekle birlikte, değişim programlarının çeşitlenmesi açısından olumlu bir eğilim olarak değerlendirilebilir [2_OD5].

Bununla birlikte, 2025 yılı Erasmus+ faaliyetleri kapsamında, KA131 Eğitim Alma Hareketliliği çerçevesinde toplam 70 personel (23 akademik, 47 idari) hareketlilikten yararlanmış ve bu faaliyet için 91.368 Avro hibe kullanılmıştır. KA171 Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında ise toplam 14 personel (6 akademik, 8 idari) desteklenmiş olup, bu faaliyet için 30.805 Avro hibe tahsis edilmiştir. Ders Verme Hareketliliği kapsamında (KA131) 15 akademik personel hareketliliğe katılmış ve bu faaliyet için 19.490 Avro hibe kullanılmıştır. Öğrenci hareketlilikleri kapsamında ise staj faaliyetleri için 72.256 Avro, öğrenim hareketliliği için 638.608 Avro hibe kullanılmıştır. Tüm bu faaliyetler kapsamında 2025 yılı içerisinde toplam 852.527 Avro tutarında hibe kullanımı gerçekleştirilmiştir.

Times Higher Education (THE) Dünya Üniversite Sıralaması

Times Higher Education World University Rankings, dünya genelinde üniversitelerin akademik performansını ve itibarını değerlendiren prestijli bir sıralama sistemidir. Sıralamalar; öğretim, araştırma, atıf etkisi, endüstri geliri ve uluslararası görünürlük gibi beş ana başlık altında 13 performans göstergesine dayanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, son açıklanan Times Higher Education (THE) Dünya Üniversite Sıralama sonuçlarına göre dünya genelinde 401-500 aralığında, Türkiye'de devlet üniversiteleri arasında 2.sırada yer almıştır.

GRAFİK. THE DÜNYA ÜNİVERSİTE SIRALAMALARI



QS Dünya Üniversite Sıralaması

QS Dünya Üniversite Sıralaması, dünya çapında üniversiteleri akademik itibar, işveren görüşleri, fakülte-öğrenci oranı, atıflar ve uluslararasılaşma gibi kriterlere göre değerlendiren saygın bir sıralama sistemidir. Boğaziçi Üniversitesi, bu sıralamada Türkiye'nin en önde gelen üniversiteleri arasında yer alarak uluslararası düzeyde akademik mükemmeliyetini kanıtlamaktadır. Üniversite, özellikle araştırma etkisi ve uluslararası iş birlikleriyle sıralamada güçlü bir performans sergilemektedir. Boğaziçi Üniversitesi, 2025 yılında açıklanan QS Dünya Üniversite Sıralama sonuçlarına göre dünya genelinde 371. sırada, Türkiye'de devlet üniversiteleri arasında 3.sırada yer almıştır.

QS Sürdürülebilirlik Üniversite Sıralaması

QS Sürdürülebilirlik Üniversite Sıralaması, üniversiteleri çevresel ve sosyal sürdürülebilirlik performanslarına göre değerlendiren küresel bir sıralamadır. Boğaziçi Üniversitesi, bu sıralamada elde ettiği başarıyla sürdürülebilirlik alanındaki güçlü duruşunu ve çevresel sorumluluğa verdiği önemi göstermektedir. Boğaziçi Üniversitesi, özellikle toplumsal etki, çevresel yönetim ve sürdürülebilirlik projeleriyle sıralamada öne çıkmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi 2025 yılı sonuçlara göre dünya genelinde 352. sırada, Türkiye genelinde ise 3. sırada yer almıştır.

THE Impact Ranking Dünya Üniversite Sıralaması

Times Higher Education (THE) Impact Rankings, üniversiteleri Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG'ler) doğrultusunda toplumsal, çevresel ve yönetişim performanslarına göre değerlendiren küresel bir sıralamadır. Boğaziçi Üniversitesi, bu sıralamada elde ettiği başarıyla sürdürülebilirlik alanındaki güçlü duruşunu ve küresel sorumluluklara olan bağlılığını bir kez daha ortaya koymuştur. 2025 yılında açıklanan güncel sonuçlara göre 10 farklı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları alanında Dünyada ilk 100 içerisinde yer alma başarısı göstermiştir.

Özellikle:

• SDG4: Nitelikli Eğitim alanında Dünya'da 31. sıraya,

• SDG7: Erişilebilir ve Temiz Enerji alanında Dünya'da 23. sıraya,

• SDG13: İklim Eylemi alanında Dünya'da 19. sıraya,

• SDG11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar alanında ise Dünya'da 18. sıraya yükselmiştir.

Diğer Öne Çıkan Alanlar:

• SDG1: Yoksulluğa Son – Dünya'da 57. sıra

• SDG6: Temiz Su ve Sanitasyon – Dünya'da 50. sıra

• SDG14: Sudaki Yaşam – Dünya'da 55. sıra

• SDG9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı – Dünya'da 77. sıra

• SDG12: Sorumlu Üretim ve Tüketim – Dünya'da 82. sıra

• SDG2: Açlığa Son – Dünya'da 73. sırada yer almıştır [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](5)A.5.3-uluslararasılaşma performansı.png
- [2](5)A.5.3-Hareketlilik (o¨g˘renci).pdf
- [3](5)A.5.3-2025 Kurumsal Veri Yo¨netimi Şube Mu¨du¨rlu¨g˘u¨ Faaliyet_Raporu.doc

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Boğaziçi Üniversitesi, lisans ve lisansüstü düzeyde sunduğu eğitim programlarını ulusal ve uluslararası gelişmeler ile yükseköğretim kalite standartlarını dikkate alarak sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla tasarlamakta, izlemekte ve güncellemektedir. Program geliştirme süreçleri, anabilim dalı ve bölüm düzeyinde başlamakta olup katılımcı ve çok paydaşlı bir yönetişim anlayışıyla yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, işverenler, akademik danışma kurulları vb.) elde edilen geri bildirimler karar alma süreçlerine düzenli olarak entegre edilmektedir.

Program tasarımı sürecinde üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik planı temel alınmakta; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum gözetilmekte ve ulusal/uluslararası benzer programlarla karşılaştırmalı analizler yapılmaktadır. Program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders içerikleri bu çerçevede yapılandırılmakta; AKTS temelli iş yükü hesaplamaları ile öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmektedir. Yeni program teklifleri ve mevcut programlarda yapılacak değişiklikler tanımlı ve çok aşamalı bir işleyiş doğrultusunda yürütülmektedir. Program önerileri ilgili bölüm/anabilim dalı kurulunda gerekçelendirilerek fakülte veya enstitüye iletilmekte; ardından Lisans/Lisansüstü Eğitim Komisyonları, Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu gibi kurullarda değerlendirilerek Senato onayına sunulmaktadır. Onaylanan programlar Yükseköğretim Kurulu'na iletilmekte; aynı süreç program değişiklikleri için de işletilmektedir [1_OD5]. Ders içerikleri, öğretim elemanı görevlendirmeleri ve müfredat yapısı bölüm kurullarında bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır [2_OD5].

Programların etkinliği; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, mezun izleme verileri, akademik başarı göstergeleri ve dış paydaş görüşleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ve ders öğrenme çıktıları ile uyumu periyodik olarak değerlendirilmektedir. Tüm programlara ait ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları üniversite kataloglarında şeffaf biçimde yayımlanmakta; ders izlenceleri OBIKAS sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır [3_OD5]. İzleme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda programlarda gerekli güncellemeler yapılmakta; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve program yapısı sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, fakülte ve enstitü kurulları tarafından alınan kararlar ilgili akademik ve idari süreçlere entegre edilmekte ve öğrencilere Öğrenci El Kitabı gibi araçlarla duyurulmaktadır [4_OD5]. Program geliştirme süreçlerinde belirlenen ilke ve prensipler doğrultusunda bütüncül ve sürdürülebilir kalite güvencesi sağlanmaktadır [5_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde 7 fakülte ve 8 enstitü altında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında 34 lisans, 72 yüksek lisans (tezli ve tezsiz) ve 35 doktora programı ile birlikte 124 çift anadal ve 15 yandal programı bulunmaktadır. Eğitim dili İngilizce olan üniversitede hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülmektedir. Tüm programların amaçları, kazanımları ve ders çıktıları TYYÇ ile uyumlu şekilde tanımlanmış olup program yapıları öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmıştır. Lisansüstü programlar da benzer şekilde ilgili anabilim dalları tarafından program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda tasarlanmakta; ders planları AKTS standartlarına uygun biçimde yapılandırılmaktadır. Programlara ilişkin ders şablonları ve değişiklik önerileri, enstitü kurullarında iç paydaş katılımı ile değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Bu süreçler, kurumsal kalite güvencesi sistemi ile entegre biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.1-1_OD5.pdf
- [2](5)B.1.1-2_OD5.pdf
- [3](5)B.1.1-OBIKAS.png
- [4](5)B.1.1-TRM Handbook 2024-2025.pdf
- [5](5)B.1.1-B.1.1. Prensip Kararlar (INTT).pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim programlarının yapılandırılması ve güncellenmesi süreçlerinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ilke ve standartlar ile Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen yönetmelik ve esaslar temel alınmaktadır. Programların ders dağılım dengesi; alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür bileşenleri arasında bütüncül bir yaklaşımla tasarlanmakta ve öğrencilere disiplinler arası esneklik kazandıracak şekilde yapılandırılmaktadır. Programların ders yapısı oluşturulurken YÖK tarafından belirlenen ders yükü ve kredi düzenlemeleri, AKTS ilkeleri ve

üniversite içi akademik düzenlemeler dikkate alınmaktadır. Ders planları hazırlanırken zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmekte; bölüm seçmelisi, tamamlayıcı seçmeli, serbest seçmeli ve üniversite genel seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verecek esnek bir yapı oluşturulmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumlarındaki benzer programlar incelenerek karşılaştırmalı analizler (benchmarking) yapılmakta ve ders dağılımına yansıtılmaktadır. Programlarda yapılacak ders planı değişiklikleri ilgili bölüm veya anabilim dalı kurullarında değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Bu kararlar, Dekanlık veya Enstitü Müdürlüğü aracılığıyla ilgili birimlerin Eğitim ve Öğretim Komisyonlarına iletilmekte; ardından Fakülte/Enstitü Kurulu, Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu süreçlerinden geçerek Senato onayı ile yürürlüğe girmektedir [1_OD1]. Her eğitim-öğretim dönemi başında açılacak dersler güncellenerek ilgili akademik birimlerin web sayfalarında ve dijital sistemler üzerinden ilan edilmektedir. Ders dağılım dengesi ve program yapısı; öğrenci ders seçim verileri, ders doluluk oranları, ders değerlendirme anketleri ve akademik başarı göstergeleri üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Programlarda yer alan zorunlu ve seçmeli ders oranları ile ders türlerinin dağılımı analiz edilerek öğrencilerin öğrenme deneyimlerine katkısı değerlendirilmektedir. Ayrıca, farklı üniversitelerdeki programlarla yapılan karşılaştırmalar belirli aralıklarla güncellenmektedir [2_OD5]. İzleme sonuçlarına göre ders planlarında ve ders türlerinde gerekli güncellemeler yapılmakta; ders çeşitliliği artırılmakta ve disiplinler arası öğrenme fırsatları güçlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda seçmeli ders havuzları genişletilmekte ve programların esnekliği artırılmaktadır. Bu süreçler, kurumsal kalite güvencesi sistemi kapsamında sürdürülebilir bir iyileştirme anlayışı ile yürütülmektedir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla üniversite genelinde açılan dersler incelendiğinde, program yapısının dengeli ve çeşitlilik odaklı olduğu görülmektedir. Bu kapsamda, toplam derslerin önemli bir kısmını seçmeli dersler oluşturmakta olup, bu durum öğrencilerin bireysel öğrenme yollarını oluşturabilmelerine imkân sağlamaktadır. Zorunlu dersler ise alan yeterliliklerini güvence altına alacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu dengeli yapı, hem akademik derinliği hem de disiplinler arası öğrenmeyi destekleyen güçlü bir program mimarisi sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](1)B.1.2-AKK Tutanak 2025-2.pdf
- [2](5)B.1.2-B. 1. 2. INTT 355 o¨n kosul değisjiklig˘i ve INTT 277 saat dag˘ılımı değisjiklig˘i hk. (22.06. Sen. Kar.) pdf.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen tüm programlarda ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, sistematik ve veri temelli bir

yaklaşımla sağlanmakta ve izlenmektedir. Bu kapsamda, her ders için hazırlanan izlenceler dönem başında öğretim elemanları tarafından güncellenerek Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİKAS) üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Derslerin amaçları ve öğrenme kazanımları belirlenirken program çıktıları esas alınmakta; bu çıktılar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA) ile uyumlu olarak yapılandırılmaktadır. Program düzeyinde belirlenen öğrenme çıktıları, ders düzeyine indirgenerek ders kazanımları ile sistematik biçimde eşleştirilmekte (mapping) ve ölçülebilir hale getirilmektedir. Bu süreçte üniversitenin eğitim politikası, stratejik hedefleri ve kalite güvencesi ilkeleri dikkate alınmaktadır. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, bölüm ve anabilim dalı kurullarında oluşturulan ders–program çıktı eşleştirme matrisleri aracılığıyla kurulmaktadır. Ders izlencelerinde her bir dersin öğrenme kazanımları açık şekilde tanımlanmakta ve ilgili program çıktıları ile ilişkisi belirtilmektedir [1_OD5]. Bu süreç, ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmeleri, akademik birim toplantıları ve paydaş katkıları doğrultusunda yürütülmektedir. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu; ders değerlendirme anketleri, öğrenci başarı düzeyleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi analiz edilerek derslerin bu çıktılara katkısı değerlendirilmektedir [2_OD5]. Ayrıca, ders izlenceleri ve öğrenme çıktıları dijital sistemler üzerinden izlenebilir ve erişilebilir durumdadır. Elde edilen izleme verileri doğrultusunda ders kazanımları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri gözden geçirilmekte; gerekli durumlarda ders içerikleri ve program yapıları güncellenmektedir [3_OD5]. Bu kapsamda, ders–program çıktısı uyumunun güçlendirilmesine yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve kalite güvencesi sistemi ile entegre biçimde sürdürülmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde yürütülen tüm eğitim programları ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri ile tam uyum içindedir [4_OD5]. Bu kapsamda:

- Tüm lisans programları, TYYÇ 6. Düzey (Lisans) ve QF-EHEA 1. Düzey yeterlilikleri ile uyumludur.
- Tüm yüksek lisans programları, TYYÇ 7. Düzey (Yüksek Lisans) ve QF-EHEA 2. Düzey yeterlilikleri ile uyumludur.
- Tüm doktora programları, TYYÇ 8. Düzey (Doktora) ve QF-EHEA 3. Düzey yeterlilikleri ile uyumludur.

Bu yapı sayesinde ders kazanımları ile program çıktıları arasında güçlü, izlenebilir ve sürdürülebilir bir uyum sağlanmakta; öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyi güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.3-B.1.3 Kanıt 2.pdf
- [2](5)B.1.3-CHEM347_FEDEK_compressed.pdf
- [3](5)B.1.3-2025-FALL-CMPE160-clo-pc-data.xlsx
- [4](5)B.1.3-TYYC Ulusal Yeterlikler 2025.docx.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim programlarının tasarımında öğrenci iş yükü temelli yaklaşım benimsenmekte olup Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) doğrultusunda dersler yapılandırılmaktadır. Bologna Süreci kapsamında geliştirilen bu yaklaşım, yalnızca ders saatlerini değil; öğrencinin ders dışı öğrenme faaliyetlerine (ödev, proje, sunum, bireysel çalışma, uygulama vb.) ayırdığı zamanı da kapsayan bütüncül bir iş yükü anlayışına dayanmaktadır. Her dersin AKTS değeri, ilgili bölüm veya anabilim dalı tarafından dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Programlar, dönem başına 30 AKTS olacak şekilde yapılandırılmakta; lisans programlarında en az 240 AKTS, yüksek lisans programlarında en az 120 AKTS ve doktora programlarında en az 240 AKTS toplam kredi hedefi gözetilmektedir. AKTS hesaplamaları, öğrenci iş yükünü esas alan standartlara uygun olarak planlanmakta ve program bütünlüğü içinde dengelenmektedir. Derslerin AKTS değerleri ve iş yükü bileşenleri ders bilgi paketlerine işlenmekte [1_OD5] ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİKAS) aracılığıyla şeffaf biçimde öğrencilerle paylaşılmaktadır. AKTS kredileri; yatay ve dikey geçişler, çift anadal ve yandal programları, yaz okulu, özel öğrencilik ve kurumlar arası ders alma gibi akademik süreçlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu süreçler, ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmekte ve Akademik Kurallar Komisyonu tarafından izlenerek Senato kararı ile güvence altına alınmaktadır [2_OD5]. Öğrenci iş yükü ve AKTS değerlerinin uygunluğu; dönem sonu ders değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik performans verileri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Ders iş yüküne ilişkin öğrenci algıları analiz edilerek mevcut AKTS değerlerinin gerçek iş yükünü yansıtma düzeyi değerlendirilmektedir. Ayrıca, program bazında yapılan müfredat gözden geçirme çalışmaları kapsamında AKTS dağılımları periyodik olarak analiz edilmektedir. İzleme sonuçlarına dayalı olarak derslerin AKTS değerleri ve iş yükü bileşenleri güncellenmekte; öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılmaktadır. Örneğin, 2025 yılı müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında bazı lisansüstü programlarda derslerin AKTS değerleri YÖK çerçeve programları ve program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde revize edilmiştir. Bu süreçler, sürekli iyileştirme anlayışıyla kalite güvencesi sistemi içinde yürütülmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğrenci iş yükü temelli yaklaşım yalnızca derslerle sınırlı olmayıp uygulamalı öğrenme süreçlerini de kapsamaktadır. Bu bağlamda birçok programda zorunlu veya gönüllü staj uygulamaları yer almakta ve bu faaliyetler de AKTS kredisi ile ilişkilendirilmektedir. Stajlar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerini ve mesleki deneyim kazanmalarını desteklemektedir. Staj süreçleri; tanımlı iş akışları, standart formlar (Staj Bilgi Formu, Staj Defteri, Değerlendirme Formları vb.) ve dijital bilgilendirme sistemleri aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin staj deneyimleri anketler yoluyla değerlendirilmektedir. Ayrıca, bazı birimlerde oluşturulan staj bilgi bankaları aracılığıyla öğrencilerin önceki

staj deneyimlerine ve kurumlara ilişkin geri bildirimlere erişimi sağlanmaktadır [3_OD5]. Bu yapı, öğrenci iş yüküne dayalı öğrenme süreçlerinin uygulama boyutunu güçlendirmektedir. Uluslararası tanınırlığın desteklenmesi amacıyla tüm mezunlara Diploma Eki verilmekte; bu belge AKTS temelli öğrenme çıktılarının uluslararası düzeyde şeffaf ve karşılaştırılabilir şekilde sunulmasını sağlamaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.4-B.1.4 BM_503_Syllabus.pdf
- [2](5)B.1.4-B.1.4_Kanıt 1.png
- [3](5)B.1.4-Staj Kanıt.png

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, kurumsal kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik olarak ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Programların güncelliği; akademik kurullar, bölüm/anabilim dalı kurulları ve kalite komisyonları tarafından veri temelli ve çok paydaşlı bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Program izleme ve güncelleme süreçleri, üniversitenin stratejik planı, eğitim politikası ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Programların hedefleri, öğrenme çıktıları ve yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna süreci ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmakta; ulusal ve uluslararası akreditasyon standartları dikkate alınarak güncel tutulmaktadır.

Programların izlenmesinde çok boyutlu veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu kapsamda:

- Öğrenci geri bildirim anketleri (ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri) her dönem sonunda sistematik olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir [1_OD5].

- Dış paydaş danışma kurulları (mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri) aracılığıyla programların iş dünyası ile uyumu değerlendirilmektedir [2_OD5].

- Ders içerikleri ve izlenceler düzenli olarak gözden geçirilmekte; öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri analiz edilmektedir [3_OD5].

- Öğrenci iş yükü ve AKTS dengesi değerlendirilerek gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır [4_OD5].

Toplanan veriler doğrultusunda programların etkinliği; öğrenci başarı düzeyleri, ders geçme oranları, mezun istihdam verileri ve memnuniyet düzeyleri üzerinden analiz edilmektedir. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ve derslerle olan uyumu düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen bulgular kalite komisyonları ve akademik kurullarda ele alınmaktadır. Ayrıca, YÖKSİS, TYYÇ ve e-Devlet gibi ulusal veri tabanları ile eşgüdüm sağlanarak program verilerinin doğruluğu ve güncelliği güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.5-CC_MIN_P3_001_Students.docx
- [2](5)B.1.5-2025 Danışma Kurulu Tutanağı (1).pdf
- [3](5)B.1.5-ME_ABET_Evaluations_Summary_Table_Fall_2025.xlsx
- [4](5)B.1.5-AKK Tutanak 2025-3.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, kurumsal stratejik hedefler, kalite güvencesi ilkeleri, ilgili mevzuat ve tanımlı iş akışları çerçevesinde bütüncül bir yönetişim anlayışıyla yürütülmektedir. Bu süreç; Rektörlük, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Genel Sekreterlik, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları, araştırma ve uygulama merkezleri ile eğitim-öğretim odaklı kurul ve komisyonların eşgüdümüyle sürdürülmektedir. Akademik birimlerin yanı sıra idari birimler ve destek hizmetleri de eğitim-öğretim ekosisteminin ayrılmaz bir parçası olarak süreçte aktif rol üstlenmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, Boğaziçi Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Öğrenci kabulü, ders kayıtları, danışmanlık, ölçme-değerlendirme, mezuniyet, diploma ve resmi belge süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte; ilgili akademik ve idari birimlerle eşgüdüm içinde yönetilmektedir. Çift anadal, yandal, değişim programları, yurt dışından öğrenci kabulü, dikey geçiş, misafir öğrenci ve özel öğrenci süreçleri de ilgili yönerge ve uygulama esasları doğrultusunda güvence altına alınmıştır. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası akademik kazanımlarının tanınması, transkript ve resmi akademik kayıtlara yansıtılmakta; böylece öğrenme kazanımlarının görünürlüğü ve taşınabilirliği desteklenmektedir. Bu süreçlerin önemli bir bölümü dijital sistemler üzerinden yürütülmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİKAS), eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde temel araçlardan biri olarak kullanılmakta; ders kayıtları, danışman-öğrenci iletişimi, sınav takvimi ve sonuçlarının ilanı, ders ve genel memnuniyet anketleri, mezuniyet onay süreçleri, transkript işlemleri ve mezun takibi gibi çok sayıda işlem bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ders ve program bilgi paketlerinin kurumsal web sayfasında kamuoyu ile paylaşılması, akademik takvimin düzenli biçimde ilan edilmesi, öğrenci el kitabı ve oryantasyon uygulamaları ile süreçlerin şeffaf ve erişilebilir biçimde sunulması, eğitim-öğretim yönetiminin öğrenci odaklı ve bilgilendirici yönünü güçlendirmektedir.

Üniversitede tüm öğrencilere akademik danışman atanmakta; öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme, uyum ve yönlendirme süreçleri danışmanlık mekanizması ile desteklenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin eğitim yolculuklarını planlı ve izlenebilir biçimde sürdürmelerine katkı sağlamaktadır. Dönem başlarında yürütülen oryantasyon faaliyetleri, öğrencilere akademik süreçler, dijital sistemler, kampüs

olanakları ve kurumsal destek mekanizmaları hakkında bilgilendirme sağlamakta; özellikle yeni kayıtlı öğrencilerin üniversiteye uyumunu kolaylaştırmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde tanımlı iş akışları ve karar mekanizmaları bulunmaktadır. Ders, program veya anabilim dalı açma ve güncelleme teklifleri akademik takvime uyumlu biçimde gerekçeleriyle birlikte ilgili kurullarda değerlendirilmektedir. Fakülte ve enstitü yönetim kurullarından geçen teklifler; Lisans Eğitim Komisyonu, Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu tarafından incelenmekte, ardından Senato kararı ile yürürlüğe girmektedir. Bu çok katmanlı yönetişim yapısı, eğitim-öğretim süreçlerinde kurumsal tutarlılık, akademik denetim ve kalite güvencesi sağlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini dış değerlendirme ve akreditasyon mekanizmalarıyla da güvence altına almaktadır. Mühendislik Fakültesi'nin tüm lisans programları ABET ve Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programı ise EAQUALS tarafından akredite edilmiştir. Bu programlarda yalnızca kurumsal ve ulusal düzenlemeler değil, aynı zamanda ilgili akreditasyon kuruluşlarının ölçüt ve beklentileri de sistematik biçimde dikkate alınmaktadır [1_OD5]. Böylece eğitim-öğretim süreçleri, hem iç kalite güvencesi mekanizmaları hem de dış kalite değerlendirme süreçleri ile desteklenmektedir.

Bununla birlikte, 2025 yılı stratejik plan değerlendirmeleri eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde güçlü yönlerin yanı sıra gelişime açık alanların da bulunduğunu göstermektedir. Üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin yönetsel çerçevesi, 2025 yılı itibarıyla stratejik plan hedefleri ve kurumsal kalite güvencesi sistemi ile uyumlu biçimde işletilmektedir. Bu kapsamda, "Evrensel, kapsayıcı, yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlar benimseyerek eğitim ve öğretim deneyimini zenginleştirmek" amacı altında yürütülen çalışmaların performans sonuçları, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine doğrudan veri temelli katkı sağlamaktadır. 2025 yılı değerlendirmelerine göre,

H.1.1 hedefi %100 performans ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, kütüphane kaynak sayısı 2.190.383'ten 3.801.762'ye yükselerek hedef değerin (%2.195.000) oldukça üzerine çıkmış, yaklaşık %73'lük bir artış sağlanmıştır. Öğrenci başına düşen eğitim alanı 3,35'ten 3,54'e yükselmiş, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 27,48'den 26,56'ya düşerek eğitimde erişilebilirlik ve kalite açısından olumlu bir gelişim göstermiştir. Bu göstergeler, öğrenme ortamlarının nicelik ve nitelik bakımından güçlendiğini ortaya koymaktadır.

H.1.2 hedefi de %100 performans ile tamamlanmıştır. Öğrenciyi üniversitede tutma oranı %97'den %99'a yükselmiş, açık ders malzemesi sayısı 3.271'den 25.017'ye çıkarak yaklaşık 7,6 kat artmıştır. Öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı ise 161'den 288,60'a yükselmiştir. Bu veriler, dijital öğrenme ekosisteminin güçlendiğini ve öğrenci merkezli öğrenme olanaklarının önemli ölçüde genişlediğini göstermektedir.

H.1.3 hedefinde performans %40 düzeyinde kalmıştır. Uluslararası işbirliği/protokol sayısı 506'dan 529'a yükselerek hedefi aşmış, uluslararası değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısı ise 7'den 41'e çıkarak yaklaşık 6 kat artmıştır. Ancak öğrenci hareketliliğine ilişkin göstergelerde düşüş gözlenmiştir. Uluslararası değişim

programlarına katılan öğrenci sayısı 548'den 173'e, gelen öğrenci sayısı ise 342'den 258'e düşmüştür. Bu durum, özellikle vize, sağlık ve ekonomik nedenlere bağlı dışsal faktörlerin öğrenci hareketliliği üzerinde belirleyici olduğunu göstermektedir.

H.1.4 hedefi %30 performans düzeyinde gerçekleşmiştir. Akreditasyon süreci başarı oranı %100 olarak korunmuş olmakla birlikte, akredite lisans programlarının toplam programlar içindeki oranı %27'den %21'e gerilemiştir. Değerlendirme döneminde 6 programın akreditasyon sürecinin devam ediyor olması, kısa vadede bu oranın artabileceğine işaret etmektedir. Bu bulgular, kalite güvencesi kültürünün güçlü olduğunu ancak akreditasyonun yaygınlaştırılmasına yönelik daha sistematik bir kurumsal destek ihtiyacının bulunduğunu göstermektedir.

H.1.5 hedefi %61 performans ile kısmen gerçekleştirilmiştir. Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı 4.128'den 4.676'ya yükselerek hedefi aşmış, öğrenci başına düşen kapalı alan 20 m²'den 25,60 m²'ye çıkarak önemli bir iyileşme sağlamıştır. Öğrenci yaşam memnuniyeti %68 gerçekleşme ile %70 hedefe oldukça yakın bir düzeye ulaşmış ve performans %97 olarak hesaplanmıştır. Bununla birlikte, yabancı uyruklu akademisyen sayısı 70'ten 71'e sınırlı artış göstermiş ve öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati göstergesinde hedefe ulaşılamamıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılı stratejik plan performans verileri Boğaziçi Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde özellikle öğrenme kaynakları (%73 artış), dijital içerik üretimi (7,6 kat artış), öğrenci bağlılığı (%99), fiziksel altyapı ve öğrenci yaşam kalitesi alanlarında güçlü bir performans sergilediğini ortaya koymaktadır. Buna karşılık, uluslararası öğrenci hareketliliği, akreditasyon oranı ve akademik insan kaynağı göstergelerinde iyileştirme gerektiren alanlar bulunmaktadır. Bu bulgular, kurumun eğitim-öğretim süreçlerini yalnızca yürütmekle kalmayıp, performans verileri üzerinden izlediğini ve geliştirmeye açık alanları sistematik biçimde tanımladığını göstermektedir [2_OD5]. Uluslararası işbirliği ve öğretim elemanı hareketliliğinde olumlu sonuçlar elde edilmiş olmakla birlikte, öğrenci hareketliliği göstergelerinde vize, sağlık ve maddi nedenler gibi dışsal faktörlere bağlı sınırlılıklar yaşanmıştır. Benzer şekilde, akreditasyon süreçlerinde mevcut kalite düzeyi korunmuş; ancak akredite program oranının artırılmasına ilişkin nicel hedeflere tam olarak ulaşılamamıştır. Bu bulgular doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde risklerin izlenmesi, kurumsal koordinasyonun güçlendirilmesi ve birimlere yönelik rehberlik ve destek mekanizmalarının artırılması önem taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.6-Admin Quality-focused Observations Report 24-25.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğretim yöntem ve teknikleri, kurumsal misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda; öğrenci merkezli, yenilikçi ve çok boyutlu bir öğrenme anlayışı temelinde tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim süreçleri, stratejik plan hedefleri ile uyumlu biçimde geliştirilmiş; özellikle teknoloji destekli, etkileşimli ve deneyime dayalı öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması öncelikli alanlardan biri olmuştur. Öğretim yöntem ve teknikleri belirlenirken dersin içeriği, program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları ve ulusal/uluslararası akademik gelişmeler dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda, yalnızca anlatım temelli (sunuş yoluyla) öğretim değil; aktif öğrenmeyi destekleyen çok çeşitli yöntemler sistematik olarak planlanmaktadır.

Akademik birimler, program çıktılarının daha etkin şekilde sağlanabilmesi için kendi disiplinlerine özgü öğretim yaklaşımlarını geliştirmekte ve çeşitlendirmektedir. Örneğin, Psikoloji programında uygulamalı gözlem ve klinik çalışmalar, mühendislik ve fen bilimlerinde laboratuvar temelli öğrenme, sosyal bilimlerde saha araştırmaları ve proje çalışmaları öğretim sürecinin önemli bileşenlerini oluşturmaktadır. Derslerde; laboratuvar uygulamaları, küçük grup çalışmaları, vaka analizleri, rol yapma, simülasyonlar, ters yüz öğrenme, probleme dayalı öğrenme, saha araştırmaları, proje tabanlı öğrenme ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi çok çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır [1_OD5]. Bu yöntemler, öğrencilerin aktif katılımını, eleştirel düşünme becerilerini ve problem çözme yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarına yönelik geliştirilen öğretim çerçeveleri ve rehber dokümanlar aracılığıyla öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması sağlanmaktadır [2_OD5].

2025 yılı Stratejik Plan İzleme verileri, öğretim yöntemlerinin dijital ve açık erişimli öğrenme materyalleri ile önemli ölçüde desteklendiğini göstermektedir. Bu kapsamda:

- Açık ders malzemesi sayısı 3.271'den 25.017'ye (≈7,6 kat artış)
- Öğrenci başına düşen öğrenme kaynağı 161'den 288,60'a
- Öğrenciyi üniversitede tutma oranı %97'den %99'a yükselmiştir.

Bu göstergeler, uygulanan öğretim yöntemlerinin öğrenci bağlılığı ve öğrenme deneyimi üzerinde güçlü bir etkisi olduğunu ortaya koymaktadır.

Derslere ilişkin tüm öğretim süreçleri dönem başında OBİKAS üzerinden öğrencilerle paylaşılmakta; böylece şeffaflık ve öngörülebilirlik sağlanmaktadır. Moodle, Zoom, BULive, Turnitin, BuCloud ve diğer dijital platformlar aktif olarak kullanılmakta; hibrit ve uzaktan öğrenme ortamları ders tasarımının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği; dönem sonu ders değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri, akademik başarı verileri ve paydaş görüşleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [3_OD5]. Elde edilen veriler doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri sürekli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](5)B.2.1-izlence o¨rnekleri.pdf

- [2](5)B.2.1-BU SFL Teaching Framework.pdf
- [3](5)B.2.1-CC_MIN_P2_001_Instructors.docx.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Boğaziçi Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte olup öğrenci merkezli, şeffaf, geçerli ve güvenilir bir yapı üzerine kuruludur. Ölçme-değerlendirme süreçleri, öğrencilerin öğrenme çıktıları ve program yeterliliklerine ulaşma düzeylerini çok boyutlu biçimde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Her ders için ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dersin öğrenme çıktıları, içeriği ve öğrenci iş yükü dikkate alınarak dönem başında belirlenmekte ve ders izlencelerinde açıkça tanımlanmaktadır [1_OD5]. Bu süreçte yalnızca geleneksel sınav yöntemleri değil; proje, portfolyo, performans görevi, laboratuvar uygulamaları ve araştırma temelli değerlendirme araçları da planlanmaktadır [2_OD5]. Özellikle uygulamalı derslerde (örneğin laboratuvar ve klinik çalışmalar) öğrencilerin performansları süreç odaklı olarak değerlendirilmektedir [3_OD5]. Ölçme-değerlendirme tasarımı, AKTS iş yükü hesaplamaları ile doğrudan ilişkilendirilerek öğrenci öğrenme sürecinin bütüncül biçimde değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Çevrim içi sınavlar Moodle üzerinden yürütülmekte, sınav güvenliği Safe Exam Browser gibi araçlarla sağlanmaktadır. Ödev ve projelerde akademik etik ilkelerin korunması amacıyla Turnitin ve iThenticate sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkililiği; not ortalamaları, ders geçme-kalma oranları, öğrenci geri bildirimleri ve mezuniyet verileri üzerinden düzenli olarak analiz edilmektedir. Ders değerlendirme anketleri ve çıkış anketleri aracılığıyla öğrencilerin öğrenme süreçlerine ilişkin algıları ölçülmekte; bu veriler öğretim elemanları tarafından öz değerlendirme amacıyla kullanılmaktadır [OD5].

Ayrıca, ölçme-değerlendirme süreçleri akademik kurullarda düzenli olarak ele alınmakta; ders bazlı ve program bazlı performans analizleri yapılmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu'nda faaliyet gösteren Ölçme ve Değerlendirme Birimi (Testing Office) gibi yapılar, ölçme süreçlerinin kurumsal düzeyde standartlaştırılmasına katkı sağlamaktadır [4_OD5]. Elde edilen veriler doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, akademik performans analizleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirme araçları çeşitlendirilmekte ve öğrenme çıktıları ile uyum güçlendirilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde ölçme-değerlendirme süreçleri kapsayıcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrenciler için:

- Ek süre verilmesi
- Alternatif sınav ortamları sağlanması
- Okuyucu desteği sunulması
- Ders materyallerine erişimin kolaylaştırılması

gibi uygulamalar hayata geçirilmektedir. GETEM ve BÜREM gibi birimler aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçlere tam katılımı desteklenmektedir. Ayrıca dijital öğrenme ortamları, fiziksel olarak derse katılamayan öğrenciler için erişilebilirlik sağlamaktadır [6_OD5]. Öğrenciler sınav sonuçlarına itiraz edebilmekte, sınav kağıtlarını inceleyebilmekte ve öğretim elemanları ile birebir geri bildirim alabilmektedir [7_OD5]. Bu süreç, ölçme-değerlendirme uygulamalarının şeffaflığını ve öğrenci öğrenmesine katkısını güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.2-izlence o¨rnekleri.pdf
- [2](5)B.2.2-pred411 - poster rubrik.pdf
- [3](5)B.2.2-B.2.2.2.pdf
- [4](5)B.2.2-TO-PRO-FEED.docx.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; şeffaflık, eşitlik, akademik tutarlılık ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, ulusal mevzuat, kurumsal düzenlemeler ve uluslararası yükseköğretim standartları ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci kabul ve yerleştirme süreçleri, önceden ilan edilen açık ve ölçülebilir kriterler doğrultusunda planlanmaktadır. Lisans düzeyinde Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen YKS ve DGS sonuçlarına göre yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlara kabul ise program bazlı belirlenen akademik ölçütler doğrultusunda ilgili enstitüler tarafından yürütülmektedir. Uluslararası öğrenci kabulü, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ve YÖK tarafından onaylanan sınavlar (örneğin SAT) esas alınarak planlanmakta; kontenjanlar fakülte ve yüksekokulların önerileri doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuru kriterleri, kontenjanlar ve değerlendirme esasları başvuru öncesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD5].

Ayrıca;

- Yatay geçiş, dikey geçiş
- Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları
- Değişim programları ve özel öğrenci uygulamaları

önceden tanımlı yönergeler çerçevesinde planlanmakta ve akademik takvimle uyumlu biçimde yürütülmektedir [1_OD5].

Tüm başvuru ve değerlendirme süreçleri elektronik ortamda yürütülmekte, adayların başvuruları ilgili akademik birimler tarafından çok aşamalı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulünde, bölüm değerlendirmeleri sonrası

oluşturulan listeler akademik kurullarda görüşülmekte ve merkezi komisyonlar aracılığıyla nihai karara bağlanmaktadır. Yatay geçiş ve merkezi yerleştirme puanı ile yapılan başvurular, ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve Üniversite Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmektedir. Bu süreçler, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması kapsamında:

- Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler belirli kriterlere göre değerlendirilmektedir.
- En az CC notu ile başarı sağlanan dersler, ilgili yönetim kurulu kararı ile sayılabilmektedir.
- Ders eşdeğerliği; içerik, teorik/uygulamalı saatler ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak belirlenmektedir.

Değişim programlarından dönen öğrencilerin dersleri, belirlenen süreler içinde tanınmakta ve transkriptlerine işlenmektedir. Kurum dışından alınan dersler kredili olarak tanınmakta ve genellikle "P" notu ile sisteme aktarılmaktadır [2_OD5]. Ayrıca, öğrencilerin akademik ilerlemeleri danışmanlar aracılığıyla izlenmekte; ders saydırma ve intibak süreçlerinde yaşanabilecek sorunlar erken aşamada tespit edilerek çözülmektedir. Bunlara ek olarak, Yabnacı Dilleri Yüksekokulu tarafından 21 krediyi tamamlayacak biçimde 7 yabancı dil dersi alan ve ilgili yönergedeki koşulları sağlayan öğrencilere Almanca, Fransızca veya İspanyolca dil sertifikası verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.3-IIBF 2025-2026-2 Kurum Icj Yatay Gecjs,docx.pdf
- [2](5)B.2.3-B.2.3_yatay gecjs,intibak formu.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Boğaziçi Üniversitesi'nde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri; şeffaflık, izlenebilirlik, uluslararası tanınırlık ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitimlerini başarıyla tamamlayan öğrencilere verilen diplomalar ve ilgili belgeler, ulusal mevzuat ve Avrupa Yükseköğretim Alanı standartları ile uyumlu şekilde düzenlenmektedir. Diploma ve sertifikalandırma süreçleri, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet için yerine getirmesi gereken akademik yükümlülükler (AKTS, dersler, zorunlu uygulamalar, tez vb.) program bazında açık şekilde tanımlanmakta ve öğrencilere ders bilgi paketleri ile duyurulmaktadır. Diploma Eki uygulaması, Avrupa Komisyonu standartlarına uygun olarak planlanmakta ve tüm mezunlara sistematik biçimde sunulmaktadır [OD5].

Diploma düzenleme, hazırlama ve teslim süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından merkezi ve dijital bir sistem üzerinden yürütülmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin akademik yükümlülükleri:

- Akademik danışman tarafından kontrol edilmekte
- Bölüm öğrenci işleri tarafından doğrulanmakta
- Fakülte/Enstitü yönetim kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir.

Tüm süreçler Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİKAS) üzerinden kayıt altına alınmakta ve dijital olarak izlenmektedir. Öğrencilerin ders kayıtları, kredi yükümlülükleri, akademik ilerlemeleri ve mezuniyet durumları sistematik biçimde takip edilmektedir [1_OD5].

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve etkileşim temelli bir öğrenme deneyimi sunmak amacıyla, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik öğrenme ortamları ve kaynaklar sunmaktadır. Bu alanlar, Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı doğrultusunda sürekli olarak geliştirilmektedir. Üniversitenin 9 farklı kampüsünde yer alan amfi, sınıf, bilgisayar laboratuvarı, atölye ve diğer laboratuvarlara ilişkin 2025 yılı verilerine göre: Üniversite genelinde eğitim alanlarının önemli bir kısmını 0–50 kişi kapasiteli 283 adet mekân oluşturmakta olup, bu durum öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yöntemlerini desteklemektedir. Ayrıca 51–75 kişi kapasiteli 60, 76–100 kişi kapasiteli 19, 101–150 kişi kapasiteli 12 ve 151–250 kişi kapasiteli 11 eğitim alanı ile farklı ders ihtiyaçlarına uygun esnek bir yapı sağlanmaktadır. Alan türlerine göre dağılım incelendiğinde; üniversitede 246 derslik, 27 bilgisayar laboratuvarı, 101 diğer laboratuvar, 6 atölye ve 5 amfi bulunmaktadır. Özellikle derslik ve laboratuvar sayısının yüksek olması, uygulamalı ve küçük grup temelli öğrenme süreçlerinin güçlü biçimde desteklendiğini göstermektedir. Bu yapı, üniversitenin eğitim ortamlarının hem nicel yeterlilik hem de pedagojik çeşitlilik açısından güçlü bir altyapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Eğitim Alanı	**0–50**	**51–75**	**76–100**	**101–150**	**151–250**
Amfi	0	0	0	1	4
Sınıf	154	56	18	11	7
Bilgisayar Lab.	23	3	1	0	0
Atölye	6	0	0	0	0
Diğer Lab.	100	1	0	0	0
TOPLAM	**283**	**60**	**19**	**12**	**11**

Boğaziçi Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, öğrenme ortam ve kaynaklarını güçlü bir fiziksel ve dijital altyapı ile desteklemektedir. Kütüphane

hizmetleri 3.544,70 m² brüt, 3.373,70 m² net alana sahip Ek Bina'da sürdürülmektedir. Toplam kaynak sayısı 4.182.853 olup bunun 581.403'ü kitap, 162.609'u basılı süreli yayın, 16.520'si tez ve 3.220.359'u elektronik yayınlardan oluşmaktadır. Kütüphane koleksiyonu yalnızca nicelik olarak değil, çeşitlilik açısından da güçlüdür. Toplam 795.052 fiziksel materyal içinde kitap, süreli yayın, tez, DVD, CD-ROM ve görsel-işitsel kaynaklar yer almakta; ayrıca 29.678 nadir eser, 139.668 kaynaklık Yakın Doğu Koleksiyonu ve 2.296 kitaplık Braille koleksiyonu bulunmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin ve araştırmacıların farklı türde öğrenme kaynaklarına erişimini desteklemektedir. Elektronik kaynaklar açısından da kütüphane oldukça güçlüdür. 191.344 elektronik dergi ve 187 veri tabanı aboneliği ile eğitim ve araştırma süreçleri desteklenmektedir. Rezerv hizmetlerinde 1.102 elektronik ders kaynağından 25.819 kez yararlanılmış olması, dijital öğrenme materyallerinin aktif biçimde kullanıldığını göstermektedir. Kullanıcı hizmetleri verileri de öğrenme ortamlarının etkinliğini ortaya koymaktadır. 2025 yılında 18.775 kayıtlı kullanıcı toplam 36.791 ödünç işlem gerçekleştirmiştir. Ayrıca diğer kütüphanelerden 107 kaynak temin edilmiş, Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesi'nden başka kurumlara 590 kaynak sağlanmıştır. Bu veriler, kütüphanenin hem kurum içi hem kurum dışı akademik erişim açısından güçlü bir öğrenme kaynağı olduğunu göstermektedir. Teknolojik ve erişilebilirlik boyutunda ise kütüphanede 72 masaüstü bilgisayar, 9 taşınabilir bilgisayar, 28 barkod okuyucu, 5 tarayıcı, 38 kamera ve çeşitli dijital kütüphane yazılımları kullanılmaktadır. Görme engelli öğrenciler için sunulan Braille koleksiyonu ve özel donanımlar da kapsayıcı öğrenme ortamını güçlendirmektedir.

Kategori	Gösterge	Değer
Fiziksel Altyapı	Toplam alan (brüt/net)	3.544,70 m² / 3.373,70 m²
Toplam Kaynak	Toplam materyal sayısı	4.182.853
Basılı Kaynaklar	Kitap	581.403
	Süreli yayın	162.609
	Tez	16.520
Fiziksel Koleksiyon	Toplam fiziksel materyal	795.052
	Nadir eser	29.678
	Yakın Doğu Koleksiyonu	139.668
	Braille koleksiyonu	2.296
Elektronik Kaynaklar	Elektronik kitap	3.220.359
	Elektronik dergi	191.344
	Veri tabanı sayısı	187
Kullanım Verileri	Kayıtlı kullanıcı sayısı	18.775
	Toplam ödünç sayısı	36.791
Paylaşım (ILL)	Alınan kaynak	107
	Verilen kaynak	590
Dijital Öğrenme Kullanımı	E-rezerv kaynak sayısı	1.102
	E-rezerv kullanım sayısı	25.819
Teknolojik Altyapı	Masaüstü bilgisayar	72
	Taşınabilir bilgisayar	9

	Taşınabilir bilgisayar	9
	Barkod okuyucu	28
	Tarayıcı	5
	Kamera	38

Boğaziçi Üniversitesi'nde dijital öğrenme ortamları 2025 yılı itibarıyla güçlendirilmiş altyapı, artan kullanıcı kapasitesi ve çeşitlenen hizmet bileşenleri ile etkin biçimde sürdürülmektedir. Uzaktan ve hibrit eğitim faaliyetleri, Moodle, BULive ve yeni devreye alınan BULMS (Boğaziçi University Learning Management System) üzerinden bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Kullanıcı destek süreçleri kapsamında 200'den fazla teknik ve akademik destek talebi çözüme kavuşturulmuştur. Bu veriler, dijital öğrenme ortamlarının kurumsal ölçekte yaygın ve aktif biçimde kullanıldığını göstermektedir. 2025 yılında sistem altyapısında önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Mevcut Moodle altyapısı güncellenmiş, kullanıcı taleplerine daha hızlı yanıt verebilen destek mekanizmaları geliştirilmiştir. Ayrıca kurum dışı paydaşlara yönelik eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla BULMS platformu devreye alınmış, bu kapsamda müstakil bir yönetim paneli geliştirilerek Moodle altyapısı ile entegre edilmiştir. YADYOK ve Dil Merkezi başta olmak üzere ilgili birimler bu sistemi aktif olarak kullanmaktadır. Çevrim içi senkron öğrenme süreçlerinde kullanılan BULive sistemi için sunucu altyapısı güçlendirilmiş ve yönetim paneli yeniden yapılandırılmıştır. Bu sayede eş zamanlı ders ve etkinliklerin daha yüksek performansla yürütülmesi sağlanmıştır. Ayrıca YADYOK'un WASC akreditasyon çalışmaları kapsamında, hazırlık öğrencilerine yönelik İngilizce dijital eğitim destek platformu Moodle entegreli şekilde geliştirilerek ilgili birime teslim edilmiştir [1_OD5].

Tüm bu gelişmeler doğrultusunda, Boğaziçi Üniversitesi'nde dijital öğrenme ortamları yalnızca erişim sağlayan araçlar olmaktan çıkarak; öğrenme süreçlerini destekleyen, izleyen ve sürekli iyileştirilen bütünleşik bir öğrenme ekosistemine dönüşmüştür. Sistemlerin düzenli güncellenmesi, kullanıcı geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve teknik altyapının güçlendirilmesi ile dijital öğrenme süreçlerinde sürdürülebilir kalite güvence mekanizmaları işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.1-UzaktanEgitimRaporu_Nisan_2025.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik destek hizmetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda bütüncül bir yapı içerisinde yürütülmekte; akademik danışmanlık, psikolojik danışmanlık ve kariyer rehberliği hizmetleri entegre biçimde sunulmaktadır. 2025 yılı itibarıyla, İngilizce hazırlık yılı dâhil olmak üzere tüm öğrencilere, kayıtlı oldukları programlarda görev yapan en az bir tam zamanlı öğretim

üyesi veya doktoralı öğretim görevlisi akademik danışman olarak atanmakta ve danışmanlık süreçleri sistematik olarak izlenmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin akademik gelişimlerini, ders seçimlerini ve kariyer planlarını takip etmekte; bu süreçte dijital sistemler (Öğrenci Bilgi Sistemi, e-dilekçe vb.) etkin biçimde kullanılmaktadır. Bununla birlikte, danışmanlık sürecinin yalnızca çevrim içi ortamlara indirgenmemesi amacıyla yüz yüze danışmanlık ofis saatleri sürdürülmekte ve öğrencilerin bu süreçlere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Çift anadal, yandal ve değişim programlarına katılan öğrenciler için çoklu danışmanlık yapıları uygulanmakta; farklı program danışmanları arasında eşgüdüm sağlanarak öğrencinin akademik ilerleyişi bütüncül olarak izlenmektedir. Lisansüstü düzeyde ise danışmanlık süreçleri; ders planlama, tez süreci yönetimi, akademik değerlendirme ve bilimsel yönlendirme boyutlarını kapsayacak şekilde yürütülmekte ve öğrencinin tüm akademik aşamaları danışman gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilere sunulan sosyal destek mekanizmaları içinde burs hizmetleri önemli bir yer tutmaktadır. 2025 yılı itibarıyla toplam 8.732 burs sağlanmış ve bu bursların toplam tutarı 259.844.408,82 TL olarak gerçekleşmiştir. Bunun 3.822'si üniversite kaynaklı burslar olup toplam tutarı 55.893.375,82 TL'dir. Burs desteği; nakdi burs, yemek bursu, yurt bursu, kitap bursu, laptop desteği ve yaz okulu bursu gibi farklı başlıklarda sunularak öğrencilerin çok boyutlu ihtiyaçlarına cevap vermektedir.

Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi (BÜREM), öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla 2025 yılında hizmetlerini hem çevrim içi hem de yüz yüze olarak sürdürmüştür [2_OD5]. Bu kapsamda merkeze 609 öğrenci başvuruda bulunmuş, bu öğrencilerden 566'sı ile ön görüşme gerçekleştirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda 292 öğrenci bireysel psikolojik danışmanlık hizmetine yönlendirilmiştir. Bireysel danışmanlık süreçlerinde, Boğaziçi Üniversitesi Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı kapsamında 24 öğrenci aktif destek sağlamıştır. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda 140 öğrenci kurum içi psikiyatri hizmetine (Mediko-Sosyal Birimi), 8 öğrenci kurum dışı psikiyatri desteğine ve 174 öğrenci kurum dışında indirimli ücretle hizmet sunan uzmanlara yönlendirilmiştir. BÜREM bünyesinde yürütülen bireysel psikolojik danışma süreçleri ortalama 8 seans olarak planlanmakta ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre yapılandırılmaktadır. Bu hizmetler, öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamaları, duygusal dayanıklılıklarını geliştirmeleri ve psikolojik destek gereksinimlerinin karşılanmasına yönelik bütüncül bir yaklaşımla sunulmaktadır [3_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi Kariyer Merkezi, öğrencilerin mezuniyet öncesinde iş dünyasını tanımalarını, kariyer seçeneklerini keşfetmelerini ve profesyonel yaşama hazırlanmalarını destekleyen çok yönlü faaliyetler yürütmektedir. 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen çalışmalar, hem kapsam hem de erişilen öğrenci sayısı açısından kurumsal kapasitenin güçlendiğini göstermektedir. Bu kapsamda, AD 204 Business Communication dersi çerçevesinde 130 öğrenci, farklı sektörlerden gelen 15 misafir konuşmacı ile bir araya getirilmiş; öğrencilerin sektör deneyimlerini doğrudan uzmanlardan öğrenmeleri sağlanmıştır. Yıl boyunca düzenlenen 5 büyük kariyer etkinliği ile öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılması hedeflenmiş; özellikle CareerHub temalı etkinlikler öne çıkmıştır. Öğrencilerin iş dünyasını yerinde deneyimleyebilmeleri amacıyla çeşitli kurum ve şirketlere yönelik saha gezileri

organize edilmiş; ayrıca kampüs içinde düzenlenen Kariyer Günleri ve çay sohbetleri aracılığıyla öğrenciler ile sektör temsilcileri, yöneticiler ve mezunlar arasında doğrudan etkileşim ortamı oluşturulmuştur. Kariyer Merkezi tarafından sunulan bireysel ve grup temelli kariyer danışmanlığı hizmetleri kapsamında; CV hazırlama, mülakat teknikleri ve kariyer planlama konularında eğitimler verilmiş, mezunlar ağı üzerinden mentörlük eşleştirmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu hizmetlerden yıllık yaklaşık 1.000 öğrenci yararlanmıştır. Tüm bu faaliyetler, öğrencilerin kariyer gelişim süreçlerini destekleyen, iş dünyası ile üniversite arasındaki etkileşimi güçlendiren ve mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği artırmaya yönelik bütüncül bir destek sistemi olarak yürütülmektedir [4_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.2-Akademik des..docx
- [2](5)B.3.2-O¨g˘renci Danışmanlık Su¨reçleri.pdf
- [3](5)B.3.2-2025 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi Faaliyet Raporu.pdf
- [4](5)B.3.2-Kariyer Merkezi.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel, sportif ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla kapsamlı tesis, altyapı ve hizmet olanakları sunmaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen bu hizmetler; barınma, beslenme, sağlık, spor, burs ve sosyal yaşam alanlarını kapsayan bütünleşik bir destek yapısı oluşturmaktadır.

Üniversite bünyesindeki yurtlar; Güney, Kuzey, Kandilli, Anadolu Hisarı ve Kilyos Sarıtepe kampüslerinde yer almakta olup toplam 7 binadan oluşmaktadır. Merkez Kampüs'te merkezi çamaşırhane bulunurken, diğer yurtlarda her binada çamaşırhane hizmeti sunulmaktadır. Tüm yurtlarda ibadethane, çalışma salonları, kablolu/kablosuz internet ve 24 saat sıcak su imkânı mevcuttur. Yurtlar oda tipi ve daire tipi olmak üzere iki gruptur. Theodorus Hall ve Anadolu Hisarı yurtları oda tipinde olup, ortak banyo ve tuvalet kullanımı vardır. Kilyos, 1., 3. ve 4. Kuzey ile Kandilli yurtları daire tipinde olup mutfak, banyo ve tuvalet daire içinde yer almaktadır. (1. Kuzey Yurdu'nda mutfaklar ortak, odalarda kitchenette bulunmaktadır.) Tüm yurtlarda temel donanımlar standart olarak sunulmaktadır. Yurtlar ve Konutlar Şube Müdürlüğü internet sitesi güncellenerek daha kurumsal ve kullanıcı odaklı hale getirilmiştir. Sitede duyurular, idari takvim, yönergeler, ücretler, başvuru süreçleri ve gerekli belgeler gibi tüm bilgilere erişim sağlanmaktadır [1_OD5].

2025 yılı itibarıyla üniversite bünyesinde öğrenci ve personele hizmet veren 6 yemekhane bulunmakta olup toplam kapasite 1.652 kişidir. Yemekhaneler farklı kampüslere dağıtılmış olup hizmete erişimde yerleşke temelli bir kapsayıcılık

sağlanmaktadır. Barınma hizmetleri kapsamında üniversitenin farklı kampüslerinde toplam 3.482 kişi kapasiteli 7 öğrenci yurdu hizmet vermektedir. Ayrıca 23 misafirhane ve 116 lojman ile barınma altyapısı desteklenmektedir. 2025 yılı içinde barınma hizmetlerinden yararlanan toplam kişi sayısı 3.141 olup, bunun 3.041'i öğrenci, 100'ü personeldir [2_OD5].

Sağlık hizmetleri, öğrencilerin ve personelin temel sağlık ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yapılandırılmıştır. Üniversite bünyesinde 3 klinik, 1 acil müdahale ve tedavi odası, 3 diş muayene ve tedavi odası, 1 laboratuvar alanı, 1 radyoloji alanı ve çeşitli destek alanlarından oluşan toplam 26 sağlık hizmet alanı bulunmaktadır. 2025 yılı içerisinde sağlık hizmetlerinden yararlanan toplam kişi sayısı 5.096 olarak gerçekleşmiştir. Bu kapsamda öğrencilere yönelik 2.182 muayene, 571 diş kliniği hizmeti ve 685 hemşirelik hizmeti sunulmuştur.

Üniversitede öğrencilerin sosyal, kültürel ve toplumsal katılımını destekleyen altyapı da güçlüdür. Bu kapsamda 1 sinema salonu, 46 öğrenci kulübü ve diğer sosyal alanlarla birlikte toplam 49 sosyal alan bulunmaktadır. Öğrenci kulüpleri ve kültürel etkinlikler aracılığıyla kampüs yaşamı desteklenmekte; 2025 yılı boyunca öğrenci kulüplerinin faaliyetleri ile kültür-sanat etkinliklerine kurumsal destek sağlanmaktadır [3_OD5].

Spor hizmetleri bakımından üniversite; yüzme havuzları, kapalı spor salonları, atletizm pistleri, stadyumlar, tenis kortları ve fitness alanlarından oluşan çeşitli tesislere sahiptir. 2025 yılı içerisinde 651 sporcu farklı branşlarda üniversiteyi temsil etmiş ve toplam 27 madalya kazanılmıştır. Aynı dönemde öğrenci ve personele yönelik çeşitli sportif eğitimler, turnuvalar ve kampüs temelli spor etkinlikleri düzenlenmiştir düzenlenmiştir [OD5].

Hizmetlerin etkin ve izlenebilir biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla dijital altyapı da kullanılmaktadır. SKS bünyesinde kullanılan yurt ve burs yönetim sistemi, konut yönetim sistemi, hasta takip programı, bütçe ve harcama yönetim uygulamaları gibi yazılımlar sayesinde hizmet süreçleri dijital ortamda izlenmekte ve yönetilmektedir. Ayrıca birim bünyesinde 139 bilgisayar ve 242 diğer teknolojik kaynak aktif olarak kullanılmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi 2025 yılı itibarıyla barınma, beslenme, sağlık, spor, burs ve sosyal yaşam alanlarında sunduğu altyapı ve hizmetlerle öğrencilerin üniversite yaşamını çok yönlü olarak destekleyen güçlü bir kurumsal yapıya sahiptir. Bu yapı, öğrenci odaklılık, erişilebilirlik, kapsayıcılık ve sürdürülebilir hizmet sunumu ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.3-B.3.3 Bog˘azici U¨niversitesi Yurtları ve O¨zellikleri.pdf
- [2](5)B.3.3-Yemek Hiz. Sb. Md. 2025 Yılı Icraatlar.pdf
- [3](5)B.3.3-Rapor.xlsx

4. Dezavantajlı gruplar

Boğaziçi Üniversitesi, kapsayıcılık, eşitlik ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda dezavantajlı grupların eğitim-öğretim, araştırma ve kampüs yaşamına tam ve etkin katılımını sağlamayı kurumsal öncelikleri arasında konumlandırmaktadır. Bu kapsamda engelli bireyler, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler ve özel gereksinimli gruplar için bütüncül, veri temelli ve sürdürülebilir destek mekanizmaları geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

Engelli Öğrenciler Birimi ve Kurumsal Yapı

Boğaziçi Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birimi, 5378 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde kurulmuş olup Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Birim, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal süreçlerde karşılaştıkları engelleri azaltmayı, erişilebilir bir öğrenme ortamı oluşturmayı ve bireysel gereksinimlere uygun destek mekanizmaları geliştirmeyi amaçlamaktadır. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla üniversitede 24 engelli öğrenci kayıtlı olup, bu öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda bireyselleştirilmiş düzenlemeler sistematik olarak yürütülmektedir.

2025 yılı içerisinde:

- Engelli öğrenciler için bireyselleştirilmiş uyarlama mektupları hazırlanmış [1_OD5],
- Sınav uyarlamaları ve ders süreçlerine ilişkin düzenlemeler gerçekleştirilmiş,
- Öğrenci asistanı ve kısmi zamanlı destek mekanizmaları sürdürülmüş,
- Yeni kayıt yaptıran öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılarak ihtiyaç analizleri gerçekleştirilmiştir,
- Psikososyal destek süreçleri erişilebilir hâle getirilmiştir.

Ayrıca, kampüs genelinde erişilebilirliğin geliştirilmesi amacıyla ilgili idari ve akademik birimlerle düzenli koordinasyon toplantıları yürütülerek iyileştirme süreçleri izlenmiştir [2_OD5].

GETEM ve Erişilebilir Öğrenme Kaynakları

Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), erişilebilir öğrenme materyalleri üretimi ve yaygınlaştırılması açısından üniversitenin temel uygulama alanlarından biridir. 2025 yılı itibarıyla:

- Toplam 58.514 erişilebilir materyal (sesli kitap, e-kitap, makale, vb.) kullanıcıların erişimine sunulmuş,
- 2.992 yeni eser kataloğa eklenmiş,
- 30.000'den fazla eser gönüllü okuyucular tarafından seslendirilmiş,
- 10.000'i aşkın kullanıcı aktif olarak sistemden yararlanmıştır.

GETEM ayrıca:

- Dijital platformlar (Kitaplara Ses, Telefon Kütüphanesi) üzerinden erişim sağlamış,
- Eğitim ve farkındalık seminerleri düzenlemiş,
- Ulusal ölçekte topluma hizmet faaliyetleri yürütmüş,
- Erişilebilirlik alanında kurumsal iş birlikleri geliştirmiştir.

Bu yapı, öğrenme kaynaklarına erişimde fırsat eşitliğini güçlendiren sürdürülebilir bir model sunmaktadır [3_OD5].

Finansal Destek ve Burs Politikaları

Burs Ofisi Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Kapsayıcı Finansal Destek Modeli", dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesinde temel mekanizmayı oluşturmaktadır. Bu kapsamda:

- Burs tahsis süreçlerinde pozitif ayrımcılık ve hakkaniyet ilkeleri uygulanmakta,
- Nakdi desteklerin yanı sıra dijital materyal ve yaşam destekleri sağlanmakta,
- Burs süreçleri dijital sistemler üzerinden şeffaf biçimde yürütülmekte,
- Öğrenci memnuniyeti anketler aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda kriterler güncellenmektedir.

2025 yılı itibarıyla toplam 8.732 burs sağlanmış ve bursların toplam hacmi 259.844.408,82 TL'ye ulaşmıştır [4_OD5].

Barınma Hizmetlerinde Erişilebilirlik ve Önceliklendirme

Yurtlar ve Konutlar Şube Müdürlüğü tarafından yürütülen barınma hizmetlerinde dezavantajlı gruplara yönelik önceliklendirme politikası uygulanmaktadır. Bu kapsamda, Yurtlar Yönergesi Madde 15 (c) uyarınca:

- Devlet himayesinde yetişen öğrenciler,
- Şehit ve gazi çocukları,
- %40 ve üzeri engelli bireyler

yurtlara öncelikli olarak yerleştirilmektedir [5_OD5].

Ayrıca engelli öğrencilere yönelik yurt odaları:

- Zemin katlarda ve acil çıkışlara yakın konumlandırılmış,
- Engelli tuvaleti ve uygun donanımlarla düzenlenmiş,
- Acil durum çağrı sistemleri ile desteklenmiştir [6_OD5].

Beslenme Hizmetlerinde Kapsayıcılık

Yemek Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından sunulan hizmetlerde dezavantajlı grupların erişimi kapsayıcı bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu kapsamda:

- Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için ücretsiz/indirimli yemek uygulamaları yürütülmekte,
- Özel beslenme gereksinimleri için alternatif menüler sunulmakta,
- Menü planlamalarında kültürel çeşitlilik gözetilmekte,
- Yemekhaneler erişilebilirlik standartlarına uygun şekilde düzenlenmektedir.

Ayrıca hizmetlere ilişkin geri bildirimler düzenli olarak toplanmakta ve kalite geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır [7_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.4-academic accomodation letter.png
- [2](5)B.3.4-Ekran Resmi 2026-03-26 11.51.16.png
- [3](5)B.3.4-GETEM.pdf
- [4](5)B.3.4-BURS OFİSİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ 2 (1).pdf
- [5](5)B.3.4-B.3.4 Yurtlar ve Konutlar Şube Müdürlüğü - Yurtlar Yönergesi Madde-15-c (1).png
- [6](5)B.3.4-B.3.4 Yurtlar ve Konutlar Şube Müdürlüğü-Örnek Engelli Odası.docx (1).pdf
- [7](5)B.3.4-Yemek Hiz. Şb. Md. 2025 Yılı İcraatlar.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin ve personelin fiziksel, sosyal ve psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla planlamakta ve yürütmektedir. Bu faaliyetler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda veri temelli, izlenebilir ve sürdürülebilir bir sistem içerisinde gerçekleştirilmektedir.

Sportif Faaliyetler ve Katılım Düzeyi

2025 yılı itibarıyla üniversite genelinde farklı branşlarda yürütülen sportif faaliyetlere toplam 651 sporcu katılım sağlamış ve bu faaliyetler sonucunda toplam 27 madalya kazanılmıştır.

Sportif faaliyetler;

- Kış sporları (kayak, snowboard),
- Su sporları (kürek, yüzme, su topu),
- Bireysel sporlar (okçuluk, atletizm, triatlon, boks, judo),

- Takım sporları (basketbol, futbol, voleybol, hentbol, futsal),
- Alternatif ve yeni nesil sporlar (e-spor, hado, frizbi, korumalı futbol)

gibi geniş bir yelpazede gerçekleştirilmiştir. Özellikle triatlon (6 madalya), snowboard (5 madalya) ve açık hava atletizm (4 madalya) branşlarında elde edilen başarılar dikkat çekmektedir.

Bu çeşitlilik, üniversitenin spor politikalarının erişilebilirlik, katılım ve performans odaklı olduğunu göstermektedir.

Sportif Organizasyonlar ve Etkinlikler

2025 yılı boyunca Spor Şube Müdürlüğü tarafından:

- Personel ve öğrencilere yönelik müsabaka ve turnuvalar (basketbol, voleybol, futbol, dart vb.),
- Eğitim faaliyetleri (kayak ve okçuluk eğitimleri),
- Kampüs temelli etkinlikler (Sport Fest, Spor Şöleni, Field Day)

düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, üniversite içi sosyal etkileşimi artırırken sağlıklı yaşam kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlamıştır.

Spor Tesisleri ve Altyapı Kapasitesi

Üniversite, farklı kampüslere yayılmış geniş bir spor altyapısına sahiptir. 2025 yılı itibarıyla:

- Kapalı spor salonları, yüzme havuzları, fitness merkezleri,
- Atletizm pistleri, stadyumlar, tenis kortları ve açık spor alanları

aktif olarak kullanılmaktadır.

Öne çıkan kapasite ve alan verileri:

- Uçaksavar Kampüsü Stadyum ve Atletizm Pisti: 1.000 kişi kapasite,
- Anadolu Hisarı Kampüsü Stadyum ve Pist: 3.000 kişi kapasite / 16.000 m² alan,
- Kapalı spor salonları: 450–800 kişi kapasite aralığı,
- Yüzme havuzları ve fitness alanları çoklu kullanıcı kapasitesine sahiptir.

Tesislerin kullanımına yönelik planlamalar yapılmakta; bakım, onarım ve envanter yönetimi süreçleri düzenli olarak yürütülmektedir.

Spor Dostu Kampüs ve Kurumsal İş Birlikleri

Boğaziçi Üniversitesi, YÖK tarafından yürütülen “Spor Dostu Kampüs” projesi kapsamında 47 üniversite arasından bu unvanı almaya hak kazanmıştır. Bu durum,

spor faaliyetlerinin kurumsal düzeyde planlandığını ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, Gençlik ve Spor Bakanlığı, federasyonlar ve diğer kurumlarla yürütülen iş birlikleri sayesinde sportif faaliyetlerin kapsamı genişletilmiş ve çeşitlendirilmiştir.

Sosyal Tesisler ve Katılımcı Hizmetler

Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü tarafından:

- Öğrenci kulüpleri ve spor takımlarının tesis kullanımı desteklenmiş,
- Havuz ve fitness alanları için erişilebilir üyelik modelleri geliştirilmiş,
- Akademik ve idari personele yönelik pilates, yoga ve yüzme eğitimleri düzenlenmiş,
- Tesislerde kafeterya hizmetleri yenilenmiş ve genişletilmiştir,
- Kullanıcı ihtiyaçlarına göre cinsiyete duyarlı kullanım saatleri planlanmıştır.

Bu uygulamalar, hizmetlerin kapsayıcılığını ve erişilebilirliğini artırmıştır.

Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler

2025 yılı boyunca üniversitede kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenli ve çeşitli bir program dahilinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda:

- Albert Long Hall Klasik Müzik Konserleri ve tarihi org konserleri,
- Sinema ve sessiz sinema gösterimleri,
- Konferanslar ve zirveler (Finans Zirvesi, hukuk konferansları vb.),
- Teknofest katılımları (KKTC ve İstanbul),
- Tanıtım günleri ve mezuniyet törenleri,
- Sergiler ve anma programları

gibi çok sayıda etkinlik düzenlenmiştir [1_OD5].

SKS tarafından düzenlenen etkinliklere ek olarak, öğrencilerin ve öğrenci kulüplerinin çalışmalarına Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü destek olmaktadır. Kulüp faaliyetlerinin planlama ve uygulama süreci; kamuya uygunluk, Boğaziçi Üniversitesi kurumsal kimliğine uyum ve kamu kaynaklarının verimli kullanımı ilkeleri doğrultusunda, Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Faaliyetleri Ana Tüzüğü çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Bu süreçte, etkinliklerin içerik, kapsam ve uygulama boyutları ilgili birimlerle koordineli şekilde ele alınmakta ve kurumsal işleyiş içerisinde etkin bir görev dağılımı sağlanmaktadır.

Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü, kulüp etkinliklerinin üniversitenin kurumsal değerleri ve mevzuatına uygun biçimde yürütülmesini temin etmek amacıyla süreçleri merkezi bir yapı üzerinden koordine etmektedir. Etkinlik içerikleri, Ana Tüzük ve

kurumsal kimlik ilkeleri doğrultusunda hızlı ve etkin biçimde değerlendirilmekte; etkinlik kapsamında ortaya çıkan ihtiyaçlar ilgili birimler arasında planlanarak uygulama süreci yönetilmektedir. Bu kapsamda, etkinliklerin gerçekleştirileceği alanların planlanması, duyuru ve afişlerin kurumsal standartlara uygunluğunun denetlenmesi, gerekli insan kaynağı ve güvenlik tedbirlerinin belirlenmesi gibi operasyonel süreçler koordinatörlük tarafından ilgili birimlerle iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Öğrenci, misafir ve ekipman transferine ilişkin lojistik ihtiyaçlar ile altyapı talepleri kamu kaynaklarının etkin kullanımı gözetilerek planlanmakta; resmi yazışma ve davet süreçleri ise idari işleyişi aksatmayacak şekilde organize edilmektedir. Ayrıca kulüp ekipman talepleri, eşitlik ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve ilgili idari birimlerle koordineli biçimde karşılanmaktadır. Mali süreçler de Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü'nün gözetiminde yürütülmekte; kulüp bütçelerinin etkin kullanımı, bağışların takibi ve etkinlik harcamalarına ilişkin süreçler şeffaf ve denetlenebilir bir yapı içerisinde yönetilmektedir. Bunun yanı sıra, kulüplerin dijital görünürlüğünü artırmak amacıyla resmi web sitesi ve e-posta süreçleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde yürütülmekte; böylece kurumsal temsil gücü artırılmakta ve bilgi bütünlüğü sağlanmaktadır. Üniversiteyi temsilen uluslararası etkinliklere katılan öğrencilerin resmi süreçleri de koordinatörlük tarafından yürütülerek kurumsal temsiliyet desteklenmektedir [2_OD5].

Kanıtlar

- [1](5)B.3.5-sportif faaliyetler.pdf
- [2](5)B.3.5-O¨g˘renci Faliyetleri Destek.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili ikincil mevzuat ve Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltilme Esasları çerçevesinde tanımlı, şeffaf ve liyakat temelli ölçütlere göre yürütülmektedir. Süreçler, eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini güvence altına alacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğretim üyesi kadro ilanları; fakülte ve yüksekokullarda ilgili bölümün, enstitülerde ise ilgili anabilim dalının görüşü alınarak Rektörlük tarafından yapılmaktadır. Böylece kadro planlaması, birimlerin akademik ihtiyaçları ve stratejik öncelikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Akademik personel ihtiyacı, kurumsal gelişim, araştırma kapasitesi ve eğitim-öğretim gereksinimleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Adaylar, kamuya açık olan Ön Başvuru Formu aracılığı ile yıl boyunca başvuruda bulunabilmektedir [1_OD5].

2025 yılında yapılan güncelleme ile birlikte Boğaziçi Üniversitesi'ne ilk kez yapılacak öğretim üyesi atamalarında adayların İngilizce yeterliliğini belgelendirmesi zorunludur. Bu kapsamda adayların, ilgili yönetmelikte tanımlanan yabancı dil koşullarından en az birini sağlaması ve Senato tarafından kabul edilen puanları gösterir belgeyi sunması gerekmektedir. Atama ve yükseltme süreçlerinde başvuru, jüri oluşturma,

değerlendirme ve karar aşamaları açık biçimde tanımlanmıştır. Doktor öğretim üyeliği başvurularında jüri ilgili dekan veya müdür tarafından; doçentlik başvurularında rektör tarafından; profesörlük başvurularında ise rektör tarafından oluşturulan jüri listesi içinden Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Jüri üyeleri arasında üniversite dışından öğretim üyelerine de yer verilmekte, böylece süreçlerde dış değerlendirme boyutu güçlendirilmektedir. Jüri üyelerinin kimlikleri gizli tutulmakta; değerlendirmeler adayların özgeçmişleri, bilimsel çalışmaları ve yayın dosyaları üzerinden hazırlanan kişisel raporlarla yapılmaktadır. Bu yapı, nesnellik ve tarafsızlığı desteklemektedir.

Akademik yükseltme ve atama süreçlerinde yalnızca asgari yayın sayıları değil, akademik niteliği çok boyutlu biçimde ele alan ölçütler esas alınmaktadır. Bu kapsamda değerlendirmede; araştırma faaliyetlerinin niteliği, niceliği ve sürekliliği; yayınların aldığı atıflar ve h-endeksi; makalelerin yayımlandığı dergilerin etki düzeyi; ulusal ve uluslararası patentler; yönetilen lisansüstü tezler ve bu tezlerden üretilen bilimsel çıktılar; tek yazarlı veya tez öğrencisinin ilk yazar olduğu yayınlar; geliştirilen dersler ve ders programları; araştırma birimi veya laboratuvar kurma ve geliştirme katkıları; üniversite dışı fonlardan sağlanan araştırma ve eğitim kaynakları; idari görevler ve komisyon çalışmaları ile mesleki gelişime katkı sağlayan akademik faaliyetler dikkate alınmaktadır. Böylece araştırma, eğitim ve kurumsal katkı birlikte değerlendirilmektedir.

Yayın ölçütleri alanlara göre farklılaştırılmıştır. SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan makaleler temel ölçütler arasında yer almakta; bazı birimlerde SCOPUS, ESCI, TR Dizin kapsamındaki yayınlar ile Senato tarafından kabul edilen yayınevlerinden çıkan kitap ve kitap bölümleri de başlıca eser kapsamında değerlendirilmektedir. Film ve Medya Çalışmaları Enstitüsü, Hukuk Fakültesi ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü gibi bazı akademik birimler için alanın niteliğine uygun özel koşullar tanımlanmıştır. Bu durum, değerlendirme sisteminin disiplinlerin yayın kültürlerine duyarlı biçimde yapılandırıldığını göstermektedir.

Asgari yayın koşulları da akademik alanlara göre açık biçimde belirlenmiştir. Örneğin Mühendislik ve Fen alanlarında doktor öğretim üyeliğine ilk atamada SCIE/SSCI/AHCI kapsamındaki dergilerde en az iki makale; doçentlikte doktora sonrasında en az beş makale ve toplamda en az yedi yayın; profesörlükte ise doçentlik sonrasında en az altı makale ve toplamda en az on dört yayın koşulu aranmaktadır. Eğitim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve ilgili enstitülerde doktor öğretim üyeliği için en az iki başlıca eser, doçentlik için en az yedi, profesörlük için en az on iki başlıca eser koşulu bulunmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde doçentlik ve profesörlük için toplam başlıca eser sayısı en az dokuz ve on altı olarak belirlenmiştir. Hukuk Fakültesi ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü için ise alanın özelliklerine uygun ayrı eşikler tanımlanmıştır. Bu yapı, yükseltme ve atama süreçlerinin ölçülebilir ve önceden ilan edilmiş ölçütlere dayandığını göstermektedir.

Doktor öğretim üyeliğine yeniden atama süreçleri de performans esaslı olarak yürütülmektedir. Doktor öğretim üyeleri en az bir, en çok üç yıl süreyle atanmakta; süre sonunda yeniden atama için son atama tarihinden sonra ilgili esaslarda belirlenen akademik üretim koşullarının sağlanması beklenmektedir. Gerekli durumlarda rektör

tarafından bir defaya mahsus olmak üzere bir yıllık ek atama yapılabilmektedir. Bu uygulama, akademik üretkenliğin sürekliliğini teşvik eden bir mekanizma oluşturmaktadır.

Atama ve yükseltme süreçlerinde bölüm/anabilim dalı görüşü ile fakülte/enstitü/yüksekokul yönetim kurulu görüşü de dikkate alınmaktadır. Bölüm ve anabilim dalları, adayın ilgili akademik birim için belirlenen asgari koşulları sağlayıp sağlamadığını açık biçimde ortaya koyan akademik görüş oluşturmaktadır. Bu görüşler kapalı oylama sonucu ile birlikte üst kurullara iletilmekte; doçentlik ve profesörlük başvurularında Üniversite Yönetim Kurulu değerlendirme sürecine dâhil olmaktadır. Böylece birim temelli akademik değerlendirme ile kurumsal karar mekanizmaları birlikte işletilmektedir. Görevlendirme süreçleri de ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı için YÖK ön izni ve ilgili bakanlık süreçleri tamamlandıktan sonra atama yapılmakta; emeklilik yaş haddini doldurmuş öğretim üyeleri ise ilgili usul ve esaslar doğrultusunda sözleşmeli olarak görevlendirilebilmektedir. Bu uygulamalar, kurumsal ihtiyaçlar ile mevzuat uyumunu birlikte gözeten esnek bir insan kaynağı yönetimi yaklaşımı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.1-84-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukseltilme-esasl-20250407-162627.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde 2025 yılı itibarıyla akademik kadro; 188 Profesör, 118 Doçent, 157 Doktor Öğretim Üyesi, 170 Öğretim Görevlisi ve 278 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır. Üniversite genelinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik sistematik ve çok boyutlu uygulamalar yürütülmektedir.

Uluslararası hareketlilik faaliyetleri, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesinde önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. 2025 yılı Erasmus+ programı kapsamında KA131 Eğitim Alma Hareketliliği çerçevesinde toplam 70 personel (23 akademik, 47 idari), KA171 Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında ise 14 personel (6 akademik, 8 idari) hareketlilikten yararlanmıştır. Ayrıca KA131 Ders Verme Hareketliliği kapsamında 15 akademik personel yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında ders verme faaliyetlerine katılmıştır. Bu hareketlilikler, öğretim elemanlarının uluslararası iyi uygulamaları yerinde gözlemlemelerine ve öğretim süreçlerine yansıtmalarına katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının uluslararası akademik gelişimini destekleyen Yükseköğretim Kurulu (YÖK) programları kapsamında 2025 yılında 1 AKAP, 1 DOSAP ve 2 GEP başvurusu uygun bulunmuştur.

Dijitalleşme süreçleri kapsamında öğretim elemanlarının eğitim teknolojilerini etkin

kullanmalarını desteklemek amacıyla öğrenme yönetim sistemleri ve çevrim içi eğitim araçlarına yönelik eğitimler düzenlenmekte; bu sistemlerin pedagojik açıdan etkin kullanımı teşvik edilmektedir [1_OD5]. Öğretim elemanlarının akademik gelişimleri, ulusal ve uluslararası konferans ve bilimsel etkinliklere katılım yoluyla da desteklenmektedir. Bu sayede öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri ve bu birikimi ders içeriklerine yansıtmaları sağlanmaktadır [2_OD5]. Öğretim yetkinliklerinin izlenmesi amacıyla ders değerlendirme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; elde edilen veriler birim düzeyinde analiz edilerek iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bazı birimlerde bu sonuçlar görevlendirme ve yeniden istihdam süreçlerinde dikkate alınarak öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlanmaktadır [3_OD5]. Eğitim programlarının güncelliğini korumak amacıyla müfredatlara ek olarak "özel konular (special topics)" dersleri açılmakta ve öğrencilerin güncel gelişmelerle desteklenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca akademik seminerler ve etkinlikler yalnızca öğrencilerle sınırlı tutulmayarak öğretim elemanları ve araştırmacıların katılımına da açılmakta, böylece akademik etkileşim güçlendirilmektedir [4_OD5]. Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren Mesleki Gelişim Birimi (PDU) ise öğretim elemanlarının mesleki gelişimini yapılandırılmış bir model çerçevesinde desteklemekte; uyum programları, mentorluk, akran gözlemleri ve hizmet içi eğitimler aracılığıyla sürekli gelişim sağlanmaktadır. Ayrıca uluslararası hareketlilik ve sertifika programlarına katılım teşvik edilmektedir [5_OD5]. Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, üniversitemizde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçlerin; uluslararası deneyim, dijitalleşme, sürekli eğitim, izleme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenen, bütüncül ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütüldüğü görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.2-moodle.png
- [2](5)B.4.2-B.4.2_ EMCI eğitimi davetiyesi.pdf
- [3](5)B.4.2-eğitim alma.pdf
- [4](5)B.4.2-B.4.2. Kanıt 10.pdf
- [5](5)B.4.2-ADM-JD-PDU.docx

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Boğaziçi Üniversitesi'nde yüksek nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmek ve öğretim elemanlarının bu alandaki katkılarını görünür kılmak amacıyla, Boğaziçi Üniversitesi Vakfı (BÜVAK) tarafından her yıl "Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri" verilmektedir. Bu ödül, öğretim süreçlerinin geliştirilmesini desteklemek, nitelikli öğretim elemanlarını teşvik etmek ve iyi uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla yalnızca tam zamanlı öğretim elemanlarına verilmektedir. Ödül kapsamında, öğrencilerin uluslararası düzeyde yetkin bireyler olarak yetişmesine katkı sağlayan yenilikçi ve etkili öğretim uygulamaları ön plana çıkarılmaktadır. Ödül süreci, fakülte, enstitü ve yüksekokul kurullarının aday önerileri ile başlamakta; adaylar BÜVAK Akademik Kurulu tarafından çok boyutlu

değerlendirme ölçütleri doğrultusunda incelenerek belirlenmektedir. 2024 yılı performans göstergelerine dayalı değerlendirmeler sonucunda, 2025 yılı itibarıyla toplam 12 öğretim üyesine "Öğretimde Üstün Başarı Ödülü" verilmiştir . Bu uygulama, öğretimde kaliteyi teşvik eden kurumsal bir ödüllendirme mekanizması olarak sürdürülebilir biçimde devam etmektedir [1_OD5].

Eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik bir diğer önemli uygulama ise güncellenmiş akademik performans değerlendirme sistemidir. 2025 yılı itibarıyla bu sistemde, öğretim elemanlarının performansı yalnızca araştırma çıktılarıyla değil, eğitim-öğretim faaliyetleriyle de bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda eğitim odaklı performans göstergeleri ve ağırlıkları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

- Ders Yükü (%10): Son bir yıl içerisinde yürütülen ders verme faaliyetleri
- Ders Değerlendirme Anket Skoru (%10): Öğrenci geri bildirimlerine dayalı öğretim elemanı performansı
- Doktora Tez Danışmanlığı (%3): Tamamlanan doktora tezlerine yönelik danışmanlık faaliyetleri
- Yüksek Lisans Tez Danışmanlığı (%2): Yüksek lisans düzeyinde yürütülen danışmanlık süreçleri

Bu göstergeler aracılığıyla öğretim elemanlarının eğitim süreçlerine katkıları ölçülebilir hale getirilmekte; elde edilen veriler performans izleme, görevlendirme ve teşvik mekanizmalarında kullanılmaktadır [2_OD5]. Sonuç olarak, Boğaziçi Üniversitesi'nde öğretim faaliyetlerini teşvik eden ödül sistemleri ve performans göstergeleri; öğretim kalitesinin artırılmasını, iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını ve eğitim odaklı akademik kültürün güçlendirilmesini destekleyen bütüncül bir yapı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.3-o¨du¨ller.png
- [2](5)B.4.3-O¨g˘retim Elemanı Araştırmacı Performansının Deg˘erlendirilmesi (1).pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde araştırma süreçleri, stratejik plan, araştırma politikası, fikri ve sınai mülkiyet hakları politikası ve etik ilkeler doğrultusunda planlanmaktadır. Araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirmeye yönelik hedefler; nitelikli araştırma çıktılarının artırılması, araştırma altyapısı ve insan kaynağının geliştirilmesi, girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi, araştırma finansmanının çeşitlendirilmesi ve araştırma

sonuçlarının toplumsal ve ekonomik değere dönüştürülmesi ekseninde belirlenmiştir. Bu planlama sürecinde akademik birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), Araştırma Politikaları Komisyonu, Araştırma Planlama Koordinasyon birimleri ve diğer idari yapılar arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Ayrıca 2026–2030 dönemine yönelik Temel Performans Göstergeleri (KPI), geçmiş verilerden elde edilen sayısal modeller ve bilimsel tahminleme yöntemleri kullanılarak belirlenmiş; araştırma yönetimi mikro (bölüm) ve makro (üniversite) düzeyde bütüncül şekilde kurgulanmıştır [1_OD5].

Planlanan araştırma süreçleri, Boğaziçi Üniversitesi'nde güçlü kurumsal yapı ve çok boyutlu destek mekanizmaları aracılığıyla etkin biçimde uygulanmaktadır. Bu kapsamda özellikle Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) araştırma ekosisteminin temel uygulayıcı bileşenleri olarak öne çıkmaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, üniversitenin ihtisaslaşma alanları başta olmak üzere uluslararası standartlarda bilimsel araştırmaların desteklenmesini sağlayarak hem üniversitenin hem de ülkenin bilimsel gelişimine katkı sunmaktadır. 1985 yılında 2547 sayılı Kanun ile kurulan ve 2002 yılından itibaren mevcut yapısını alan BAP sistemi; BAP Komisyonu ve BAP Koordinatörlüğü olmak üzere iki ana bileşenden oluşmaktadır.

BAP Koordinatörlüğü, proje süreçlerini uçtan uca yöneten bir yapı olarak; proje başvurularının Bilim İnsanı Portalı üzerinden alınması, değerlendirilmesi, yürütülmesi ve sonuçlandırılması süreçlerinde araştırmacılara idari ve teknik destek sağlamaktadır. Kurum içi (BAP, 58-K, TEKFEN vb.) ve dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB, İSTKA, TÜSEB, YÖK-ADEP vb.) projelerin yönetimi kapsamında; mal ve hizmet alımları, bütçe planlama ve takibi, muhasebeleştirme işlemleri, yurt içi/yurt dışı görevlendirme ve harcırah süreçleri, bursiyer ve araştırmacı personel ödemeleri mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. 2025 yılı faaliyetleri incelendiğinde BAP süreçlerinin etkin ve sistematik biçimde işletildiği görülmektedir. Bu kapsamda YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı (YÖK-ADEP) çerçevesinde proje başvuruları alınmış ve değerlendirilmiş; BAP Komisyonu yıl içerisinde 34 toplantı gerçekleştirerek proje kararlarını sistematik biçimde almış ve uygulamaya aktarmıştır. Proje yürütücülerine mali danışmanlık hizmeti sunulmuş, tüm projelerin bütçe ve harcama süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve raporlanmıştır. Ayrıca yıllık cari ve yatırım bütçesi hazırlık süreçleri yürütülerek araştırma finansmanının sürdürülebilirliği desteklenmiştir.

BAP Komisyonu, stratejik öncelikler doğrultusunda özellikle kariyerinin başındaki araştırmacılara destek sağlamakta; çok disiplinli araştırmalar, altyapı geliştirme projeleri, sosyal ve beşerî bilimlerde yenilikçi çalışmalar ile prototip ve patent odaklı ileri teknoloji projelerini özel çağrılar aracılığıyla teşvik etmektedir. Bu yaklaşım, üniversite içinde araştırma sinerjisinin artırılmasına ve yeni araştırma alanlarının gelişimine katkı sağlamaktadır [2_OD5].

Araştırma çıktılarının ekonomik ve toplumsal değere dönüştürülmesinde Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) kritik bir uygulama mekanizması olarak faaliyet göstermektedir. TTO, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında akademik bilgi birikimini sanayi ile buluşturmakta; araştırmacıların Ar-Ge faaliyetlerini ticarileştirme süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. 2025 yılı itibarıyla TTO bünyesinde yürütülen çalışmalar, süreç

yönetiminde dijitalleşme ve veri temelli yaklaşımların güçlendirildiğini göstermektedir. İş geliştirme faaliyetlerinde akademik uzmanlık alanları, sektör kırılımları ve proje türlerine göre oluşturulan CRM tabanlı izleme modeli ile doğru eşleşme oranlarının artırılması, süreçlerin ölçülebilir hale getirilmesi ve potansiyel işlerin sistematik takibi sağlanmıştır. Bu model sayesinde proje fırsatları aşama, olasılık ve bütçe parametreleri üzerinden izlenebilir hale getirilmiştir. Proje süreçlerinde sözleşme yönetimi, hukuki değerlendirme ve idari planlama süreçleri güçlendirilmiş; özellikle artan iş hacmine bağlı olarak sözleşme çeşitliliği etkin biçimde yönetilmiştir. İdari ve mali süreçler, görev tanımları ve periyodik planlamalar çerçevesinde yürütülerek operasyonel riskler azaltılmış ve süreç sürekliliği sağlanmıştır. TTO bünyesinde geliştirilen "Proje Kartı" modeli, projelere ait idari, mali ve operasyonel verilerin bütüncül biçimde izlenmesine olanak sağlamış; dağınık veri yapılarının sadeleştirilmesi ile raporlama ve kontrol süreçleri hızlandırılmıştır. Ayrıca mali operasyon sistemleri ile entegrasyon hedeflenerek proje bazlı bütçe gerçekleşmeleri, personel maliyetleri ve harcama kalemlerinin anlık izlenebilirliği artırılmıştır [8_OD5]. Proje ve patent yönetimi süreçleri, araştırmacı ve sanayi arasındaki ilk temastan proje kapanışına kadar uçtan uca bir yaklaşımla yürütülmekte; ilerleme durumları, ödeme planları ve tahsilat süreçleri düzenli olarak izlenmektedir [9_OD5]. 2025 yılında 105 potansiyel iş fırsatından 56'sının sözleşmeye dönüşmesi (%56 dönüşüm oranı) ve toplam 84,4 milyon TL'lik proje hacmine ulaşılması, TTO'nun etkinliğini ortaya koymaktadır.

Ticarileştirme süreçlerinde fikri mülkiyet yönetimi önemli bir yer tutmakta olup, Fikri Haklar Birimi aracılığıyla buluş bildirimleri, patent başvuruları, lisanslama ve hak paylaşımı süreçleri sistematik biçimde yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası patent başvuruları, lisans anlaşmaları ve sağlanan kamu destekleri, üniversitenin fikri mülkiyet kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir. Ayrıca akademisyenler ve girişimcilere yönelik eğitim ve danışmanlık faaliyetleri ile kurum içi farkındalık artırılmaktadır (patent süreçleri örneği).

Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sistematik mekanizmalarla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda:

- BAP projeleri, dönem raporları ve sonuç raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [OD5].
- Proje süreçlerine ilişkin tüm aşamalar (başvuru, değerlendirme, yürütme, sonuçlandırma) kayıt altına alınmakta ve denetlenmektedir.
- Kurumsal Veri Yönetim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülen **bibliyometrik analizler** ile akademik birimlerin araştırma performansı ölçülmektedir.
- 2021–2025 dönemini kapsayan **"Bölüm Bazlı Üretkenlik Karneleri"** hazırlanarak üst yönetime sunulmakta; bu sayede araştırma performansı somut verilerle izlenmektedir [3_OD5]
- Araştırma süreçleri, ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde şeffaf ve hesap verebilir biçimde denetlenmekte ve araştırma yönetiminde kanıta dayalı karar alma süreçlerini desteklemektedir.

Elde edilen izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda araştırma süreçleri sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda:

- Araştırma yönetimi ve organizasyon yapısı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve

güncellenmektedir. 2025 yılı için en önemli gelişmelerden biri Proje Ofisi'nin kurulmasıdır [4_OD5]. Proje Ofisi'nin amacı Proje Ofisi, üniversite bünyesinde yürütülen araştırma ve proje faaliyetlerinin kurumsal bir yapı altında planlanması, geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla kurulmuştur. Bu kapsamda ofis; araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimini artırmayı, proje geliştirme kapasitesini güçlendirmeyi ve proje süreçlerinin etkin biçimde yönetilmesini hedeflemektedir. Proje Ofisi bu amaç doğrultusunda;
    - Kurumsal altyapı ve iş süreçlerini oluşturarak proje yönetim sistemini yapılandırmak,
    - Ulusal ve uluslararası iyi uygulamaları analiz ederek kurumsal kimlik ve strateji geliştirmek,
    - Araştırmacılara yönelik fon çağrıları hakkında bilgilendirme ve yönlendirme yapmak,
    - Proje başvuru süreçlerinde akademisyenlerle birebir görüşmeler ve stratejik planlamalar yürütmek,
    - Eğitim, çalıştay ve bilgi günlerine katılım sağlayarak kurumsal kapasiteyi artırmak,
    - İç ve dış paydaşlarla iş birliği geliştirerek proje ekosistemini güçlendirmek,
    - Uygun araştırmacı–çağrı eşleştirmeleri yaparak proje başvuru potansiyelini artırmak üzere çalışmalar yürütmektedir [5_OD5].
- Performans analizlerine dayalı olarak yeni stratejik hedefler ve politika iyileştirmeleri yapılmaktadır (bknz. 2025 Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri)
- Araştırma destek mekanizmaları (proje çağrıları, teşvikler, iş birlikleri) geliştirilerek araştırma kapasitesi artırılmaktadır [6_OD5].
- Girişimcilik, teknoloji transferi ve üniversite-sanayi iş birlikleri güçlendirilerek araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüşümü teşvik edilmektedir [7_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.1-Araştırma Yo¨netimi.pdf
- [2](5)C.1.1-BAP Ilkeleri ve Uygulama Esasları-2025.pdf
- [3](5)C.1.1-C_3_2 O¨g˘retim Elemanı Araştırmacı Performansının Deg˘erlendirilmesi.pdf
- [4](5)C.1.1-Proje Ofisi.pdf
- [5](5)C.1.1-2025 Yılı Proje Ofisi Faaliyet Raporu Q2.docx
- [6](5)C.1.1-U¨niversitemizde Proje Ofisi Aracılig˘ıyla Du¨zenlenen Bilgi Gu¨nleri.docx
- [7](5)C.1.1-2025 Bilg ve Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyet Raporu TTO (1).doc
- [8](5)C.1.1-Sanayi is¸birlig˘i - Proje tanıtım kartı (1).xlsx
- [9](5)C.1.1-Fikri Haklar - Teknoloji arz ve talep akısı.jpg

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitede araştırma finansmanı, stratejik plan ve araştırma politikaları doğrultusunda çeşitlendirilmiş bir kaynak yapısı ile planlanmaktadır. Bu kapsamda; üniversite içi çekirdek fonlar (BAP), devlet katkı ödenekleri, döner sermaye gelirleri ve tezsiz yüksek lisans programlarından elde edilen öz gelirler ile birlikte TÜBİTAK, Avrupa Birliği, YÖK-ADEP, TÜSEB, uluslararası fonlar, kamu kurumları ve özel sektör destekleri araştırma finansmanının temel bileşenlerini oluşturmaktadır. Araştırma kaynaklarının artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması üniversitenin stratejik öncelikleri arasında yer almakta; özellikle araştırma üniversitesi kimliği ile uyumlu olarak dış fonlardan yararlanma kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda proje türleri (Standart, Tez, Start-Up ve YÖK-ADEP projeleri) ve destek mekanizmaları araştırma ihtiyaçlarına göre yapılandırılmaktadır [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç ve dış kaynakların yönetimi, çok boyutlu ve entegre bir yapı içerisinde, farklı kurumsal mekanizmalar aracılığıyla etkin biçimde uygulanmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, dış fon kaynakları, Döner Sermaye İşletmesi, araştırma altyapıları ve laboratuvar hizmetleri birbirini tamamlayan bir ekosistem oluşturmaktadır. Üniversite bünyesinde araştırma faaliyetleri, öncelikle BAP destek mekanizması aracılığıyla sistematik olarak yürütülmektedir. BAP kapsamında sunulan destekler; tam zamanlı öğretim üyeleri ve doktoralı araştırmacılara yönelik olup, proje başvuruları **Bilim İnsanı Portalı** üzerinden çevrimiçi olarak alınmakta, hakem değerlendirmeleri sonrasında BAP Komisyonu tarafından karara bağlanmakta ve sözleşme süreci ile yürürlüğe girmektedir.

2025 yılı itibarıyla proje destek yapısı güncellenmiş ve dört ana proje türü altında yapılandırılmıştır:

- **Standart Projeler (ST)**: Tüm öğretim üyelerine açık olup 24 ay süreli ve yıllık 1.000.000 TL bütçeye kadar destek sağlanmaktadır.
- **Tez Projeleri (TEZ)**: Doktora öğrencilerinin araştırmalarını desteklemekte ve eğitim-araştırma bütünleşmesini güçlendirmektedir.
- **Start-Up Projeleri (SUP)**: Yeni atanan öğretim üyelerine başlangıç araştırma desteği sağlayarak akademik üretkenliği teşvik etmektedir.
- **YÖK-ADEP Projeleri**: Araştırma üniversitesi performansını artırmaya yönelik stratejik projeleri kapsamaktadır.

Bu yapı sayesinde araştırma faaliyetleri yalnızca finansal olarak desteklenmekle kalmamakta, aynı zamanda lisansüstü öğrencilerin projelere aktif katılımı, uluslararası bilimsel etkinliklere erişimi ve araştırma süreçlerine entegrasyonu da sağlanmaktadır.

İç kaynakların yanı sıra, üniversitenin araştırma kapasitesi dış fon mekanizmaları ile önemli ölçüde güçlendirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla TÜBİTAK, Avrupa Birliği, CBSBB, TÜSEB ve YÖK-ADEP gibi farklı kaynaklar üzerinden toplam 440 araştırma projesi yürütülmüş ve bu projeler için 1,5 milyar TL'yi aşan bir finansman hacmine ulaşılmıştır. Özellikle Avrupa Birliği hibeleri ve TÜBİTAK projeleri, araştırma ekosisteminin uluslararasılaşmasına ve yüksek bütçeli projelerin artmasına önemli katkı sağlamaktadır. Bu durum, üniversitenin dış kaynaklara erişim kapasitesinin yüksek olduğunu ve araştırma finansmanının çeşitlendirildiğini göstermektedir.

Araştırma ve uygulama faaliyetlerinin ekonomik boyutu ise **Döner Sermaye İşletmesi** aracılığıyla desteklenmektedir. Döner sermaye kapsamında; danışmanlık, analiz, test hizmetleri, Ar-Ge projeleri, zemin etüdü çalışmaları ve çeşitli uygulamalı araştırma faaliyetleri yürütülmektedir [2_OD5]. 2025 yılında 79 yeni projenin başlatılmasıyla birlikte hem akademik birimlerin ihtiyaçlarına yönelik mal ve hizmet alımları gerçekleştirilmiş hem de araştırma faaliyetlerine ek finansal katkı sağlanmıştır. Aynı yıl için öngörülen bütçeye kıyasla gerçekleşen giderlerin daha düşük, gelirlerin ise daha yüksek olması, kaynak kullanımında etkinlik ve mali sürdürülebilirlik açısından olumlu bir performans sergilendiğini ortaya koymaktadır [3_OD5].

Araştırma süreçlerinin uygulanmasında fiziksel ve teknolojik altyapı da önemli bir rol oynamaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren araştırma merkezleri, laboratuvarlar ve kütüphane hizmetleri araştırmacılara kapsamlı destek sunmaktadır. Bu kapsamda:

- **İleri Teknolojiler AR-GE Merkezi**, ileri düzey analiz ve karakterizasyon cihazlarıyla hem üniversite içi hem de dış paydaşlara hizmet sunmaktadır.
- **Sabih Tansal Yüksek Akım Laboratuvarı (BÜSTYAL)**, endüstriyel test hizmetleri sunmakta ve TÜRKAK akreditasyonu ile uluslararası geçerliliğe sahip bir araştırma altyapısı sağlamaktadır.
- Üniversite kütüphanesi ve bilgi işlem altyapısı, lisanslı veri tabanları ve güncel akademik kaynaklara erişim sağlayarak araştırma süreçlerini desteklemektedir.

Bu altyapı olanakları, araştırma faaliyetlerinin yalnızca teorik düzeyde değil, aynı zamanda uygulama ve sanayi iş birlikleri boyutunda da güçlü şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Kaynak kullanımına ilişkin süreçler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda:

- Proje sayıları, bütçe büyüklükleri ve fon dağılımları sistematik olarak takip edilmektedir.
- İç ve dış fon kaynaklarının kullanım etkinliği analiz edilmekte; özellikle yüksek bütçeli uluslararası projelerin katkısı değerlendirilmektedir.
- Döner sermaye bütçe gerçekleşmeleri üzerinden mali sürdürülebilirlik izlenmektedir.
- Projelerin ilerleme durumları ve çıktılarına ilişkin raporlamalar düzenli olarak yapılmaktadır.
- Araştırma altyapılarının kullanım düzeyi ve hizmet kapasitesi değerlendirilmektedir.

Bu izleme süreçleri, kaynak kullanımının etkinliğini ve araştırma performansını veri temelli olarak ortaya koymaktadır. İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda iç ve dış kaynak yönetimi sürekli iyileştirilmektedir. Bununla birlikte, dış fon kaynaklarına erişimi artırmaya yönelik proje geliştirme ve destek mekanizmaları güçlendirilmektedir.

- BAP destek programları ve yazılımları güncellenerek araştırmacı ihtiyaçlarına daha uygun hale getirilmektedir [4_OD5].

- Döner sermaye süreçlerinde operasyonel verimlilik artırılmakta ve mali yönetim iyileştirilmektedir.
- Araştırma altyapılarının kapasitesi geliştirilerek daha fazla araştırmacıya hizmet sunulması sağlanmaktadır.
- Uluslararası iş birlikleri ve fon kaynakları çeşitlendirilerek üniversitenin araştırma finansmanı güçlendirilmektedir (örneğin ScientifyResearch Kurumsal Veri Tabanı aboneliği) [5_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.2-BAP Proje Cag˘rısı-Do¨nem II (1).pdf
- [2](5)C.1.2-2022-Bog˘azici U¨niversitesi Do¨ner Sermaye Yo¨netmelik.pdf
- [3](5)C.1.2-2025-Ar-Ge Protokol.pdf
- [4](5)C.1.2-Ekran Resmi 2026-03-29 15.35.56.png
- [5](5)C.1.2-Bog˘azici U¨niversitesi Proje Ofisi 2025_ Executive Summary.docx

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Boğaziçi Üniversitesi'nde doktora eğitimi; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Bilimleri, Fen Bilimleri, Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü, Sosyal Bilimler ile Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüleri bünyesinde yapılandırılmıştır.

Araştırmacı yetiştirme stratejisi;

- disiplinlerarası programların geliştirilmesi,
- uluslararası standartlarda eğitim sunulması,
- doktora öğrencilerinin araştırma süreçlerine aktif katılımının sağlanması
- ve doktora sonrası araştırmacı kapasitesinin artırılması temelinde planlanmaktadır.

Bu kapsamda üniversitede 35 doktora programı ve 15 disiplinlerarası lisansüstü program bulunmaktadır. Tüm programların eğitim dili İngilizce olup, küresel akademik standartlarla uyumlu bir yapı benimsenmiştir. Ayrıca doktora programlarına başvuru, kabul, ilerleme ve mezuniyet süreçleri kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda standartlaştırılmış; tezlerde benzerlik/orijinallik raporu zorunlu tutulmuştur. Doktora programlarına ve doktora sonrası araştırmacı kapasitesine ilişkin göstergeler düzenli olarak izlenmekte ve yıllar itibarıyla gelişim eğilimleri analiz edilmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı verileri ile karşılaştırıldığında, doktora eğitimi ve araştırmacı yetiştirme kapasitesinde önemli değişimler gözlemlenmektedir. 2024 yılı itibarıyla üniversite bünyesinde 34 doktora programı bulunurken, 2025 yılı itibarıyla bu sayı 35'e yükselmiştir. Bu durum, doktora program çeşitliliğinin artırıldığını ve yeni araştırma alanlarının programa dahil edildiğini göstermektedir. Benzer şekilde, 2024 yılında 665 doktora öğrencisi eğitimine devam ederken, 2025 yılında bu sayı 568 olarak gerçekleşmiştir. Ancak, lisansüstü öğrenci kompozisyonu incelendiğinde, doktora öğrencilerinin toplam lisansüstü öğrenciler içindeki oranının yaklaşık %15 seviyesinden

%30 seviyesine yükseldiği görülmektedir. Bu artış, üniversitenin araştırma odaklı insan kaynağı yetiştirme stratejisinin güçlendiğine işaret etmektedir.

2025 yılında desteklenen 5 yeni doktora projesi bu araştırmacıların BAP ve dış kaynaklı projelerde aktif rol aldığı, proje temelli araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde desteklendiği görülmektedir. Bu bulgular, Boğaziçi Üniversitesi'nde doktora eğitimi ve araştırmacı yetiştirme süreçlerinin yalnızca niceliksel büyüme üzerinden değil, aynı zamanda nitelik, sürdürülebilirlik ve araştırma odaklı dönüşüm perspektifiyle izlendiğini ve geliştirildiğini ortaya koymaktadır.

Doktora sonrası araştırma imkanları da Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik planı kapsamında geliştirilmekte ve desteklenmektedir. Üniversite, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal katkı sağlayabilen araştırma faaliyetlerini teşvik etmekte; bu doğrultuda gerekli fiziki altyapı ve mali kaynakları etkin biçimde yapılandırmaktadır [1_OD5]. Araştırma birimlerinde açılan poziyonlar için ulusal ve uluslararası platformlarda paylaşılmaktadır [2_OD5].Araştırmacı yetiştirmeye yönelik projeler kapsamında görev yapan doktora sonrası araştırmacılar, belirlenen kriterleri sağlamaları durumunda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında proje yürütücüsü olabilmekte ve bu projeler çerçevesinde yılda bir kez, bildiri sunmak kaydıyla uluslararası konferans desteğinden yararlanabilmektedir. Ayrıca, doktora sonrası araştırmacılar hem BAP hem de dış kaynaklı projelerde araştırmacı olarak görev alabilmekte; üniversitenin araştırma altyapısından aktif biçimde faydalanabilmektedir. Bu çerçevede, 2025 yılında toplam 5 doktora projesi BAP tarafından desteklenmiş; Fen Bilimleri Enstitüsü'nden 3 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden bir öğrencinin tez çalışması Rektörlük tarafından "BAP Doktora Tez Ödülü"ne layık görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.3-Misafir AraştırmacıTutanak.pdf
- [2](5)C.1.3-C.1.3. Kanıt 3.png

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitede araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlama; stratejik plan hedefleri, araştırma üniversitesi vizyonu, akademik birimlerin ihtiyaçları ve disiplinlerin gelişen araştırma eğilimleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda temel amaç; araştırmacıların proje geliştirme, bilimsel yayın üretme, disiplinlerarası araştırma yürütme, ulusal ve uluslararası fonlara erişim sağlama, araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüştürülmesi ile laboratuvar ve veri altyapısını etkin kullanma becerilerinin güçlendirilmesidir.

Planlama sürecinde genç araştırmacılar, lisansüstü öğrenciler, doktora sonrası araştırmacılar ve yeni göreve başlayan öğretim üyeleri öncelikli hedef gruplar olarak

belirlenmiş; bu doğrultuda mali destek mekanizmaları, eğitim faaliyetleri, dijital bilgi kaynakları ve laboratuvar altyapısı bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Özellikle erken dönem araştırmacıların lisans seviyesinden itibaren BAP projelerinde istihdam edilmesinin yolu açılmıştır [1_OD5]. Belirlenen hedefler doğrultusunda araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çok boyutlu uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu uygulamalar; eğitim ve farkındalık faaliyetleri, proje destek mekanizmaları, dijital bilgi kaynakları ve laboratuvar altyapısının etkin kullanımı üzerinden yürütülmektedir. Araştırmacıların proje geliştirme ve fonlara erişim kapasitesini artırmak amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi koordinasyonunda çeşitli eğitim, seminer ve bilgi günleri düzenlenmiş ve patent süreçlerinde araştırmacılara destek sağlanmıştır [2_OD5]. Ayrıca Proje Ofisi tarafından uluslararası fon programlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüş, akademisyenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirilmiş ve çağrı–araştırmacı eşleştirmeleri yapılmıştır [3_OD5].

Laboratuvar altyapısının etkin kullanımı kapsamında:

- Fakülte ve enstitülere yayılmış eğitim, araştırma ve ortak kullanım laboratuvarları aracılığıyla araştırmacılara uygulamalı araştırma ortamı sağlanmıştır.
- Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü'nde 18, Çevre Bilimleri Enstitüsü'nde 13 laboratuvar aktif olarak araştırma süreçlerinde kullanılmaktadır.
- TÜRKAK akreditasyonuna sahip analiz laboratuvarları ile kalite güvencesi sağlanmaktadır.
- Kandilli Rasathanesi bünyesindeki erken uyarı ve izleme sistemleri, araştırma ve toplumsal katkıyı bütünleştiren uygulama örnekleri sunmaktadır.
- Veri Bilimi ve Yapay Zekâ Enstitüsü laboratuvarları, büyük veri ve yapay zekâ alanlarında araştırma kapasitesini desteklemektedir [OD5].

Bu yapı sayesinde araştırmacılar, disiplinlerine uygun cihaz, yazılım ve veri altyapılarına erişebilmekte; deneysel ve hesaplamalı araştırmalar etkin biçimde yürütülebilmektedir. 2025 yılında, araştırma altyapısının hem nicelik hem nitelik açısından desteklendiğinin bir diğer göstergesi de abone olunan veri tabanı sayısının 178'den 187'ye yükselmesidir (~%5 artış). Sunulan diğer araştırma destekleri arasında orijinallik taraması desteği, oku ve yayımla anlaşmaları, kaynak tarama ve ödünç gibi süreçler de yer almaktadır [OD5]. Ayrıca bilgiye erişim kapasitesindeki gelişimi desteklemek maksadıyla akademik personele Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından talep formu iletilmektedir [OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.2.1-BAP Ilkeleri ve Uygulama Esasları-2025 (1).pdf
- [2](5)C.2.1-2025 Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyet Raporu TTO (1).doc
- [3](5)C.2.1-2025 Yılı Proje Ofisi Faaliyet Raporu Q4 (1).docx

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitede ortak araştırma programlarının geliştirilmesine yönelik süreçler; stratejik plan hedefleri, araştırma üniversitesi vizyonu ve uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda temel amaç; üniversitenin ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına entegrasyonunu artırmak, ikili ve çok taraflı akademik iş birliklerini güçlendirmek, ortak proje üretim kapasitesini geliştirmek ve araştırma çıktılarının etki düzeyini yükseltmektir. Planlama sürecinde Avrupa Birliği programları (Horizon Europe, MSCA), uluslararası araştırma ağları, ikili iş birliği anlaşmaları, ortak araştırma ve doktora programları ile araştırmacı hareketliliği mekanizmaları öncelikli alanlar olarak belirlenmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda üniversite, uluslararası araştırma ekosistemine aktif katılım sağlayarak çok sayıda ortak projede yer almaktadır. NeurotechEU, TACTIX (Horizon Europe WIDERA) ve BIOTIN (MSCA-COFUND) gibi programlar kapsamında yürütülen çalışmalar, araştırmacıların uluslararası konsorsiyumlara dahil olmasını, disiplinlerarası iş birlikleri geliştirmesini ve araştırma kapasitesini artırmasını sağlamaktadır. Bunun yanı sıra Avrupa Patent Ofisi (PATLIB) ağı kapsamında yürütülen faaliyetler ile araştırma çıktılarının korunması ve ticarileştirilmesi desteklenmektedir. Uluslararası üniversite ağlarına üyelikler ve çok taraflı iş birlikleri aracılığıyla araştırmacıların küresel ölçekte ortak proje geliştirme olanakları artırılmaktadır [OD5].

Ortak araştırma programları, araştırmacı hareketliliği ve bilimsel etkileşim mekanizmaları ile bütünleşik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda akademisyenlerin ulusal ve uluslararası kongre, konferans ve bilimsel toplantılara katılımları sistematik olarak desteklenmektedir. Bilimsel toplantılara katılım destekleri yeniden yapılandırılarak ABD ve uzak ülkelere yönelik yol desteği 1300 USD, Avrupa ülkelerine yönelik 700 USD olarak belirlenmiş; kayıt ücretleri için 1000 USD destek sağlanmış ve konaklama/gündelik giderleri mevzuat kapsamında karşılanmıştır. Ayrıca yurt dışı araştırma bursları, kısa ve uzun dönemli araştırma ziyaretleri ile sabbatical uygulamaları teşvik edilerek araştırmacıların uluslararası deneyim kazanması ve araştırma ağlarına entegrasyonu güçlendirilmektedir. Kurumlar arası iş birlikleri yalnızca uluslararası düzeyde değil, ulusal ölçekte de aktif olarak yürütülmektedir. Akademisyenler farklı üniversitelerde, araştırma merkezlerinde ve kamu/özel sektör kuruluşlarında görevlendirilmekte; ortak projeler, danışmanlık faaliyetleri ve araştırma iş birlikleri geliştirmektedir. Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında teknopark firmaları ve TÜBİTAK destekli platformlar aracılığıyla yürütülen Ar-Ge projeleri ile araştırma çıktılarının uygulamaya ve ekonomik değere dönüşmesi desteklenmektedir [1_OD5].

Ortak araştırma programlarına ilişkin süreçler performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. 2025 yılı verilerine göre ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge proje sayısı 400 hedefinin üzerine çıkarak 536'ya ulaşmış ve hedef tam olarak gerçekleştirilmiştir. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı 50 hedefinin üzerinde 80 olarak gerçekleşmiş ve bu alanda da yüksek performans sağlanmıştır. Buna karşılık teknopark şirketleriyle birlikte yürütülen Ar-Ge proje sayısı 330 hedefinin altında kalarak 283 olarak gerçekleşmiştir. Bu bulgu, üniversite-sanayi iş birliği boyutunda geliştirilmesi gereken alanlara işaret etmektedir [2_OD5].

Elde edilen bulgular doğrultusunda ortak araştırma programlarının daha etkin hale getirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu kapsamda uluslararası proje başvurularının artırılması, ikili akademik iş birliklerinin yaygınlaştırılması, araştırmacı hareketliliği desteklerinin çeşitlendirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliği projelerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca kurumlar arası görevlendirmelerin daha sistematik hale getirilmesi ve disiplinlerarası araştırma kümelenmelerinin teşvik edilmesi planlanmaktadır. Bu bütünleşik yaklaşım ile üniversitenin ortak araştırma kapasitesinin artırılması, uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi ve araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik etkisinin yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.2.2-C.2.2-Kanıtlar.pdf
- [2](5)C.2.2-proje bilgileri.png

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde temel referans noktası olarak Stratejik Plan'da yer alan göstergeler kullanılmaktadır. Bu kapsamda özellikle Amaç 2: "Öncü araştırma faaliyetleri yürüterek nitelikli bilgi ve yenilikçi teknoloji üretmek" doğrultusunda tanımlanan performans göstergeleri esas alınmakta; üniversitenin araştırma kapasitesi, iş birlikleri, altyapı olanakları, bilimsel çıktı üretimi ve insan kaynağı gelişimi bu göstergeler üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Böylece araştırma faaliyetlerinin etkililiği, sürdürülebilirliği ve stratejik hedeflerle uyumu bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nin "öncü araştırma faaliyetleri yürütme" amacı kapsamında 2025 yılı performans sonuçları incelendiğinde, genel başarı düzeyinin %60–70 bandında gerçekleştiği görülmektedir.

- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri (H.2.1) kapsamında önemli artışlar kaydedilmiştir. Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge proje sayısı 386'dan 536'ya yükselerek yaklaşık %39 artış göstermiş; uluslararası ortaklı proje sayısı ise 44'ten 80'e çıkarak yaklaşık %82 artmıştır. Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı da 0,43'ten 0,51'e yükselerek hedefin üzerine çıkmıştır. Buna karşın, BAP projeleri ve teknopark iş birlikleri hedeflenen düzeye ulaşamamış; teknopark ortaklı proje sayısı 283 ile hedefin altında kalmıştır.
- Araştırma altyapısı (H.2.2) göstergeleri büyük ölçüde olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Öğrenci başına düşen araştırma alanı 0,93 m²'den 1,34 m²'ye çıkarak yaklaşık %44 artış göstermiştir. Laboratuvar sayısı korunmuş (165) ve laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmet sayısı 152'den 157'ye yükselmiştir. Buna karşın, Ar-Ge harcamalarının toplam bütçeye oranı

hedeflenen seviyeye ulaşamamış ve sınırlı kalmıştır.

- Bilimsel yayın ve çıktı performansı (H.2.3) incelendiğinde; öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı 0,48'den 0,66'ya yükselerek yaklaşık %37 artmış ve hedef aşılmıştır. Ancak öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı 98'den 74'e gerilemiş, uluslararası bilimsel etkinlik sayısı 135'ten 58'e düşmüş ve lisansüstü öğrencilerin yayınla mezun olma oranı hedefin oldukça altında kalmıştır. Bu durum, niceliksel yayın artışına rağmen etki düzeyi yüksek çıktılar açısından gelişim ihtiyacına işaret etmektedir.
- İnsan kaynağı (H.2.4) göstergelerinde ise dengeli bir gelişim gözlenmektedir. Doktora mezun sayısı 126'dan 133'e çıkarak artış göstermiş, öğretim üyesi başına tamamlanan doktora tez sayısı hedefin üzerine çıkmıştır. Ayrıca bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı 3'ten 5'e yükselmiştir. Buna karşılık, öncelikli alan burslarından yararlanan öğrenci sayısında düşüş yaşanmış ve yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı hedefin altında kalmıştır.
- Üniversite-sanayi iş birliği (H.2.5) kapsamında dikkat çekici bir çıktı artışı söz konusudur. Öğrenciler tarafından yürütülen endüstriyel projeler 2'den 82'ye çıkarak çok yüksek bir artış göstermiş, Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı ise 3'ten 36'ya yükselerek yaklaşık 12 kat artmıştır. Buna karşın, TTO ve teknokent projelerine katılan öğrenci sayısı 228 ile hedefin altında kalmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma performansında özellikle proje sayıları, uluslararası iş birlikleri, ticarileşme çıktıları ve fiziksel altyapı alanlarında önemli ilerlemeler kaydedildiği; buna karşılık atıf etkisi, araştırma bütçesi oranı, bazı insan kaynağı göstergeleri ve öğrenci katılımı gibi alanlarda iyileştirme gereksiniminin devam ettiği görülmektedir [1_OD5].

2025 yılı itibarıyla Web of Science veri tabanında taranan yayınlar incelendiğinde, toplam akademik üretimin büyük ölçüde makale türünde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu kapsamda 704 makale öne çıkarken, bunu 74 proceedings paper ve 48 early access yayın izlemektedir. Ayrıca 27 derleme (review) ve 37 kitap bölümü (book chapter) ile akademik çıktının tür çeşitliliği açısından zenginleştiği dikkat çekmektedir. Bunun yanında 25 meeting abstract, 17 editoryal metin, 12 kitap incelemesi, 7 düzeltme ve 1 letter türünde yayın da bulunmaktadır. Bu dağılım, üniversitenin yalnızca nitelikli dergi yayınlarında değil, farklı akademik çıktı türlerinde de üretim gerçekleştirdiğini göstermektedir. 2024 ve 2025 verileri birlikte değerlendirildiğinde ise araştırma çıktılarında genel olarak artış ve çeşitlenme eğilimi gözlenmektedir. Makale sayısı 686'dan 704'e yükselerek yaklaşık %2,6 artmış; early access yayınlar 46'dan 48'e, derleme sayısı ise 25'ten 27'ye yükselmiştir. Meeting abstract sayısı 25 ile sabit kalırken, editoryal materyal sayısı 8'den 17'ye çıkarak dikkat çekici bir artış göstermiştir. Correction sayısı ise değişmeyerek 7 olarak gerçekleşmiştir. Bunun yanı sıra 2025 yılında proceedings paper, book chapter ve letter gibi yayın türlerinde üretimin gerçekleşmesi, akademik çıktının yalnızca niceliksel olarak değil, aynı zamanda tür çeşitliliği açısından da genişlediğini ortaya koymaktadır [2_OD5].

2025 yılı itibarıyla Web of Science veri tabanında taranan yayınlar incelendiğinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma performansının hem üretim hem de etki boyutunda güçlü bir görünüm sergilediği görülmektedir. Bu kapsamda toplam 1.948 yayın üzerinden 12.539 atıf elde edilmiş; öz atıflar hariç tutulduğunda bu sayı 11.732 olarak

gerçekleşmiştir. Atıf yapan makale sayısı 10.939 (öz atıf hariç 10.515) olup, bu durum üniversitenin geniş ve yaygın bir akademik etki ağına sahip olduğunu göstermektedir. Yayın başına düşen ortalama atıf sayısı 6,44 olarak hesaplanmış ve H-indeksi 33 olarak belirlenmiştir. 2024 ve 2025 yıllarına ait veriler birlikte değerlendirildiğinde, üniversitenin araştırma performansında sürdürülebilir bir gelişim eğilimi dikkat çekmektedir. 2024 yılında toplam 1.074 yayın, 11.032 atıf ve yayın başına 10,27 ortalama atıf değeri ile yüksek bir etki düzeyine ulaşıldığı; H-indeksinin ise 31 olduğu görülmektedir. 2025 yılı itibarıyla ise toplam yayın sayısı 1.948'e yükselerek yaklaşık %81 oranında artış göstermiş, toplam atıf sayısı 12.539'a ulaşmış ve H-indeksi 33'e yükselmiştir. Aynı dönemde atıf yapan makale sayısının 9.917'den 10.939'a çıkarak yaklaşık %10 oranında artması, araştırma çıktılarının akademik çevrelerde daha geniş bir karşılık bulduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, yayın başına düşen ortalama atıf değerinin 10,27'den 6,44'e gerilediği görülmektedir. Bu durum, 2025 yılında artan yayın sayısının henüz yeterli atıf birikimine ulaşmamış olmasından kaynaklanan zaman gecikmeli atıf etkisi ile açıklanabilir. Nitekim bilimsel yayınların etki düzeyi çoğunlukla izleyen yıllarda artmakta olup, bu tür dalgalanmalar akademik literatürde olağan kabul edilmektedir [3_OD5].

2025 yılı proje verileri incelendiğinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma-geliştirme faaliyetlerinde yüksek bir kapasite ve çeşitlilik sergilediği görülmektedir. Yıl genelinde 309 devreden proje, 131 yeni eklenen proje ve 124 tamamlanan proje ile birlikte toplam 440 aktif proje yürütülmüş; bu projeler kapsamında toplam ₺1.536.148.230,38 bütçeye ulaşılmıştır. Proje türlerine göre dağılım incelendiğinde, en yüksek bütçeli projelerin Avrupa Birliği hibeleri kapsamında olduğu ve 76 proje ile yaklaşık ₺894 milyonluk bir hacme ulaştığı görülmektedir. Bu durum, üniversitenin uluslararası fonlara erişim kapasitesinin oldukça güçlü olduğunu göstermektedir. TÜBİTAK projeleri ise 107 proje ve yaklaşık ₺233 milyonluk bütçe ile ikinci sırada yer almakta olup, ulusal düzeyde araştırma üretiminin önemli bir taşıyıcısı konumundadır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (CBSBB) destekli projeler sınırlı sayıda (7 proje) olmasına rağmen ₺273 milyonluk bütçe ile dikkat çekici bir finansal büyüklüğe sahiptir. Üniversite içi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında ise 216 proje ile en yüksek proje sayısına ulaşılmış, bu projeler aracılığıyla araştırma kültürünün kurum geneline yaygınlaştırıldığı görülmüştür. Bununla birlikte YÖKADEP (ADP) ve TÜSEB projeleri de hem proje sayısı hem bütçe açısından araştırma ekosistemine katkı sağlamaktadır. 2024 yılı verileri ile karşılaştırıldığında, proje sayısının 445'ten 440'a yakın bir düzeyde korunarak istikrarlı bir yapı sergilediği, buna karşın toplam proje bütçesinin ₺662 milyon seviyesinden ₺1,536 milyar seviyesine yükselerek yaklaşık %132 oranında arttığı görülmektedir. Bu durum, proje başına düşen bütçe büyüklüğünün belirgin biçimde arttığını ve üniversitenin daha yüksek ölçekli, yüksek etkili projelere yöneldiğini göstermektedir. Özellikle Avrupa Birliği projelerinde gözlenen güçlü bütçe artışı, uluslararasılaşma ve rekabetçi fonlara erişim kapasitesinin önemli ölçüde geliştiğini ortaya koymaktadır. Benzer şekilde TÜBİTAK ve CBSBB projelerinde de proje başına düşen finansal büyüklüğün artması, araştırma faaliyetlerinin niteliksel olarak güçlendiğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılı verileri Boğaziçi Üniversitesi'nin hem ulusal hem uluslararası düzeyde proje üretme kapasitesinin güçlü olduğunu, farklı fon kaynaklarını etkin biçimde kullandığını ve araştırma faaliyetlerini yalnızca niceliksel olarak değil, aynı zamanda niteliksel ve stratejik derinlik açısından da geliştirdiğini ortaya

koymaktadır.

Projeler	2025				
	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam	Toplam Ödenek TL
YÖKADEP(ADP)	17	9	3	26	₺59.269.331,00
TÜBİTAK	81	26	39	107	₺233.362.662,87
TÜSEB	7	1	6	8	₺11.457.122,40
A.B HİBESİ	67	9	18	76	₺894.092.994,11
CBSBB	7	-	-	7	₺273.237.120,00
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	130	86	58	216	₺64.729.000,00
Toplam	**309**	**131**	**124**	**440**	**₺1.536.148.230,38**

2024–2025 dönemine ait yayın, atıf ve proje verileri birlikte değerlendirildiğinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma performansında bütüncül bir gelişim eğilimi olduğu görülmektedir. 2025 yılında yayın sayısının 1.948'e ulaşması ve proje bütçesinin ₺1,536 milyar seviyesine yükselmesi, araştırma üretim kapasitesinin ve proje ölçeğinin önemli ölçüde arttığını göstermektedir. Özellikle Avrupa Birliği projelerinde gözlenen güçlü bütçe artışı, uluslararasılaşma düzeyinin yükseldiğine işaret etmektedir. Atıf göstergeleri incelendiğinde ise toplam atıf sayısı ve H-indeksinde artış gözlenirken, yayın başına ortalama atıf değerinde düşüş olduğu belirlenmiştir. Bu durum, artan yayın sayısının henüz yeterli atıf birikimine ulaşmamış olmasından kaynaklanan zaman gecikmeli etki ile açıklanmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, araştırma performansının niceliksel olarak güçlendiği, etki boyutunda ise sürdürülebilir ancak zamana bağlı bir gelişim gösterdiği tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.1-Araştırma performansı özet.pdf
- [2](5)C.3.1-publication.png
- [3](5)C.3.1-citation.png

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi, öğretim elemanlarının akademik performansını sistematik, şeffaf ve çok boyutlu bir yaklaşımla değerlendirmek amacıyla özgün bir Akademik Performans Değerlendirme Metodolojisi geliştirmiş ve bu metodolojiyi destekleyen dijital bir yazılım altyapısını uygulamaya almıştır. Bu sistem, performansı yalnızca çıktı odaklı değil, süreç ve katkı temelli olarak ele alan bütüncül bir yapı sunmaktadır. Söz konusu değerlendirme sistemi; araştırma, proje, eğitim ve idari katkı olmak üzere dört temel eksen üzerine yapılandırılmıştır. Araştırma performansı; akademik yayın sayısı, atıf etkisi (FWCI), dergi kalite göstergeleri (Q1–Q4) ve bilimsel çıktının niteliği üzerinden değerlendirilirken; proje performansı uluslararası (özellikle Avrupa Birliği projeleri), ulusal (TÜBİTAK, TÜSEB) ve üniversite-sanayi iş birliği projeleri ile patent ve ticarileşme çıktıları dikkate alınarak ölçülmektedir. Eğitim performansı ders yükü, öğrenci değerlendirme anketleri ve lisansüstü danışmanlık faaliyetleri üzerinden izlenmekte; idari katkılar ise üstlenilen yönetsel görevlerin kapsamı ve sorumluluk düzeyine göre puanlandırılmaktadır [1_OD5].

Bu performans değerlendirme yaklaşımı, üniversitenin araştırma ekosistemi ile entegre bir şekilde çalışmaktadır. Bu kapsamda BAP Komisyonu Çalışma Yönergesi doğrultusunda yürütülen projeler aracılığıyla akademik yayın üretimi, proje çıktılarının niteliği, bütçe kullanım etkinliği ve araştırma sonuçlarının yaygın etkisi düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır [OD5]. Ayrıca TÜBİTAK ve TÜSEB projelerinde dönem raporlarına dayalı izleme ve ödeme süreçlerinin performans kriterlerine bağlanması, araştırma faaliyetlerinin hem bilimsel hem de mali açıdan şeffaf ve hesap verebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu yapı, araştırma süreçlerinin yalnızca çıktı odaklı değil, süreç kalitesi açısından da değerlendirilmesine olanak tanımaktadır.

Performans değerlendirme sürecinin önemli bir diğer boyutunu dijital izleme ve analiz altyapısı oluşturmaktadır. Geliştirilen yazılım sistemi sayesinde akademisyenler bireysel performanslarını gerçek zamanlı olarak izleyebilmekte; üniversite, fakülte ve bölüm düzeyinde karşılaştırmalı verilere erişebilmekte ve akademik gelişimlerini veri temelli olarak değerlendirebilmektedir. Aynı zamanda yöneticiler için karar destek mekanizması sunan bu sistem, stratejik planlama, kaynak tahsisi ve teşvik politikalarının belirlenmesinde aktif rol oynamaktadır. Periyodik raporlama sistemi aracılığıyla akademisyenlerin yürüttüğü projeler, ürettikleri yayınlar ve diğer akademik çıktılar düzenli olarak takip edilmekte; performans göstergeleri niceliksel ve niteliksel boyutlarıyla analiz edilmektedir [2_OD5].

Akademik performansın teşvik edilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla finansal destek mekanizmaları da etkin biçimde kullanılmaktadır. 2025 yılı itibarıyla Vakıf tarafından, Akademik Kurul Komisyonu'nun önerisi ve Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda üniversiteye toplam 5.211.692 TL tutarında akademik ve araştırma desteği sağlanmış; bu tutarın 2.818.141 TL'lik kısmı BÜVAK tarafından karşılanmıştır. 2024 yılı akademik çıktıları esas alınarak yürütülen destek programları kapsamında uluslararası makale, editörlük, kitap ve patent başvurularını içeren toplam 638 başvuru desteklenmiş ve bu süreçte 206 akademisyene doğrudan finansal katkı sağlanmıştır. Bu çerçevede uluslararası makale teşvik desteği için 4.365.751 TL, editörlük faaliyetleri için 78.620 TL, kitap çalışmaları için 320.921 TL ve patent başvuruları için 26.400 TL destek verilmiş; toplam akademik yayın destek tutarı 4.791.692 TL olarak gerçekleşmiştir. Bunun yanı sıra akademik başarıyı teşvik etmeye

yönelik ödül programları kapsamında "Öğretimde Üstün Başarı" ve "Araştırmada Üstün Başarı" kategorilerinde toplam 15 öğretim üyesine ödül verilmiş ve bu kapsamda 420.000 TL destek sağlanmıştır. Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılı içerisinde akademik faaliyetlere yönelik desteklerden toplam 221 akademisyen yararlanmış ve 653 başvuru kapsamında sağlanan toplam destek tutarı 5.211.692 TL'ye ulaşmıştır [3_OD5]. Sonuç olarak, üniversitede uygulanan performans değerlendirme sistemi; dijital izleme altyapısı, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı ve finansal teşvik mekanizmaları ile bütünleşik bir yapı sunmakta; akademik üretkenliği artırmakta, araştırma ve yayın kalitesini güçlendirmekte ve kurumsal araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde gelişimine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.2-Bog˘azici U¨niversitesi Akademik Performans Endeksi Metodolojisi.pdf
- [2](5)C.3.2-C_3_2 O¨g˘retim Elemanı Araştırmacı Performansının Deg˘erlendirilmesi (1).pdf
- [3](5)C.3.2-o¨du¨ller.png

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi, 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda toplumsal kesimlerin farklı ihtiyaçlarına yanıt verebilecek nitelikte teknolojiler, projeler ve bilimsel çıktılar üretmeyi sürdürmektedir. Bu kapsamda üniversite; eğitim-öğretimde kaliteyi korumayı, araştırma alanında öncü konuma ulaşmayı, uluslararası görünürlüğünü artırmayı ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmeyi temel öncelikleri arasında konumlandırmaktadır. Aynı zamanda girişimcilik ve inovasyon faaliyetleri aracılığıyla toplumun geleceğinin şekillenmesine katkı sunmayı hedeflemektedir. Bu yaklaşım, dünyanın önde gelen araştırma ve üçüncü nesil üniversitelerinde olduğu gibi, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik hedeflerle bütünleşik biçimde yürütülmesine dayanmaktadır.

Bu doğrultuda sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve bu alanda farkındalığı yaygınlaştırmak, kurumsal stratejinin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. 2025–2029 Stratejik Planı kapsamında belirlenen "AMAÇ 5: Sosyal sorumluluk faaliyetlerini ve iş birliklerini güçlendirerek sürdürülebilir toplumsal refaha katkıda bulunmak" amacı doğrultusunda aşağıdaki hedefler benimsenmiştir:

HEDEF 5.1: Toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi çözümlerin geliştirilmesini teşvik etmek amacıyla öğrenci, akademisyenler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği platformlarının oluşturulması

HEDEF 5.2: Toplumsal farkındalığı artırmak için sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve çevre koruma gibi konularla ilgili etkinliklerin düzenlenmesi

Bu stratejik çerçeve, toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi çözümlerin geliştirilmesini teşvik eden iş birliği platformlarının oluşturulmasını ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile çevre koruma gibi alanlarda farkındalık artırıcı etkinliklerin yaygınlaştırılmasını da kapsamaktadır. Bu doğrultuda üniversitede öğrenci, akademisyen ve dış paydaşların birlikte yer aldığı çok paydaşlı yapılar desteklenmekte; toplumsal etki odaklı projeler ve faaliyetler teşvik edilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik ve idari birimler, toplumsal katkı faaliyetlerini yalnızca stratejik plan hedefleriyle sınırlı kalmadan, aynı zamanda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu biçimde yürütmektedir. Bu yaklaşım, üniversitenin toplumsal katkı alanındaki faaliyetlerinin sistematik, sürdürülebilir ve uluslararası çerçevelerle uyumlu şekilde geliştirilmesini sağlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) çerçevesinde ele almakta ve bu alandaki performansını sistematik veriye dayalı mekanizmalarla izlemektedir. Kurumun toplumsal, çevresel ve ekonomik etkilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci, Kurumsal Veri Yönetim Şube Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversitemiz, BM'nin belirlediği 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacının her biri için ayrı ayrı performans ve etki analizi yaparak, kurumun bu alanlardaki katkısını somutlaştırmıştır. Kurumsal Veri Yönetim Şube Müdürlüğü tarafından hazırlanan bu raporlar, sadece akademik çıktıları değil; kurumun operasyonel süreçlerini, topluma yönelik hizmetlerini ve sosyal sorumluluk projelerini de kapsayan bütüncül bir "izleme ve değerlendirme" aracıdır.

Boğaziçi Üniversitesi 2025 Sürdürülebilirlik Raporu

Boğaziçi Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla sürdürülebilirlik yaklaşımını kurumsal stratejileriyle bütünleştirerek eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çok boyutlu ve etki odaklı bir yapı oluşturmuştur. Sürdürülebilirlik faaliyetleri, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Stratejik Konumlandırma

Üniversite, sürdürülebilirliği yalnızca çevresel bir hedef olarak değil; eğitim kalitesi, araştırma kapasitesi, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı ile entegre bir dönüşüm alanı olarak ele almaktadır. Bu doğrultuda sürdürülebilirlik, kurumsal karar alma süreçlerinin merkezine yerleştirilmiştir.

Eğitim ve İnsan Kaynağı Gelişimi

Sürdürülebilirlik temaları, lisans ve lisansüstü müfredatlara entegre edilerek öğrencilerin çevresel ve sosyal sorumluluk bilinci artırılmaktadır. Disiplinler arası yaklaşımlar ve uygulamalı öğrenme yöntemleri ile sürdürülebilirlik yetkinlikleri geliştirilmektedir.

Araştırma ve İnovasyon Kapasitesi

Üniversite, sürdürülebilirlik odaklı araştırma ve projelerle ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü bir konum elde etmiştir. Enerji, iklim değişikliği, çevre, sosyal eşitsizlikler ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında yürütülen çalışmalar, bilimsel çıktılar ve iş birlikleri aracılığıyla toplumsal etkiye dönüştürülmektedir.

Çevresel Sürdürülebilirlik ve Kampüs Uygulamaları

Kampüslerde enerji verimliliği, su yönetimi, atık azaltımı ve karbon ayak izinin düşürülmesine yönelik uygulamalar sistematik biçimde yürütülmektedir. Yeşil kampüs yaklaşımı doğrultusunda kaynak kullanımı optimize edilmekte ve çevresel etkiler azaltılmaktadır.

Toplumsal Katkı ve Paydaş İş Birlikleri

Üniversite, toplumsal sorunlara yönelik çözüm üretme kapasitesini artırarak sosyal sorumluluk projeleri, farkındalık çalışmaları ve çok paydaşlı iş birlikleri geliştirmektedir. Bu süreç, akademik bilginin topluma aktarılmasını ve sürdürülebilir toplumsal fayda üretimini desteklemektedir.

Uluslararasılaşma ve Ağlar

Uluslararası iş birlikleri ve ağlara aktif katılım, üniversitenin küresel görünürlüğünü artırmakta ve sürdürülebilirlik alanındaki iyi uygulamaların paylaşımına olanak sağlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi, sürdürülebilirliği kurumsal bir öncelik olarak benimseyerek eğitim, araştırma ve toplumsal katkı boyutlarında entegre bir model geliştirmiştir. Mevcut yapı, sürdürülebilirlik performansının izlenebilir, geliştirilebilir ve uluslararası standartlarla uyumlu şekilde yönetilmesine imkân tanımaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin hem ulusal hem de küresel düzeyde rekabet gücünü ve toplumsal etkisini artırmaktadır [1_OD5].

Toplumsal Sorunlara Duyarlı Akademik Araştırmalar

Boğaziçi Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetleri, toplumsal sorunlara yönelik bilimsel çalışmalar ve kamuya yönelik bilgilendirme faaliyetleri üzerinden yürütülmektedir. Özellikle Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü tarafından gerçekleştirilen çalışmalar, deprem ve afet bilinci konusunda toplumun bilgilendirilmesine ve hazırlık kapasitesinin artırılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra üniversitede yürütülen bilimsel gözlem ve analiz çalışmaları ile elde edilen veriler kamuoyu ve uluslararası bilim çevreleriyle paylaşılmakta; böylece bilimsel bilginin toplumsal faydaya dönüşmesi desteklenmektedir. Çevre ve sürdürülebilirlik alanındaki çalışmalar ise çevresel sorunlara çözüm üretmeyi ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Genel olarak üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri; bilimsel bilgi üretimi, farkındalık oluşturma ve toplumsal fayda sağlama ekseninde bütüncül bir yapı içinde yürütülmektedir.

Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Faaliyetleri

Sosyal sorumluluk projeleri; akademik birimler, araştırma merkezleri, öğrenci

kulüpleri ve idari birimlerin iş birliği ile yürütülmekte, bu sayede farklı disiplinlerin bilgi birikimi sahaya yansıtılmaktadır. Projeler kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik destek faaliyetleri, eğitim ve farkındalık çalışmaları, erişilebilirlik uygulamaları ve toplumsal gelişimi destekleyen çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, öğrencilerin ve akademisyenlerin aktif katılımını teşvik ederek toplumsal katkının yaygınlaşmasına olanak sağlamaktadır. Yürütülen sosyal sorumluluk projeleri aynı zamanda ölçülebilir performans göstergeleri üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Tamamlanan proje sayısı, gerçekleştirilen faaliyetler ve ulaşılan hedef kitle gibi göstergeler aracılığıyla projelerin etki düzeyi takip edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda süreçler sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu yaklaşım, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca uygulanmasını değil, aynı zamanda etkinliğinin değerlendirilmesini ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasını mümkün kılmaktadır.

Eğitim, Açık Ders, Söyleşi ve Benzeri Etkinlikler

Boğaziçi Üniversitesi'nde toplumsal katkı kapsamında düzenlenen eğitim, açık ders, söyleşi ve benzeri etkinlikler aracılığıyla akademik bilginin toplumla paylaşılması sağlanmaktadır. Bu etkinlikler; farklı hedef kitlelere yönelik olarak bilimsel farkındalık oluşturmayı, güncel konular hakkında bilgilendirme yapmayı ve yaşam boyu öğrenmeyi desteklemeyi amaçlamaktadır. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen bu faaliyetler, disiplinler arası bir yaklaşımla yürütülmekte olup, öğrenciler, akademisyenler ve dış paydaşların aktif katılımını teşvik etmektedir. Bu sayede üniversitenin bilgi üretim kapasitesi toplumsal faydaya dönüştürülmekte ve sürdürülebilir toplumsal katkı güçlendirilmektedir.

Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM)

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), görme engelli bireylerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla dijital ve sesli içerik üretimi ve paylaşımı gerçekleştirmektedir. GETEM aracılığıyla kitaplar, ders materyalleri ve çeşitli yayınlar erişilebilir formatlara dönüştürülerek kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Bu yapı, eğitimde fırsat eşitliğini desteklemekte ve engelli bireylerin akademik, kültürel ve sosyal yaşama katılımını artırmayı hedeflemektedir. Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında önemli bir uygulama alanı oluşturan GETEM, erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sürdürülebilir bir hizmet sunmaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersleri ve Öğrenci Kulüpleri

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca tüm lisans programlarında "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersleri açılmaya devam etmiştir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal duyarlılık, sosyal sorumluluk, iş birliği ve dayanışma becerilerinin geliştirilmesi; farklı kurum ve kuruluşlarla etkileşim kurabilme, proje geliştirme ve uygulama deneyimi kazanma kapasitelerinin artırılması hedeflenmektedir [2_OD5]. Aynı zamanda öğrencilerin özgüvenlerinin güçlendirilmesi, toplumsal liderlik becerilerinin desteklenmesi ve toplumla bütünleşmelerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda farklı programlarda yürütülen dersler aracılığıyla öğrenciler, eğitim teknolojileri, yabancı dil eğitimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, fen eğitimi ve genel eğitim alanlarında

toplumsal katkı odaklı uygulamalar gerçekleştirmektedir. Öte yandan üniversite bünyesinde faaliyet gösteren 50'ye yakın öğrenci kulübü ve topluluğu, toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir diğer bileşenini oluşturmaktadır. Bu kulüpler aracılığıyla öğrenciler; sosyal sorumluluk projeleri, zirve ve etkinlikler düzenlemekte, çeşitli alanlarda araştırma ve değerlendirme faaliyetleri yürütmekte ve toplumsal farkındalık oluşturmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu yapı, öğrencilerin aktif katılımını teşvik ederek üniversitenin toplumsal etki kapasitesini güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.1.1-183-bogazici-university-sustainability-2025-yayin-20251104-115151.pdf
- [2](5)D.1.1-Communityservice.docx.pdf

2. Kaynaklar

Boğaziçi Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini güçlü akademik insan kaynağı, aktif öğrenci katılımı, araştırma destek mekanizmaları, fiziki altyapı ve mali kaynaklar aracılığıyla sürdürülebilir ve bütüncül bir yapı içerisinde yürütmektedir. Üniversitenin akademik personeli, sahip olduğu uzmanlık alanları doğrultusunda toplumsal sorunlara yönelik bilimsel çalışmalar, eğitim faaliyetleri ve uygulama temelli çalışmalar gerçekleştirerek bilimsel bilginin toplumsal faydaya dönüşmesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrenciler, topluma hizmet uygulamaları, gönüllülük faaliyetleri ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla bu süreçlere aktif olarak katılmakta; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren yaklaşık 50 öğrenci kulübü sosyal sorumluluk projeleri ve farkındalık etkinlikleri yoluyla toplumsal etkiyi artırmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, ulusal ve uluslararası araştırma fonları ile desteklenmekte; üniversite-sanayi iş birlikleri aracılığıyla toplumsal ihtiyaçlara yönelik yenilikçi çözümler geliştirilerek uygulamaya aktarılmaktadır. Bu durum, faaliyetlerin sürekliliğini ve etki düzeyini güçlendirmektedir. Mali kaynaklar da planlı ve izlenebilir bir şekilde yönetilmekte olup, 2025 yılı itibarıyla toplumsal ve kültürel faaliyetler için toplam 6.557.000 TL ödenek ayrılmış, bu ödeneğin 4.979.150 TL'lik kısmı yıl içerisinde kullanılmıştır. Bu durum, kaynakların etkin biçimde değerlendirildiğini göstermektedir [1_OD5].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir bileşeni olan fiziki ve dijital altyapı kapsamında Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesi güçlü bir bilgiye erişim imkânı sunmaktadır. Toplam 3.801.762 basılı ve elektronik kaynağa sahip olan kütüphane, akademik üretimi ve toplumsal bilgi paylaşımını desteklemekte; hizmetler paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bunun yanı sıra üniversite bünyesinde gerçekleştirilen konferans, sempozyum, söyleşi, konser ve benzeri etkinliklerin önemli bir bölümü halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenmekte, böylece akademik bilginin toplumla paylaşılması sağlanmaktadır. Toplumsal katkı kaynaklarının kullanımı, 2025–2029 Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu

kapsamda kaynak kullanımı altı aylık periyotlarla izlenmekte, yıllık idari faaliyet raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu sistematik izleme ve değerlendirme süreci, kaynak kullanımının etkinliğini artırmakta ve sürekli iyileştirme yaklaşımını desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.1.2-SKS Kanıt-1.xls

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde toplumsal katkı performansı, 2025–2029 Stratejik Planı kapsamında belirlenen "A.5 Sosyal sorumluluk faaliyetlerini ve işbirliklerini güçlendirerek sürdürülebilir toplumsal refaha katkıda bulunmak" amacı; hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte toplumsal katkı faaliyetleri; ölçülebilir göstergeler üzerinden takip edilmekte, elde edilen veriler kurumsal gelişim ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Toplumsal katkı kapsamında Hedef 5.1'e ilişkin performans değerlendirildiğinde, tüm göstergelerde hedeflerin aşıldığı görülmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet sayısı 48 olarak gerçekleşmiş, tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri 45'e ulaşmış ve topluma katkı amaçlı etkinlik sayısı 60 olarak kaydedilmiştir. Bu sonuçlar, toplumsal katkı faaliyetlerinin hem kapsam hem de yaygınlık açısından güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir. Hedef 5.2 kapsamında ise toplumsal farkındalık ve sürdürülebilirlik odaklı faaliyetlerde önemli bir gelişim sağlanmıştır. Mesleki eğitim sertifika sayısı 4704 olarak gerçekleşmiş, çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı ise 44'e ulaşmıştır. Buna karşın çevrecilik alanında alınan ödül sayısı 0 olarak gerçekleşmiş ve bu durum genel performansın %80 düzeyinde kalmasına neden olmuştur [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde toplumsal katkı performansı, kurumsal kalite güvencesi sistemi ile entegre biçimde, veri temelli ve sistematik bir yaklaşımla izlenmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca stratejik plan hedefleri doğrultusunda değil, aynı zamanda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) çerçevesinde de ele alınmakta ve çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir. Kurumun toplumsal, çevresel ve ekonomik etkilerinin ölçülmesi ve analiz edilmesi süreci, Kurumsal Veri Yönetim Şube Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversitede izleme ve değerlendirme süreci, belirlenen performans göstergeleri üzerinden düzenli veri toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması esasına dayanmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen uygulamalardan biri, BM tarafından tanımlanan 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacının her biri için ayrı ayrı hazırlanan performans ve etki analiz raporlarıdır [OD5]. Bu raporlar aracılığıyla üniversitenin sürdürülebilirlik alanındaki katkısı yalnızca akademik çıktılar üzerinden değil; aynı zamanda kurumsal işleyiş, topluma yönelik hizmetler ve sosyal sorumluluk faaliyetleri üzerinden de bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu SKA raporları,

toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik önemli bir kanıt niteliği taşımakta olup, veri temelli karar alma süreçlerini destekleyen temel araçlardan biridir. Bu yapı, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini düzenli olarak izleyebilen, değerlendirebilen ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme yapabilen olgun bir sisteme sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, kurumsal web sayfalarında yer alan haber ve etkinlikler içeriklerine göre SKA lar ile eşleştirilmekte ve toplumsal katkı bağlamında sürekli izleme faaliyeti yürütülmektedir [2_OD5]. Ayrıca, 2026 yılında kullanıma açılacak Boğaziçi Üniversitesi Veri Yönetim Sistemi üzerinden de bilimsel araştırmalar amaç ve kapsamlarına göre tolumsal katkı bağlamında izlenebilmektedir [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.2.1-toplumsal katkı o¨zeti.pdf
- [2](5)D.2.1-SKA-izleme.png
- [3](5)D.2.1-veri yo¨netim sistemi.png

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu, Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönleri ve iyileşmeye açık alanlarını "Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim; Araştırma ve Geliştirme; ve Toplumsal Katkı" başlıkları altındaki alt ölçütler doğrultusunda bütüncül ve kanıt temelli bir çerçevede değerlendirme amacıyla hazırlanmıştır. Rapor boyunca, dört temel değerlendirme alanı kapsamında yürütülen çalışmalar PUKÖ döngüsü bakış açısıyla incelenmiş ve kurumun güçlü ve gelişmeye açık yönleri aşağıdaki şekilde raporlanmıştır.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite boyutunda üniversite, tanımlı mevzuat altyapısı, işleyen kalite güvencesi sistemi ve güçlü koordinasyon mekanizmaları ile öne çıkmaktadır. Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen süreçler, stratejik plan ve performans göstergeleri ile entegre edilmekte; BÜVES gibi veri temelli sistemler sayesinde karar alma süreçleri desteklenmektedir. 2025 yılında Kalite Güvencesi Yönergesi'nin güncellenmesi ile birim kalite komisyonlarına ilişkin maddenin kaldırılması ve birimlere özgü uygulamaların önünün açılması, kalite süreçlerinde esneklik ve yenilikçiliği teşvik eden önemli bir gelişme olmuştur. Ayrıca, görev süresi dolan komisyon üyelerinin yenilenmesiyle yönetişim yapısının güncelliği korunmuştur. Bununla birlikte, paydaş geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi ve tüm birimlerde kalite uygulamalarının dengeli biçimde yaygınlaştırılması gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir. 2024 yılında gerçekleştirilen izleme programı sonrasında yürürlüğe alınan Kalite Eylem Planı ve 2025 yılında YÖK ile YÖKAK tarafından yürütülen izleme ve değerlendirme süreçlerinin Kalite Koordinatörlüğü tarafından etkin biçimde yürütülmesi, bu alandaki iyileştirme çabalarının somut göstergeleri arasında yer almaktadır.

Eğitim ve Öğretim alanında üniversite, programların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu, ders değerlendirme sistemlerinin düzenli işletilmesi

ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanması açısından güçlü bir yapıya sahiptir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyen eğitimler ve dijital öğrenme platformlarının etkin kullanımı, eğitim kalitesini artıran önemli unsurlar arasındadır. Bununla birlikte, öğrenci geri bildirimlerinin tüm programlarda sistematik biçimde iyileştirme süreçlerine yansıtılması ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının daha bütüncül bir yaklaşımla ele alınması gerekliliği devam etmektedir. Bu kapsamda ders değerlendirme sonuçlarının izlenmesi ve düşük performans gösteren alanlara yönelik düzenlemelerin yapılması yönünde ilerleme kaydedilmiş olmakla birlikte, geri bildirimlerin program düzeyinde daha güçlü entegrasyonu gelişmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme boyutunda üniversite, güçlü akademik kadrosu, araştırma merkezleri, teknopark ve teknoloji transfer ofisi aracılığıyla önemli bir araştırma kapasitesine sahiptir. Üniversite-sanayi iş birliklerinin artması, ulusal ve uluslararası projelerin çeşitlenmesi ve sürdürülebilirlik temelli araştırma faaliyetlerinin yaygınlaşması, bu alandaki güçlü yönleri desteklemektedir. Bununla birlikte, araştırma çıktılarının etki analizi, performans göstergeleri ile ilişkilendirilmesi ve bütüncül izleme mekanizmalarının daha da geliştirilmesi gerekmektedir. Son yıllarda teknoloji transferi faaliyetlerinin artması ve araştırma projelerinin çeşitlenmesi olumlu bir gelişme olmakla birlikte, araştırma performansının sistematik ve karşılaştırılabilir biçimde izlenmesine yönelik çalışmaların güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

Toplumsal Katkı alanında üniversite, sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu faaliyetler yürütmekte ve bu alanda çeşitli uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla önemli katkılar sunmaktadır. Özellikle erişilebilirlik, psikolojik danışmanlık, sosyal sorumluluk projeleri ve paydaş iş birlikleri kapsamında yürütülen çalışmalar, kurumun toplumsal etki kapasitesini artırmaktadır. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin ölçülmesi, izlenmesi ve raporlanmasına yönelik daha sistematik mekanizmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu alanda faaliyetlerin çeşitlenmiş olması ve paydaş katılımının artması önemli bir ilerleme olmakla birlikte, etki değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin önceki dış değerlendirme süreci sonrasında özellikle kalite güvencesi, stratejik yönetim ve veri temelli karar alma alanlarında önemli ilerlemeler kaydettiği görülmektedir. Kalite Eylem Planı'nın uygulanması, izleme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsallaşması ve yönetişim yapısının güncellenmesi bu ilerlemelerin somut göstergeleridir. Bununla birlikte, paydaş geri bildirimlerinin sistematikleştirilmesi, etki analizi süreçlerinin güçlendirilmesi ve birimler arası uygulama farklılıklarının dengelenmesi gibi alanlarda gelişim ihtiyacı devam etmektedir. Kurumun mevcut kurumsal kapasitesi ve yerleşik kalite kültürü, bu alanlarda da ilerleme sağlanabileceğine işaret etmektedir.