KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ

2024

ÖZET

Boğaziçi Üniversitesi 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun amacı YÖKAK Programları ölçüt ve alt ölçütleri aracılığıyla Kurumun güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini PUKÖ çevrimi çerçevesinde değerlendirmektir. Veri ve kanıta dayalı olarak hazırlanan bu raporda, 2024 yılı içerisinde Boğaziçi Üniversitesi'nde yönetsel ve akademik tüm süreçler gözden geçirilmiş ve değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Raporun hazırlanması sürecinde öncelikle akademik ve idari Birim Kalite Komisyonları, Birim İç Değerlendirme Raporlarını hazırlamış ve Üniversite Kalite Komisyonu ile paylaşmıştır. Buna ek olarak, Stratejik Plan izleme ve değerlendirmesi, Performans Programı gösterge raporu ve Faaliyet Raporu bu Rapor için temel teşkil etmiştir. Ardından, Kalite Komisyonu tüm raporları konsolide ederek rapora nihai halini vermiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Boğaziçi Üniversitesi Rektörü: Prof. Dr. Mehmet Naci İNCİ

Adres: Boğaziçi Üniversitesi, 34342 Bebek/İstanbul Türkiye

E-posta: kurumsaliletisim@boun.edu.tr

Telefon: +90 212 359 54 00 Faks: +90 212 265 63 57

Kep Adresi: bogaziciuniversitesi@hs01.kep.tr

E-Tebligat Adresi: 35156-06512-75822

Robert Kolej bir eğitmen, mucit, teknisyen, mimar ve kurucu olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından İstanbul, Türkiye'de kurulmuştur. Boğaziçi Üniversitesi'nin temelleri 1863 yılında bir eğitmen, mucit, teknisyen ve mimar olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından Birleşik Devletler sınırları dışındaki ilk Amerikan koleji olan Robert Kolej'in İstanbul'da kurulması ile atılmıştır. Mr. Robert finansal yükü üstlenirken, Dr. Hamlin ise Birleşik Devletler'den kaynak sağlayarak Kolej'i kurma sorumluluğunu eline almıştır. Yeni kurulan Yönetim Kurulu'nun aldığı kararlar doğrultusunda, Kolej'in kapıları ırk, milliyet, din gözetilmeksizin önyargısızca ve ayrım yapılmadan tüm öğrencilere açık olmasına, hiçbir koşulda herhangi bir politik eğilim göstermemesine, hiçbir politik düşünceye dahil olmamasına ve eğitim dilinin İngilizce olmasına karar verilmiştir. Bağışlar ve yardımlarla finanse edilen Robert Kolej'in ilk binası Hamlin Hall'un inşaatı 1871 yılında tamamlanmıştır. Bugün Güney Kampüs dediğimiz kampüsteki tüm tarihi binalar Birinci Dünya Savaşı'ndan önce inşa edilmiş ve inşalarında kampüste bulunan ocaktan çıkarılan mavi kireç taşı kullanılmıştır. Zaman zaman ciddi finansal kaynak sıkıntısı çeken Robert Kolej'in ekonomik durumu, 1930'lu yıllarda savaş öncesi Türkiye ekonomisinden ve Birleşik Devletler'deki ekonomik krizden oldukça etkilenmiştir. İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin tarafsızlığını korumasına rağmen, savaş sona erene kadar pek çok problem çözümsüz kalmıştır. 1960'lara gelindiğinde Robert Akademi'nin bugün Güney Kampüs olarak bilinen Hisar Kampüsü'nü tamamen yükseköğrenime bırakarak, Arnavutköy'deki kampüse taşınması, oradaki Amerikan Kız Koleji ile karma bir eğitim kurumu oluşturacak şekilde birleşmesi düşünülmeye başlanmıştır. Mart 1971'de dönemin başkanı Dr. Everton, Robert Kolej'in üzerine herhangi bir kampüs üzerinde bağımsız bir üniversitenin kurulması için Türk hükümetini teşvik eden önergenin 26 Ocak 1971'de Yönetim Kurulu tarafından kabul edildiğini açıklamıştır. Çalışmalar 1971 yazında sonuçlandırılmıştır. Binaları, kütüphanesi, laboratuvarları, tüm imkanları ve personeliyle 118 dönümlük bugünün Güney Kampüsü 10 Eylül 1971'de tamamen Türk hükümetinin üzerine geçmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, yüz yıldan fazla Robert Kolej'in kampüsü olarak kullanılan alana resmi olarak kurulmuştur. Boğaziçi Üniversitesi halihazırda 7 yerleşkesinde bulunan 7 fakülte, 8 enstitü ve 1 yüksekokul ile hizmet vermektedir.

Boğaziçi Üniversitesi Vizyon-Misyon ve Değerleri

Misyon

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel

formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

Vizyon

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır.

-Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek,

-Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak,

-Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadı

Temel Değerler

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Üniversitemiz kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşünceyi geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

-Akılcı ve eleştirel düşünceyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,

-Öğrenci odaklı,

-Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,

-Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,

-Etik değerlere sahip çıkan, temel hak ve özgürlükleri savunan,

-Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,

-Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,

-Mezunlarla bağını güçlü ve sürekli kılan,

-Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olarak ifade edilebilir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Boğaziçi Üniversitesi, köklü akademik geleneği, bağımsız yönetim anlayışı ve paydaş odaklı karar alma mekanizmalarıyla Türkiye'nin önde gelen yükseköğretim kurumlarından biridir. Kurumun yönetişim modeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yasal mevzuatlar çerçevesinde şekillenmekle birlikte, üniversitenin tarihsel mirası, akademik özgürlük anlayışı ve katılımcı yönetim ilkeleri doğrultusunda uygulamalar geliştirilmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, kurulduğu günden bu yana adem-i merkeziyetçi bir yönetim anlayışı benimsemiş ve bu doğrultuda karar alma süreçlerinde akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin ve mezunların da katılımını teşvik eden bir yapı inşa etmiştir. Benimsediği yönetişim modeli ve idari yapı değerleri hem stratejik planda hem de kurumsal politikalarda yer almaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi'nin yönetişim modeli, akademik ve idari birimlerin etkin işleyişini sağlamaya yönelik hiyerarşik ve katılımcı mekanizmaları içermektedir. Rektörlük, fakülteler, enstitüler, yüksekokul, koordinatörlükler ve merkezler ile daire ve başkanlıkları arasındaki işleyiş, hem yasal düzenlemeler hem de üniversitenin benimsediği akademik gelenekler doğrultusunda belirlenmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nin organizasyon yapısı akademik ve idari birimlerin çok katmanlı ama etkili bir işleyiş düzeni içinde hareket etmesini sağlamaktadır [1_OD5]. Organizasyon şemaları açık şekilde tanımlanmış, görev tanımları belirlenmiş ve paydaşlarla ilgili web sayfaları aracılığıyla paylaşılmıştır.

Üniversitenin idari ve akademik organizasyon şemaları, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak belirlenmiş ve süreçlerin etkinliğini artırmak adına düzenli olarak güncellenmektedir. 2024 yılında Film ve Medya Çalışmalar Enstitüsü kurulmuştur ve böylece lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim sunan Enstitülerin sayısı sekize yükselmiştir. 2023 yılı itibariyle, üniversitenin stratejik yönetim planı çerçevesinde bazı idari birimlerde revizyonlar gerçekleştirilmiş, yeni akademik birimler kurulmuş ve organizasyon yapısında modernizasyon adımları atılmıştır [2_OD5]. Söz konusu değişiklikler süreç içerisinde örgütsel verimi artırmak amacıyla da güncellenmektedir.

Kurumun uzun yıllara dayanan katılımcılık anlayışı, akademik konular başta olmak üzere karar alma süreçlerinde kurul ve komisyonlar aracılığıyla çok sesliliği ön plana çıkarmaktadır. Akademik özgürlüğü destekleyen bu yapı, öğretim üyeleri ve öğrencilerin araştırma ve eğitim alanlarında yaratıcı ve eleştirel düşünce geliştirmesine olanak tanımaktadır. Güncellenen İç Kontrol Rehberi ile hem akademik hem de idari süreçlerde kontrol ve standardizasyon amaçlanmaktadır.

Kontrol ve denge unsurları ise bağımsız değerlendirme komisyonları, etik kurullar ve denetim birimleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu yapılar, akademik ve idari karar alma süreçlerinin şeffaf ve hesap verebilir bir çerçeveye oturtulmasında kritik bir rol oynamaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal iç değerlendirme ve program akreditasyon süreçleri düzenli olarak işletilmekte, kalite güvence sistemleri uluslararası standartlara uygun olarak şekillendirilmektedir. Üniversitenin yönetiminde şeffaflık ve katılımcılık esastır; bu doğrultuda öğretim üyeleri ve idari personel düzenli olarak bilgilendirilmekte ve paydaşların görüşleri paydaş politikası rehberliğinde (Beyzanur Kalaycıya hatırlat) alınmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde, yönetim süreçlerinin şeffaflığı sağlamak adına düzenli toplantılar düzenlediği, raporların kamuoyuyla paylaşıldığı ve iç değerlendirme mekanizmalarının işletildiği bir yönetişim kültürü benimsenmiştir.

Stratejik Planlama ve Kalite Güvence Mekanizmaları

Boğaziçi Üniversitesi, yönetişim modelini ve idari yapısını sürekli güncelleyerek çağdaş yönetim modellerine uyum sağlamayı hedeflemektedir. 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda akademik mükemmeliyet, kurumsal şeffaflık ve yönetişim etkinliği gibi temel alanlara odaklanılmıştır. Üniversitenin stratejik yönetim anlayışı, performans göstergeleri doğrultusunda sürekli izlenmekte ve gelişim alanları belirlenerek aksiyon planları oluşturulmaktadır. Stratejik planlama sürecinde tüm akademik ve idari birimlerin görüşleri alınarak kurumsal hedeflerin ortak akılla belirlenmesi sağlanmaktadır.

Üniversitenin kalite güvence sistemleri, Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın belirlediği standartlara uygun olarak şekillendirilmekte, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve uluslararası akreditasyon süreçleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Ayrıca, kurumda yaygınlaşmış kalite kültüründen hareketle yükseköğretim sektöründe yaşanan ulusal ve uluslararası gelişmeler, çerçeve raporlar (ENQA), yönetişim modelleri, akreditasyon ve ilgili endekslerin performans göstergeleri (Girişimci Yenilikçi Üniversite, YÖKAK-KİDR PG'leri, THE, QS vd.) rehberliğinde faaliyetlerini sürdürmektedir İç denetim mekanizmaları, kurumsal performansın değerlendirilmesine ve gerekli iyileştirme adımlarının belirlenmesine yardımcı olmaktadır. Kurum içi ve dışı yazışma ve bilgilendirme süreçlerinde Elektronik Belge Yönetim Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.1-organizasyon şeması.pdf
- [2](5)A.1.1-şube_müdürlüklerinin_yapılandırılması_ve_organizasyonu.pdf

2. Liderlik

Boğaziçi Üniversitesi, akademik mükemmeliyeti, özerk yönetim anlayışı ve paydaş katılımını öne çıkaran politikalarıyla Türkiye'nin en prestijli yükseköğretim kurumlarından biridir. Kurumda liderlik süreçleri, yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçler çevik liderlik anlayışıyla yönetilirken, akademik ve idari birimlerde koordinasyon kültürü de güçlü bir şekilde yerleşmiştir. Bunların sonucu olarak benimsenen kalite güvencesi kültürü de kurum genelinde yerleşmiş bir mekanizma olarak öne çıkmaktadır. Kurumun kalite güvencesi politikası ve diğer kurumsal politikalar yürütülen tüm iş ve işlemler için yol haritası niteliğindedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde liderlik kurumun değerleri doğrultusunda şekillenirken, yetki paylaşımı, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres yönetimi gibi unsurlar da etkin ve dengeli bir biçimde sürdürülmektedir. Adem-i merkeziyetçi yapı çerçevesinde görev paylaşımı ve yetkilendirme ön plana çıkmaktadır. Rektör Prof. Dr. Mehmet Naci İnci tüm süreçlerin sorumlusu iken Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Gürkan Kumbaroğlu ile Prof. Dr. Fazıl Önder Sönmez eğitim ve araştırma gibi belirli alanlara odaklanmaktadır. Bununla birlikte, kurumsal işleyişe yönelik birçok karar Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarında alınırken gündem maddeleri bu toplantılarda görüşülmeden evvel ilgili kurul ve komisyonlarca incelenmektedir. Söz konusu kurul ve komisyonlardan geçmeyen öneriler bu toplantılarda görüşülmemektedir, dolayısıyla karara katılım ve yetkilendirme anlayışıyla kurul ve komisyonların kararlarının bağlayıcılığı bulunmaktadır [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik liderlik, eğitim kalitesini artırmak, araştırmaları teşvik etmek ve kurumsal gelişimi sürdürmek için kritik bir role sahiptir. Akademik liderler, kalite güvencesi kültürünü benimseyerek, değişen yükseköğretim dinamiklerine uyum sağlayan çevik liderlik anlayışını benimsemektedirler. Fakülte dekanları ve bölüm başkanları, üniversitenin akademik hedeflerini hayata geçirmek için önemli bir rol üstlenir. Akademik birimler arasında etkili bir iş birliği ve koordinasyon sağlanmaktadır [2_OD5].

Üniversitenin sürdürülebilir gelişimi ve akademik kalitenin korunması için güçlü bir idari liderlik gereklidir. Boğaziçi Üniversitesi'nde idari liderlik, yönetim ve akademik birimler arasında güçlü bir iletişim ağı kurarak yürütülmektedir. Kalite güvencesi kültürü, idari birimlerde de sürekli değerlendirme ve iyileştirme süreçleri ile içselleştirilmiştir. Stratejik yönetim anlayışıyla, Üniversitenin akademik ve idari süreçleri belirlenen kurallar çerçevesinde yönetilirken, uzun vadeli hedeflere yönelik stratejiler de geliştirilmektedir. Buna yönelik girişimler 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında yoğunlaşmıştır. Kamu Kurumları için Stratejik Plan Hazırlama Rehberi doğrultusunda birçokkurumsal analiz gerçekleştirilmiş ve sonuçları Strateji Geliştirme Kurulu tarafından ele alınarak Stratejik Plana son hali verilmiştir. Stratejik Plan strateji, hedef ve amaçları belirlenirken 2023 yılında gerçekleşen Kalite Güvencesi Çalıştayı'nın sonuçları ile Kurumsal Akreditasyon Programının gerekleri de göz önünde bulundurulmuştur.

Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye'de toplumsal katkının en güçlü olduğu üniversitelerden biridir. Bunların başında UN SDSN (Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı) Türkiye temsilciği gelmektedir. Bu kapsamda, Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğü nezdinde 2014 yılından beri ağırlanmakta olan UN SDSN Türkiye'nin kuruluşunun onuncu yılı Boğaziçi Üniversite'sinde düzenlenen bir toplantı ile kutlanmıştır. UN SDSN Türkiye Üyesi Üniversitelerden Rektör, Rektör Yardımcısı ve UN SDSN Türkiye odak noktaları ile kamu, özel sektör ve sivil toplum temsilcilerinin katıldığı UN SDSN Türkiye 10. Yıl Etkinliği ve Üyeler Toplantısı'nda "COP29 ve Güncel Gelişmeler Işığında UN SDSN Türkiye Ağı Üyelerinin Çalışmaları" teması ele alınmıştır. Yine bu kapsamda, 17. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi olan "Amaç için Ortaklıklar"a uygun olarak Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi, ve Yıldız Teknik Üniversitesi iş birliğiyle 24 Mayıs 2024'te fikri mülkiyetin sürdürülebilir kalkınmadaki kilit rolünü vurgulamak için ortak patent pazarı uzmanlarının da katıldığı IP ve Sürdürülebilir Kalkınma Paneli düzenlenmiştir. Benzer şekilde küresel insani sorunlar üzerinde de çalışmalar yürütülen Boğaziçi Üniversitesi'nde Hukuk Fakültesi tarafından 'Gazze'den Sonra Uluslararası Hukuku Yeniden Düşünmek" konferansını gerçekleştirilmiştir. Gazze'de yaşanan insani krizin ve bunun uluslararası hukuk mekanizmaları tarafından nasıl ele alındığının tartışıldığı konferans dünyanın farklı ülkelerinden 100'ü aşkın hukukçuyu bir araya getirmiştir.

Akademik alanlarda da Boğaziçi Üniversitesi ve öğretim üyelerinin liderliğinde ulusal ve uluslararası birçok çalışma düzenlemektedir. Örneğin, Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı konu alanları doğrultusunda Hedefli Tedavi Teknolojileri Sempozyumu'nun ikincisi düzenlenmiştir. Boğaziçi

Üniversitesi Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Merkezi'nin (Boğaziçi LifeSci) öncülüğünde gerçektleşen Hedefli Tedavi Teknolojileri Sempozyumu'nun ikincisi bu alanda çalışan ulusal ve uluslararası sanayi temsilcileri ve akademik uzmanları, Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Derin Teknoloji Üssü'nde buluşturmuştur. Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü (KRDAE) ise Japonya'nın deprem araştırmaları arasında önde gelen yükseköğretim kurumlarından uzmanlarla "TÜBİTAK&JST J-Rapid Kandilli Çalıştayı"nda bir araya gelmiştir. Kahramanmaraş depremlerinden ardından Türkiye ve Japonya ortaklığında geçen 9 ayda gerçekleşen çalışmaların ele alındığı çalıştayda elde edilen bulgular tartışılmıştır. Akademik liderlik anlayışının öne çıkan başka bir örneği de Dünyada sismoloji alanındaki çalışmaları ile nükleer karşıtı faaliyetlerde aldığı öncü rollerle tanınan Boğaziçi Üniversitesi KRDAE Müdürü Prof. Dr. Nurcan Meral Özel'e "Altın Işıklar ve Yükselen Güneş Devlet Nişanı'nın Japonya Büyükelçisi Katsumata Takahiko tarafından takdim edilmesidir.

Boğaziçi Üniversitesi, liderliği yalnızca yönetimsel bir yetkinlik olarak değil, aynı zamanda akademik ilerleme, eleştirel düşünme ve toplumsal sorumluluk çerçevesinde ele alan bir anlayış benimsemektedir. Üniversite, liderliği bireysel başarıdan ziyade ekip çalışması, etik değerler ve katılımcı yönetim anlayışıyla şekillendirmekte; öğrencilerini ve akademisyenlerini yenilikçi, sorumlu ve dönüşüm yaratabilen bireyler olarak yetiştirmeye odaklanmaktadır. Bu bağlamda, Boğaziçi Üniversitesi liderlik anlayışı, bireylerin hem akademik hem de toplumsal düzeyde etkili kararlar almasını teşvik eden, çoğulculuğa ve kapsayıcılığa dayalı bir model sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.2-Suek 2024-03 İmzalı Tutanak.pdf
- [2](5)A.1.2-Ders Değişikliği İle İlgili Toplantı Tutanağı.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye'nin en köklü ve prestijli yükseköğretim kurumlarından biri olarak, akademik mükemmeliyeti ve araştırma odaklı yapısıyla ulusal ve uluslararası düzeyde önemli bir konuma sahiptir. Günümüz yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri, üniversiteleri sürekli değişime uyum sağlama ve geleceğe hazır olma konusunda stratejik adımlar atmaya zorlamaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, çevik yönetim yetkinliği ile bu değişimlere etkin bir şekilde yanıt verirken, kurumsal dönüşüm kapasitesini artıran çeşitli yaklaşımları benimsemektedir. Bu kapsamda, üniversitenin değişim yönetimi, kıyaslama (benchmarking), yenilik yönetimi ve kurumsal özgünlüğünü güçlendirme gibi alanlarda gösterdiği çabalar, onun yükseköğretim sistemindeki rekabet gücünü ve sürdürülebilir gelişimini desteklemektedir. Bu durumun en önemli göstergelerinden biri stratejik yönetim anlayışıdır. 2025-2029 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ulusal düzeyde üst politika belgelerinin analiziyle başlayan derinlemesine bir kurumsal analiz gerçekleştirilmiştir. Takip eden süreçlerde akademik faaliyetler analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim alt yapısı, insan kaynakları ve mali kaynaklar yetkinlikleri analizleri yapılmış ve durum analizi tamamlanmıştır [1_OD5]. Bunun ardından yapılan Geleceğe Bakış Çalıştayı'nda Strateji Geliştirme Kurulu'na önerilmek üzere 3 adet misyon, 3 adet vizyon ve 21 adet temel değerler belirlenmiştir. Bununla birlikte gerçekleşen kurum kültürü analizi [2_OD5] ve yükseköğretim sektör analizi [3_OD5] de kurumsal vizyona yön vermiştir.

2025 yılından itibaren uygulanmaya başlayacak Stratejik Planın Boğaziçi Üniversitesi'nin mevcut kurum kültürünü korurken beklenmedik gelişmelere çevik yönetim anlayışıyla yanıt verecek nitelikte olması amaçlanmıştır. Zira, mevcut yükseköğretim sisteminde üniversitelerin çevik yönetim yetkinliği kritik bir öneme sahiptir. Boğaziçi Üniversitesi, küresel eğilimleri ve ulusal yükseköğretim politikalarını dikkate alarak geleceğe yönelik planlamalar yapmaktadır. Bu planlamalar yapılırken sürekli değerlendirme yaklaşımıyla, kurum eğitim-öğretim programlarını, araştırma politikalarını ve toplumsal katkı faaliyetlerini belirli periyotlarla değerlendirerek stratejik hedeflerine uygun olarak değerlendirmekte ve önlemler almaktadır [4_OD5]. Ulusal ve uluslararası sıralamalar ile kurum iç değerlendirme çalışmaları bu kapsamda değerlendirilebilir. Yine kurumsal performansı ölçmek için performans bütçe sistemi de kullanılmaktadır.

Yükseköğretim sektöründe yaşanan değişimleri yönetmek için proaktif ve reaktif stratejiler de

uygulanmaktadır. Örneğin, uzaktan eğitim alt yapısı değişen ileri öğretim yöntemleri ve paydaş beklentileri ile uyumlu olarak proaktif bir biçimde güncellenirken; COVID-19 salgını ya da Kahramanmaraş Depreminin ardından bilişim alt yapısı uygun olduğundan Boğaziçi Üniversitesi hızla uzaktan eğitime adapte olarak reaktif bir yaklaşım uygulamıştır [5_OD5]. Akademik dönüşüm ve programları çeşitlendirme konusunda da Boğaziçi Üniversitesi, multidisipliner ve yenilikçi eğitim programları tasarlamaktadır (film ve medya çalışmaları abd kurulması senato kararı). Aynı zamanda yapay zeka, veri bilimi, sürdürülebilirlik gibi alanlara yönelik yeni bölümler ve sertifika programları açarak öğrencileri geleceğin mesleklerine hazırlamayı amaçlamaktadır (yapay zeka sertifka programına ilişkin senato kararı). Paydaş beklentileri karşılamak amacıyla akademisyenler, öğrenciler, mezunlar, sanayi ortakları ve devlet kurumları gibi birçok paydaşın katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversite, iş dünyası ile iş birliklerini güçlendirerek mezunlarının istihdam edilebilirliğini artıran projeler de geliştirilmektedir.

Yükseköğretim kurumlarının toplumsal katkı amaçlarıyla ilişkili olarak çevresel sürdürülebilirlik, yükseköğretim kurumları için giderek artan bir önem arz etmektedir. Kurum yerleşkelerinde ve binalarında enerji verimli altyapılardan, araştırma ve öğretimdeki sürdürülebilir uygulamalara kadar uzanan girişimlerle, çevresel ayak izlerini azaltma ihtiyacına yönelik farkındalık giderek artmaktadır. Sürdürülebilirlik, kurumsal sorumluluk ve hesapverebilirlik, değerlendirmelerde temel bir kriter haline gelirken, kurumların uluslararası sıralamalardaki konumlarını da etkilemektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda uygulanmakta olan Kamu Binalarında Enerji Verimliliği Projesi kapsamında 2 farklı yerleşkede yer alan 9 bina (53.971 m2) enerji verimli hale dönüştürülmektedir. Ayrıca Boğaziçi Üniversitesi ve Türkiye Kalkınma Yatırım Bankası arasında Türkiye'de sürdürülebilirliği ve bu alanda üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek için yeni bir iş birliği protokolü de yapılmıştır.

Boğaziçi Üniversitesi, çevik yönetim yetkinliği, değişim yönetimi, kıyaslama süreçleri ve yenilik yönetimi gibi stratejik yaklaşımlar sayesinde kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendiren bir yükseköğretim kurumudur. Stratejik esneklik ile gelecekteki değişimlere hızlı yanıt verebilecek bir yapı oluşturmuştur. Kurumsal özgünlüğünü koruyarak, küresel rekabet gücünü artırmaya devam etmektedir. Dijital dönüşüm ve inovasyon odaklı politikalar sayesinde, sürdürülebilir büyüme hedeflerine ulaşmaktadır. Bu süreçlerin etkin yönetilmesi, Boğaziçi Üniversitesi'ni geleceğe hazır, yenilikçi ve sürdürülebilir bir yükseköğretim kurumu olarak konumlandırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.3-sonuc_bildirgesi3.ppt
- [2](5)A.1.3-kurum_kulturu_analizi.pdf
- [3](5)A.1.3-yuksekogretim_sektoru_analizi_raporu.pdf
- [4](5)A.1.3-Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı 2024 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf
- [5](5)A.1.3-UzaktanEgitimRaporu_2024.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizin "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği" çerçevesinde 2022 yılında tekrar yapılandırılmış ve kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaşması ve benimsenmesi amacıyla Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi yürürlüğe girmiştir. 2023 yılında ise yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik'in ardından BÜ Kalite Güvencesi Yönergesi'nde gerekli değişiklik yapılmış ve Senato onayından ardından yürürlüğe girmiştir. Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulamaya konulmuş programlar, değerlendirme süreçleri ve referans dokümanları doğrultusunda iç kalite güvencesi mekanizmaları Rektörlük, Kalite Komisyonu, Kalite Alt

Komisyonları ve Birim Kalite Komisyonları tarafından yürütülmektedir. Kalite Komisyonu'nun çalışma ilkeleri BÜ Kalite Güvencesi Yönergesi'nde yer almaktadır. Kalite Komisyonu, 2023 yılında Rektör'ün çağrısı ile yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere 2 kez bir araya gelmiştir (kanıt toplantı çağrı yazısı). Kurum iç değerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerinin ele alındığı bu toplantılarda idari yönetim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarındaki güçlü ve gelişmeye açık değerlendirilmiştir [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi aynı zamanda 2024 yılında İzleme Programına dahil edilmiş ve Aralık ayında ziyaret gerçekleşmiştir. Takım üyeleri öncelikle Rektör ve Rektör Yardımcıları ile görüşmelerini gerçekleştirmiştir. Ardından Senato ve Kalite Komisyonu üyeleri ile bir toplantı düzenlemiştir. Bu toplantıda 2017 yılında gerçekleşen dış değerlendirmenin ardından gelişmeye açık yönlerin nasıl geliştirildiği ve güçlü yönlerin nasıl sürdürüldüğüne ilişkin bir bilgilendirme sunumu yapılmıştır [2_OD5]. Ardından Değerlendirme Takımı toplantıya katılan üyelerle soru-cevap bölümünü yapmış ve çıkış bildirimiyle ziyareti sonlandırmıştır.

Ziyaret esnasında 2017 yılında hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu'ndan hareketle gelişmeye açık yönlerin nasıl geliştirildiği kanıtlarıyla birlikte İzleme Takımı'na sunulmuştur. Söz konusu raporda yönetim süreçleri ve kalite mekanizmalarına yönelik gelişmeye açık yönler;

- Stratejik planın SWOT analizini de içerecek şekilde, ölçülebilir performans göstergeleri ve hedefleriyle birlikte hazırlanması,
- Kalite güvencesi çalışmalarının araştırma faaliyetlerinde olduğu gibi bütüncül bir yapı içerisinde paydaşların erişimine açılması,
- Üniversite uyguladığı kendine özgün Planla – Uygula – Kontrol et – Önlem al (PUKÖ) döngüsünü birçok alanda gerçekleştirmiş olmasına karşın bu döngülerin üniform olarak her faaliyet ve her birim için kullanılması,
- Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) fırsatının kullanılması, raporun hazırlık aşamasından yayımlanmasına kadar olan tüm süreç boyunca tüm paydaşlara daha yaygın olarak yansıması,
- Programların TYYÇ ile ilişkilendirilmesi, amaç, hedef ve yeterliliklerini içeren program bilgi paketleri ile derslerin öğrenme kazanımları, öğrenme-öğretme teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yer aldığı ders bilgi paketlerinin daha kolay erişilebilirliğinin sağlanması,
- Kampüslerdeki yapılaşma olanaklarının kolaylaştırılması yönünde yerel yönetimlerden destek alınması ve /veya ana kampüs alanlarına yakın yeni yer tahsislerinin yapılması,
- Lisans öğrenci sayısının azaltılması ve Lisansüstü öğrenci sayısının arttırılarak "Araştırma Üniversitesi" olma niteliğinin gereğinin yerine getirilmesi,
- Dış paydaşların kaynak yaratılması konusundaki yaratıcı projelerle desteklerinin artırılması,
- Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulunun fakülte yapısına kavuşturulması,
- Öz gelirlerin artırılmasına yönelik stratejilerin çeşitlendirilmesi, "Araştırma Üniversitesi" olarak Devlet katkılarının arttırılması yönünde girişimlerde bulunulması
- İlk planda Üniversitenin mevcut koşullardaki üstün Araştırma performasının gereği

olarak BAP bütçesinin payının artırılması

- Araştırma süreçlerinde, uzman, tekniker gibi ara elemanların ve idari personelin istihdamının artırılması,
- Dış kaynaklardan alınacak araştırma projelerinin hazırlanması, sunulması ve yürütülmesi süreçlerinde araştırmacıların bürokrasi ile ilgili işlemlerden arındırılmasını sağlayacak yeni yapılanmaların oluşturulması
- Araştırma görevlisi sayısının ve burs olanaklarının iyileştirilmesi konularında, araştırma üniversiteleri platformunun oluşturularak YÖK, ilgili Bakanlıklar nezdinde etkin rol alınması, şeklinde sıralanmıştır.

Söz konusu öneriler titizlikle takip edilmiş ve aşağıda yer alan çalışmalar gerçekleştirilmiştir;

- 2025-2029 Stratejik Planı hazırlanırken kurumsal analiz ve durum çalışmaları dahil pek çok analiz yapılarak hem SWOT hem de PESTLE analizi yapılmış ve stratejik amaç ve hedefler bunlardan hareketle belirlenmiştir,
- Kalite güvencesi çalışmalarını yaygınlaştırmak amacıyla 2022 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuştur ve kalite güvencesi çalışmaları Kalite Koordinatörlüğü'nün web sayfasından kamuoyuna duyurulmaktadır,
- Akademik ve idari tüm birimlerde PUKÖ döngüsünü yaygınlaştırmak ve süreçlerde standardizasyonu sağlamak için İç Kontrol çalışmaları hızla devam etmektedir,
- Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanırken ve yayımlandıktan sonra Kalite Komisyonu bir araya gelerek Raporu konsolide etmekte ve değerlendirmektedir, ayrıca hazırlık sürecinde birim kalite temsilcileriyle düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır [3_OD5],
- Programların TYYÇ ile ilişkilendirilmesi, amaç, hedef ve yeterliliklerini içeren program bilgi paketleri ile derslerin öğrenme kazanımları, öğrenme-öğretme teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yer aldığı ders bilgi paketleri Akademik Katalog web sayfasından kamuoyuyla paylaşılmaktadır,

- 2022 yılında Boğaziçi Üniversitesi Anadolu Hisarı yerleşkesinde eğitim ve öğretime başlayarak ana yerleşke sayısını 7'ye çıkarmış ve tüm kampüslerde enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik çalışmaları Bakanlık destekli KADEV ve KABEV projeleriyle devam etmektedir,
- 2022 yılında kurulan Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü ile 2024 yılında kurulan Film ve Medya Çalışmaları Enstitüsü ile lisansüstü öğrencisi sayısı artırılmaktadır,
- Araştırmacıları desteklemek ve fonları çeşitlendirmek için sık sık iş birliği protokol çalışmaları yapılmaktadır,
- Uygulamalı Bilimler Meslek Yüksekokulu, Yönetim Bilimleri Fakültesi'ne dönüşmüştür,
- BAP bütçesi düzenli olarak artmaktadır (Kanıt olarak BAP bütçesi koyulacak),
- Araştırma görevlisi sayısı düzenli olarak artmakla birlikte Doktora sırası proje destekleri de artırılmıştır,
- Teknoloji ve Transfer Ofisi bünyesindeki Patent Ofisi araştırmacıların patent başvurusu süreçlerinde bürokratik destek sağlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik planlama ve kalite güvence süreçleri güçlü bir akademik yapı üzerine inşa edilmiştir. Üniversite, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen standartlara uygun olarak periyodik iç değerlendirme süreçlerini yürütmektedir. Bu süreçler, öğretim programlarının değerlendirilmesi, akademik birimlerin performans analizi ve araştırma faaliyetlerinin izlenmesini kapsamaktadır. Üniversitenin Kalite Koordinatörlüğü, bu mekanizmaları yöneterek sürekli iyileştirme süreçlerini desteklemektedir. İzleme ziyaretinin ardından hazırlanan sonuç raporunda yer alan gelişmeye açık yönlere yönelik bir Kalite Eylem Planı halihazırda hazırlanmaktadır [4_OD5]. Bu planla birlikte Boğaziçi Üniversitesi 2025 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na başvuruya hazır hale gelmeyi amaçlamaktadır.

İç kalite güvencesinin önemli bir boyutu öğrenci ve paydaş geri bildirim mekanizmalarıdır. Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin ve akademik personelin görüşlerini dikkate almak amacıyla düzenli anketler ve odak grup çalışmaları yapmaktadır. Ders değerlendirme anketleri, öğrenci temsilciliği sistemleri ve akademik danışmanlık hizmetleri, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmada kritik rol oynamaktadır. Bu konuya ilişkin yapılan önemli çalışmalardan biri de Paydaş Katılım Politikası'nın ilanıdır. Böylece, paydaş katılım ilkeleri belirlenmiş ve kurum genelinde yaygınlaştırılmıştır.

Bunun yanı sıra, araştırma ve proje yönetimi alanında kaliteyi sağlamak için etik kurullar, akademik değerlendirme süreçleri ve uluslararası iş birlikleri gibi unsurlar etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Üniversite, akademik yayın kalitesini artırmak ve araştırmacıların performansını desteklemek için düzenli performans değerlendirmeleri ve teşvik mekanizmaları uygulamaktadır.

Son olarak, idari süreçlerde şeffaflık ve hesap verebilirlik, iç kalite mekanizmalarının temel taşlarındandır. Dijital sistemler aracılığıyla süreçlerin daha erişilebilir hale getirilmesi ve kalite güvencesine ilişkin raporların kamuya açık şekilde paylaşılması, kurumsal güveni artırmaktadır. Bununla birlikte, kurum genelinde sürekli değerlendirme ve iyileşme yaklaşımı içselleştirilmiş olup değerlendirme sonuçları kurumun web sayfasından kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılmaktadır. Sayılarla Boğaziçi, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, Faaliyet Raporu, Kurum İç ve Dış Değerlendirme Raporları ile THE Impact Report gibi birçok dokümana kurumun ilgili web sayfalarından ulaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.4-Ekran Resmi 2025-03-26 15.06.17.png
- [2](5)A.1.4-Boğaziçi Üniversitesi İzleme Programı Sunusu.pdf
- [3](5)A.1.4-bilgilendirme toplantı çağrısı.pdf
- [4](5)A.1.4-kalite eylem planı.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Boğaziçi Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini şeffaflık ve veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde Paydaş Katılımı Politikası (OD5) doğrultusunda yürütmektedir. Kurumun itibarı ve güvenilirliği esas alınarak geliştirilen bu yaklaşım doğrultusunda, kamuoyunda yer alan haberler, kurumla ilgili gelişmeler ve iç-dış paydaşların bilgi talepleri güvenilir kaynaklar kullanılarak karşılanmaktadır.

Bilgi paylaşımında temel ilke, doğru ve teyit edilmiş bilginin kaynağından alınarak kamuoyuna yine aynı güvenilir kanal üzerinden iletilmesidir. Bu kapsamda yürütülen uygulamalar arasında basın bültenleri, resmi açıklamalar, kurum içi hedef kitleye yönelik e-posta duyuruları yer almaktadır. Ayrıca, kurumsal web sitesinin Türkçe ve İngilizce sürümleri düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyuna açık, erişilebilir bilgi paylaşımı öncelikli bir ilke olarak benimsenmektedir. Web sitesinin güncelliği ve şeffaf bilgi sunumu, hesap verebilirlik anlayışının önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bunlara ek olarak Boğaziçi Üniversitesi, sosyal medya platformlarını da etkin bir şekilde kullanmakta; sosyal medya hesapları aracılığıyla güncel bilgilere erişimi kolaylaştırmakta, etkileşim düzeyini artırmakta ve dijital iletişimini güçlendirmektedir. Bu sayede, üniversite toplumu ve kamuoyu ile doğrudan, güncel ve çok kanallı bir iletişim kurulmaktadır (OD5).

Boğaziçi Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kapsamında şeffaf ve demokratik yönetişim anlayışının bir gereği olarak Bilgi Edinme Birimi aracılığıyla bireylerin bilgiye erişim haklarını etkin şekilde kullanmalarını sağlamaktadır. Bu birim, üniversitenin misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda, bireylerin kamu ile ilgili dilek, şikâyet ve başvurularını idari makamlara iletebilmeleri ve faaliyet alanlarıyla ilgili konularda bilgi talebinde bulunabilmeleri için gerekli süreci yürütmektedir. Bilgi edinme süreçleri, eşitlik, tarafsızlık ve açıklık ilkelerine dayanmakta olup, hukuk devleti anlayışının temel unsurlarından biri olan bireysel hak ve özgürlüklere duyarlılığı esas alır. Bu doğrultuda, "Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun" ile "Bilgi Edinme Hakkı Kanunu" kapsamında belirlenen usul ve esaslara uygun olarak, üniversitemize yapılan tüm başvurular yasal süresi içerisinde sonuçlandırılmaktadır. Bilgi Edinme Birimi'ne başvurular, birimin web sitesindeki başvuru formu aracılığıyla gerçek kişi veya tüzel kişi seçenekleri ile yapılabilmektedir. Başvurular yazılı olarak, e-posta veya faks yoluyla da iletilebilmektedir [1_OD5]. . Talep edilen bilgi veya belgeye ilişkin yanıt, kişisel verilerin korunmasına ilişkin mevzuata uygun şekilde, en geç 15 iş günü içerisinde başvuru sahibine iletilmektedir. Eğer başvuru birden fazla kurum veya kuruluşu ilgilendiriyorsa, bilgiye erişim süresi 30 iş gününe kadar uzatılabilir. Bu durumda, sürenin uzatıldığı ve gerekçesi, başvuru sahibine ilk 15 iş günü dolmadan bildirilir. Bu uygulamalar sayesinde Boğaziçi Üniversitesi, kamuoyuna karşı şeffaflığını korumakta; bilgiye erişimi demokratik bir hak olarak gören bir anlayışla kamu hizmeti yürütmektedir [2_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal belge ve yazışma süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesinden sorumlu olan Yazı İşleri Şube Müdürlüğü, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)'nin işleyişini sürekli geliştirerek sürdürülebilir ve çözüm odaklı bir hizmet sunmaktadır. 30 Temmuz 2023 tarihinde kullanıma sunulan yeni EBYS uygulamasıyla birlikte, sistemin sorunsuz çalışmasını sağlamak amacıyla birimlere yönelik bilgilendirme ve teknik destek faaliyetleri de yürütülmektedir. Yazı İşleri Şube Müdürlüğü aynı zamanda Bilgi Edinme Birimi görevini de üstlenmekte; gerçek ve tüzel kişilerin başvurularını EBYS sistemi üzerinden alarak ilgili birimlere yönlendirmekte ve bilgi akış sürecinin sürekliliğini sağlamaktadır. Kurum dışından Posta, Kayıtlı Elektronik Posta (KEP) ve Uluslararası Elektronik Tebligat Sistemi (UETS) aracılığıyla gelen yazılar, ilk olarak gelen evrak birimi tarafından kontrol edilmekte, ardından taranarak EBYS'ye kaydedilmekte ve Yazı İşleri Şube Müdürünün onayına sunulmaktadır. Üniversite içi veya dışı kurumlara gönderilmesi gereken yazılar ve belgeler, ilgili birimlerden zimmet karşılığı teslim alınmakta; gerekli durumlarda kayıt numarası verilerek fiziksel ya da elektronik yollarla (posta, KEP) gönderilmektedir. Gelen evrakların işlenmesi sırasında; belge kayıt kaşesi kullanımı, belge kabul işlemleri, zarfların açılması, belge taranması ve kaydı, belgenin havale edilmesi, ilgili birime yönlendirilmesi ve alınması gibi adımlar kurumsal kurallara uygun olarak sistematik şekilde yerine getirilmektedir. Bu süreçlerin tamamı, hem kurum içi belge akışının verimliliğini artırmakta hem de dış paydaşlarla yürütülen yazışmalarda kurumsal hafızayı koruyarak hızlı ve güvenli iletişimi mümkün kılmaktadır. Yazı İşleri Şube Müdürlüğü, bu kapsamda teknolojik altyapıyı güçlendirme ve kullanıcı birimlere destek sağlama konularında sürekli olarak kendini yenilemektedir [3_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal iletişim faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu olan Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü üniversitenin medya ile olan ilişkilerini yönetmekte ve kamuoyu nezdindeki algısını stratejik bir yaklaşımla şekillendirmektedir. Bu kapsamda; medya ilişkileri, kriz iletişimi, imaj ve itibar yönetimi, gündem ve gelişmelerin takibi, Rektörlük iletişimi, sosyal ve dijital medya yönetimi, web sitesi içerik yönetimi, kurum içi iletişim ve marka bilinirliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını daha etkili hale getirmek amacıyla izleme ve değerlendirme süreçleri oluşturulmuş; bu doğrultuda yeni iletişim kanalları geliştirilmiştir. Bu kanallar, yalnızca yasal mevzuat çerçevesinde değil, aynı zamanda üniversitenin özgün iletişim ihtiyaçları doğrultusunda kurgulanmıştır. Koordinatörlük tarafından son dönemde geliştirilen en etkili uygulamalardan biri ise videolu içerik üretimidir. Özellikle kamuoyunu bilgilendirme, kurum politikalarını şeffaf bir biçimde aktarma ve üniversitenin vizyonunu tanıtma amacıyla çeşitli konularda hazırlanan video içerikler

yayınlanarak geniş kitlelere ulaşılmıştır. Bu sayede Boğaziçi Üniversitesi, kurumsal iletişim süreçlerinde hem içerik üretimi hem de etkileşim açısından güçlü bir dijital varlık oluşturarak şeffaflık, güven ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda kamuoyuyla etkili bir ilişki sürdürmektedir [4_OD5].

.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.5-BİLGİ EDİNME BAŞVURU FORMU.PNG
- [2](5)A.1.5-Bilgi Edinme Hakkının Kullanımı ile İlgili Yıllık Rapor 2024 (1 Sayfa).pdf
- [3](5)A.1.5-Yazı İşleri Şube Müdürlüğü 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu.doc
- [4](5)A.1.5-Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü 2024 Faalyet Raporu.doc

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

Vizyon

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır. Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek, Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak, Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

Temel Değerler

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü

bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşünceyi geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

- Akılcı ve eleştirel düşünceyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,
- Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,
- Etik değerlere sahip çıkan,
- Temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,
- Mezunlarla bağını güçlü ve sürekli kılan,
- Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olarak ifade edilebilir.

Misyon, vizyon ve temel değerlere ek olarak Boğaziçi Üniversitesi Kurumsal Politikaları 2023 yılında

yürürlüğe girmiştir. Söz konusu politikalara ek olarak, kurum içi işleyiş kapsamında Entegre Yönetim Sistemi Politikası da belirlenmiştir. Bu doğrultuda ISO9001 [1_OD5] ile ISO50001 [2_OD5] sertifikalarını almaya da hak kazanmıştır.

Kanıtlar

- [1](5)A.2.1-BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ ISO 9001 SO2 2025.pdf
- [2](5)A.2.1-BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ ISO 50001 SO2 2025.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda kurumsal faaliyet alanlarına ilişkin 5 Stratejik Amaç ve her amaç altında toplam 20 hedef belirlenmiştir. Hedefler, Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerleri ve farklılaşma tercihi ile uyumludur ve durum analizi sonuçları ışığında belirlenmiştir. Hedeflerin, nicelik olarak nasıl bir değişime işaret ettiği, her bir hedef altında oluşturulan ölçülebilir performans göstergeleri vasıtasıyla gösterilmiştir. Her bir hedefin başarısı, onların altında oluşturulan performans göstergeleri bağlamında 5 yıllık süre içinde elde edilen sonuçlar esasına göre hesaplanabilir durumdadır. 2024 yılı gerçekleşme oranı aşağıda sunulmuştur:

AMAÇLAR	HEDEFLER	GERÇEKLEŞME ORANI (%)
AMAÇ-1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek	**HEDEF-1.1**: Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek	%78.2
	HEDEF-1.2: Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak	%74.25
	HEDEF-1.3: Sunulan nitelikli eğitimi sürdürebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak	%64
	HEDEF-1.4: İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek	%20
	HEDEF-1.5: Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek	%23,50
AMAÇ-2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak	**HEDEF-2.1:** Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak	%84,25
	HEDEF-2.2: Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek	%50
	HEDEF-2.3: Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek	%55
	HEDEF-2.4: Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek	%60
	HEDEF-2.5: Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak	%80
AMAÇ-3: Personel	**HEDEF-3.1**: Öğrencilere sunulan barınma, sağlık, beslenme ve ulaşım hizmetlerini geliştirmek	%77,25
	HEDEF-3.2: Öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarını artırmak ve kültürel, sportif ve sosyal faaliyetlerini geliştirmek	%35
		%62

AMAÇLAR	HEDEFLER	GERÇEKLEŞME ORANI (%)
ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek	**HEDEF-3.3**: Çalışanlara sunulan temel hizmetlerin kapsamını artırmak	
	HEDEF-3.4:Üniversitede ekolojik ve beşeri sürdürülebilirliğe ilişkin süreçleri iyileştirmek	%59,2
	HEDEF-3.5: Öğrencilere akademik ve kampüs yaşamına dair temel etik değerlerin benimsetilmesi suretiyle her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı mekanizmalar oluşturularak üniversite yaşamına uyumu artırmak	%65
AMAÇ-4: Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek	**HEDEF-4.1:** İnsan kaynakları planlamasına yönelik politikaları geliştirmek ve kurumsallaştırmak	%70
	HEDEF-4.2: Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak	%71,3
AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek	**HEDEF-5.1:** Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini geliştirmek	%45
	HEDEF-5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve artırmak	%50
	HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek	%30

Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik plan gerçekleştirme düzeyi, belirlenen amaçlar ve hedefler doğrultusunda farklı alanlarda değişiklik göstermektedir [1_OD5]. Genel olarak, araştırma faaliyetleri ve fiziksel altyapı gelişimi gibi konular yüksek bir başarıyla tamamlanırken, dil eğitimi, sosyal yaşam ve girişimcilik gibi alanlar gelişmeye açık yönler olarak öne çıkmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek amacına yönelik hedeflerde fiziksel altyapının geliştirilmesi (%78,2) ve bilişim olanaklarının artırılması (%74,25) hedeflerine büyük oranda ulaşılmıştır. Ancak İngilizce dil eğitiminin geliştirilmesi (%20) ve lisansüstü eğitimin güçlendirilmesi (%23,50) gelişmeye açık yönlerdir.

Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak amacı kapsamında nitelikli araştırma faaliyetlerinin artırılması (%84,25) ve araştırmaların ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi (%80) alanlarında başarılı bir performans sergilenmiştir. Ancak araştırmaya yönelik insan kaynağı ve altyapının geliştirilmesi (%50) ve girişimcilik faaliyetlerinin artırılması (%55) daha düşük seviyede gerçekleşmiştir. Üniversitenin araştırma olanaklarını güçlendirmesi için daha fazla finansal ve altyapısal destek sağlaması aşamasında çalışmalar planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek amacı kapsamında öğrencilere sunulan temel hizmetlerin (barınma, sağlık, beslenme vb.) geliştirilmesi %77,25 oranında gerçekleşmiştir, ancak öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarının artırılması sadece %35 oranında tamamlanmıştır. Çalışanlara sunulan hizmetler (%62) orta düzeyde gerçekleşmiş, sürdürülebilirlik politikalarının iyileştirilmesi ise %59,2 seviyesinde kalmıştır. Bu sonuçlar, öğrencilerin sosyal ve akademik yaşamlarını destekleyecek alanların genişletilmesi gerektiğine işaret etmektedir ki halihazırda KABEV ve KADEV projeleri dahil birçok proje eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Söz konusu memnuniyet düzeyinin 2025 yılında göreceli olarak artması beklenmektedir.

Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek amacı kapsamında insan kaynakları planlamasının kurumsallaştırılması %70, kalite güvence kültürünün sürdürülmesi %71,3 oranında gerçekleşmiş olup, bu alanlarda hedeflere büyük ölçüde ulaşılmıştır. Ancak kurumsal süreçlerin daha verimli ve sürdürülebilir hale getirilmesi için kalite yönetiminde sürekli iyileştirme yaklaşımına ağırlık

verilmektedir.

Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek amacı kapsamında düşük gerçekleşme oranları gözlenmiştir. Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarının geliştirilmesi (%45), akademik bilginin topluma yayılması (%50) ve yaşam boyu eğitim programlarının geliştirilmesi (%30) hedefleri büyük oranda gerçekleştirilememiştir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.2.2-Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı 2024 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf

3. Performans yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal performans yönetimi 2020-2024 Stratejik Planı'na uygun olarak sürdürülmektedir. Buna yönelik olarak 5 amaç altında 20 hedef ve bu hedeflere ait 82 performans göstergesi bulunmaktadır. 6 ve 12 aylık periyotlarla izlemesi yapılan performans göstergeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sayfasından düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Performans izlemeye yönelik bir diğer çalışma da Performans Programı'dır. Yine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen süreçte Performans Programı'nda yer alan göstergeler düzenli periyotlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2024 yılı Performans Programı göstergelerine sonuçlarına göre Boğaziçi Üniversitesi aşağıda verilen göstergelerde 2024 hedeflerini aşmıştır:

- Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı (17)
- Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı (20)
- Araştırma merkezleri gelir miktarı (196.394.186,57 TL)
- Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı (77)
- BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı (200)
- Öğretim elemanı başına düşen ar-ge proje sayısı (0,41)
- Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı (328)
- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı (92)
- Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı (19.666)
- Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı (123)
- Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı (3.368.074)
- Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak oranı (242,62)
- Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı (761.911)
- Öğrenci başına düşen eğitim alanı (3,35 m^2)
- Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı (587)
- Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı (4.650)
- Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı (70)
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (2.490)
- Yükseköğretimde öğrenci başına barınma harcaması (959.41 TL)
- Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması (13.309 TL)

Boğaziçi Üniversitesi'nin 2024 yılı performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme durumu göz değerlendirildiğinde; Ar-Ge ve patent süreçleri, sanayi işbirlikleri ve projelerden elde edilen gelir, akademik yayın ve araştırma faaliyetleri, barınma, sosyal yaşam ve öğrenci kulüpleri güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, kalan performans göstergelerine kısmen ulaşılmış ya da hedefin altında kalınmıştır [1_OD5]. Buna göre gelişmeye açık yönler uluslararası bilimsel yayın sayısının artırılması, lisansüstü eğitimin güçlendirilmesi ve öğrenci oranlarının artırılması, çevrecilik ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinde daha fazla girişim ile beslenme ve sağlık hizmetlerinden yararlanma oranlarının artırılması olarak sıralanabilir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.2.3-performans bütçe bilgileri.docx

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Boğaziçi Üniversitesi'nde iş ve işlemlerin hızlı ve kayıtlı bir biçimde ilerlemesi için Üniversitenin kendi öz kaynakları ile ürettiği ya da doğrudan satın aldığı birçok bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Akademik ve idari personel ile öğrenci ve mezunlar kurumsal e-postaları ile ilgili sistem üzerinden taleplerini iletebilmekte ve gerekli işlemleri sürdürebilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kurumun bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısını geliştirmek ve sürdürmek için çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda sunulan bazı önemli (OD5) uygulamalar ve bunlara yönelik faaliyetler aşağıda sunulmuştur [1_OD5]:

1. Veri Toplama ve Analiz Süreçleri

Boğaziçi Üniversitesinin kuruma bağlı bütün birimlerin; verilerinin bütünleşik büyük veri analiz sistemi platformunda birleştirilerek, derecelendirme sistemleri için analiz metodolojisi çerçevesinde görünürlüğün yükseltilmesi, akademik görünürlüğün artırılması, itibar-tanıtım ve benzeri hizmetleri veri bazlı analizlerle ve kullanıcı temelli yürütülmesi, karar mekanizmasına destek vermek amacıyla ihtiyaç duyduğu bütünleşik büyük veri analiz sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinden gelen veri taleplerini merkezi olarak toplayıp analiz etmekte, bu verileri stratejik karar alma süreçlerinde kullanmaktadır. Böylece, üniversitenin farklı kaynaklarından gelen büyük veri kümeleri bütünleştirilerek analiz edilmekte ve görünürlük artırımı hedeflenmektedir.

2. Entegre Bilgi Yönetim Sistemi

Birimlerin kullandığı öğrenci bilgi sistemi (BUIS), personel yönetimi, EBYS, VPN erişimi, lisans yönetimi, Moodle, Turnitin, Dijital Kampüs gibi sistemler birbirine entegre şekilde çalışmakta ve veri aktarımı, senkronizasyon ve ortak kullanıcı yönetimi başarılı şekilde sağlanmaktadır.

3. Kalite Yönetimi Süreçlerini Destekleme

Bilgi İşlem, yazılım, sistem ve güvenlik birimleri tarafından geliştirilen yazılımlar, hem kalite izleme hem de stratejik planlama modülleri ile entegredir. Bu uygulamaların başında (OD5) Boğaziçi Üniversitesi Veri Yönetim Sistemi (BÜVES) gelmektedir. BÜVES aracılığıyla aşağıdaki iş ve işlemler yürütülmektedir:

1. Stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine yönelik oluşturulmuş olan göstergeler 6 aylık periyotlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Boğaziçi Üniversitesinde bu sürecin takibi Stratejik Planlama Şube Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Stratejik plan gösterge değerlerinin kullanıcılar tarafından girilmesi ve takip edilmesi sürecinde BÜVES kullanılmaktadır [2_OD5].
2. Üniversitemizde birim öz değerlendirme raporunun hazırlanmasından Kalite Koordinatörlüğü Birimi sorumludur. Tüm birim kullanıcıları birim öz değerlendirme verilerini BÜVES'e girmektedir [3_OD5].
3. Üniversitemizde, belirlenen performans bütçe göstergelerine ait veri girişleri BÜVES aracılığıyla yapılmaktadır. İlgili göstergeler kullanıcılar tarafından BÜVES'e girilmekte olup sürecin takibi ve sorumluluğu 2025 yılından itibaren Stratejik Planlama Şube Müdürlüğüne devredilmiştir [4_OD5].
4. Üniversitemizde iç kontrol sistemi, İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Şube Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir. İç kontrol uyum eylem planının ve risk eylem planının oluşturulması ve izlenmesi için gerekli veriler BÜVES üzerinden toplanacaktır [5_OD5].

4. Bilgi Güvenliği ve Sistem Güvenirliği

Bilgi güvenliği süreçleri, Saldırı Yüzeyi Yönetimi, SIEM, Zafiyet İzleme, Siber Tehdit İstihbaratı, BİGDES (Bilgi ve İletişim Güvenliği İzleme Sistemi) gibi araçlarla yürütülmektedir. Ayrıca, kullanıcıların sistemlere erişim ve yetkilendirme talepleri EBYS ile kayıt altına alınmaktadır. 2024 yılı boyunca toplam 205 zafiyet tespiti yapılmış ve gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.

5. Stratejik Yönetim İçin Kullanım

Tüm veri toplama, analiz, güvenlik ve performans izleme süreçleri stratejik yönetim kararları için kullanılmakta; BUHUB ve diğer platformlar karar destek sistemi işlevi görmektedir. Ayrıca, öğrenci

memnuniyeti, akademik performans, sınav değerlendirmeleri, sistem trafiği (BPS verileri) gibi nicel çıktılar izlenmektedir. 2024 yılı Boğaziçi Üniversitesi internet veri trafiği toplam 3.77 PB olarak gerçekleşmiş; bu durum üniversite sistemlerinin aktif kullanımının ve dijitalleşmenin güçlü göstergesidir.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.1-Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - 2024 Yılı Faaliyet Raporu.doc
- [2](5)A.3.1-1. Stratejik Planlama BÜVES Kanıt.jpg
- [3](5)A.3.1-2. Kalite Koordinatörlüğü BÜVES kanıt.png
- [4](5)A.3.1-3. Bütçe ve Performans BÜVES kanıt.jpg
- [5](5)A.3.1-4. İç Kontrol BÜVES kanıt.jpg

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde İnsan Kaynakları Yönetimi 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ‘nin 29. maddesi uyarınca “Personel Daire Başkanlığı”nca yürütülmektedir. Üniversitemizdeki insan kaynakları yönetimi 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre yürütülmektedir.

Üniversitemizde Akademik Personelin atama işlemleri “Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği”, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri İle Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar” hükümleri gereğince açıktan ilan usulüne göre yapılır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamına giren Yükseköğretim kurumları yabancı uyruklu öğretim eleman çalıştırabilmektedir. Üniversitelerin yabancı uyruklu öğretim elemanlarına yönelik çalışma izni başvuruları için Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığından ön izin alınıp ve ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’na yapılan başvuru sonucu işlemler tamamlanıp 2547 sayılı Kanun kapsamında yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırılmasına ilişkin işlemleri yapılmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7033 sayılı kanunla değişik 30. Maddesinin ikinci fıkrası ve Yükseköğretim Kurulunca düzenlenen “Yükseköğretim Kurumlarında Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin

Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar” çerçevesinde öğretim üyelerinin nitelikleri taşımaları kaydıyla işlemleri yapılmaktadır. 1416 Sayılı Kanun kapsamında atamalar yapılmaktadır. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik uyarınca 2024 yılı norm kadro planlaması yapılmıştır. Akademik personelin ataması açıktan, nakil veya kurum içi unvan değişikliği kapsamında olmasına bakılmaksızın ilgili ilan ve başvuru usullerine tabidir. Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltilme Esasları kamuoyuna ilan edilmiştir ve en son 2023 yılında güncellenmiştir. Bahsi geçen şartları taşıyan adaylar kadro ilanı olmaksızın Kuruma ön başvuruda bulunabilmektedir. Buna göre 2024 yılında Boğaziçi Üniversitesi’nde 51 Araştırma Görevlisi, 21 Öğretim Görevlisi, 21 Doktor Öğretim Üyesi, 7 Doçent ve 16 Profesör olmak üzere 116 akademik personel ilk kez atanmıştır. 2024 yılında Akademik Teşvik Ödeneği’nden faydalanan personel sayısı 225 olup yabancı uyruklu akademik personel sayısı 67’dir. Yine 2024 yılında Boğaziçi Üniversitesi’nde görev yapmakta olan akademik personel dağılımı aşağıdaki tabloda özetlenmiştir:

Unvan	**Kadroların İstihdam Şekline Göre**	
	Tam Zamanlı	**Yarı Zamanlı**
Profesör	191	67
Doçent	109	17
Doktor Öğretim Üyesi	143	26
Öğretim Görevlisi	168	141
Araştırma Görevlisi	273	-
Toplam	**884**	**251**

Üniversitemizde İnsan Kaynakları Yönetimi 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 29. maddesi uyarınca Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yine bu süreçte 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri gözetilmektedir. Kurumda açıktan atama, nakil ve 657 Saylı Kanun 92. Madde kapsamında idari personel atamaları gerçekleştirilmektedir. Açıktan atama yapılacak memurlar, Cumhurbaşkanlığı onayı ile

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezine (ÖSYM) bildirilmekte, ÖSYM tarından yayımlanan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) tercih kılavuzu ile aday memur atamaları yapılmaktadır. KPSS ile Üniversitemizin talep ettiği alanda/alanlarda eğitim görmüş adayların tercihleri dikkate alınarak atama yapılmaktadır. Kurumlar arası nakil yoluyla atamalarda, Üniversitemizin ihtiyaçları ve nakil başvurusu yapan memurun nitelikleri dikkate alınarak, atanması düşünülen memurun görev yaptığı kurum muvafakati ile atama işlemleri yapılmaktadır. 657 Sayılı Kanunun 92. Maddesi gereği yapılan atamalarda ise Üniversitemizin ihtiyaçları ve atanacak personelin nitelikleri göz önünde bulundurularak 2 Sayılı Genel Kadro Ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 11. maddesi gereği Cumhurbaşkanlığı'ndan alınan atama onayı ile atama işlemi yapılabilmektedir. Üniversitemize 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4 üncü maddesinin (B) fıkrası uyarınca, Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar çerçevesinde Sözleşmeli Personel ataması yapılmaktadır. Alımı yapılacak sözleşmeli personelin kurum ihtiyacı çerçevesinde nitelik ve atama sayıları belirlendikten sonra T.C. Resmi gazete yayımlanmakta, daha sonra https://kamuilan.sbb.gov.tr/ web sitesinde yayımlanarak ilanın geniş kitlelere ulaşması sağlanmakta ayrıca Kurumun web sitesinden de ilan edilmektedir.

Üniversitemizde istihdam edilmek üzere, 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek 6. maddesi ile bu maddeye dayanılarak 31.12.2008 tarih ve 27097 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Büyük Ölçekli Bilgi İşlem Birimlerinde Sözleşmeli Bilişim Personeli İstihdamına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik" in 8. maddesi uyarınca, sözleşmeli bilişim personeli alımı yapılmaktadır. 2024 yılında görev yapmakta olan idari personel sayısı aşağıdaki tabloda özetlenmiştir:

İdari Personel	**TOPLAM**
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	5
Genel İdari Hizmetler	442
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	18
Teknik Hizmetler Sınıfı	259
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	94
Toplam	**820**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli bir biçimde yönetilmesi amacıyla Personel Daire Başkanlığı'na bağlı olarak kurulan Organizasyonel Gelişim ve Planlama Şube Müdürlüğü 2024 yılında akademik ve idari personel yetkinlikleri geliştirmek ve iş gücü performansına desteklemek amacıyla pek çok çalışma yürütmüştür. Bunların başında Yetenek Yönetimi Projesi gelmektedir. Proje kapsamında 2023 Ekim ayından itibaren Kurumda sözleşmeli, naklen atanan ve merkezi atamayla göreve başlayan, eğitim durumu, yaş gibi belirli kriterleri sağlayan 53 personelin yetkinliklerin ve yetkinlikleriyle uyumlu pozisyonların belirlenmesine yönelik bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma kapsamında ilgili personelle kişilik envanteri uygulanmış ve akabinde bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir [1_OD5]. Yeni göreve başlayan personelin, Kuruma uyumunu kolaylaştırmak, bilgi ve deneyimlerini en verimli şekilde kullanabilmelerini sağlamak

amacıyla kapsamlı bir içeriğe sahip Personel Oryantasyon Rehberi'ni hazırlanmış, güncel gelişmelere göre her ay içeriğinde değişimler yapılmaktadır. İdari personele yönelik Çalışan Memnuniyet Anketi de yine Müdürlüğün çalışmaları kapsamındadır. Buna göre, İdari personelin çalıştığı iş ortamından, sunulan idari, sosyal ve kültürel hizmetlerden memnuniyet seviyelerini belirlemek ve geliştirmek adına Çalışan Memnuniyeti Anketi'nin uygulanmıştır. Böylece, personelin çalışma deneyimini, ihtiyaçlarını, beklentilerini ve memnuniyet düzeylerini belirlemek, çalışma ortamının iyileştirilmesi adına potansiyel alanları belirlemek ve geliştirmek, elde edilen veriler çerçevesinde stratejik hedefler belirlemek ve iyileştirme planları oluşturmak, iletişim, liderlik, yetkinlik, performans ve motivasyon gibi değişkenlerin çalışan memnuniyeti üzerine etkilerini değerlendirmek ve çalışan memnuniyeti üzerine olan çalışmaları sürdürülebilir hale getirmek amaçlanmıştır. Çalışmaya 767 personel katılmış ve genel memnuniyet oranı %73,4 olarak belirlenmiştir [2_OD5]. İdari personelin yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından 22'si yüz yüze 11'i çevrim içi olmak üzere 33 hizmet içi eğitim düzenlemiştir. Çevrim içi eğitimler Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı ve BULearn aracılığıyla sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.2-Personel Değerlendirme Formu.pdf
- [2](5)A.3.2-ÇMA Değerlendirme Raporu (Duyuru).pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemizin finansal kaynakları yönetimi, üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmesi, geliştirmesi ve rekabet edebilmesi için gerekli olan finansal kaynakların etkin, verimli ve şeffaf bir şekilde planlanması, elde edilmesi, kullanılması ve denetlenmesi süreçlerini kapsamaktadır. 1 Aralık 2022 tarihinde 7427 sayılı 2023 mali yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa ile verilen ödenekler ve farklı faaliyetler elde edilen gelirler üst yönetici Rektörün onayı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bütçe Kanununa ve ayrıntılı finansman programına göre bütçe ödeneklerinin dağıtımı ve kullanımı harcama birimlerinin talep ve ihtiyaçları doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yerine getirilmiştir. Başkanlık 2024 yılı için gelir ve gider tahminlerini yapar, bütçe ödenek taleplerini belirler, bütçe teklifini hazırlar ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na (SBB) sunar. Bu süreçte, Başkanlık, SBB tarafından belirlenen bütçe hazırlama ilkeleri, yöntemleri, standartları, takvimi ve formlara uygun hareket eder. Ayrıca, üniversitemizin kendi stratejik planı, performans programı, yatırım programı, iç kontrol sistemi ve mali kuralları ile uyumlu bir bütçe hazırlar. Bütçe hazırlama sürecinde, Rektörlük ve akademik ve idari birimler arasında koordinasyon ve iş birliğini sağlamaktadır. Bu süreçlerde üniversitenin 2020-2024 Stratejik Planı ve bütçe politikaları doğrultusunda hareket edilmektedir. Üniversitenin gelir ve giderlerini dengeli bir şekilde planlamakta, gelir artırıcı ve tasarruf sağlayıcı önlemler alınmakta, kaynak çeşitliliğini artırmakta ve kaynak kullanımında etkinlik, verimlilik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine bağlı kalınmaktadır.

Üniversitemize tahsis edilen ödeneklerin takibi ve kullanımı Strateji Bütçe Başkanlığı'nın2025 Yılı AHP-AFP Çalışmaları Hakkında Merkezi Yönetim Bütçe Uygulama Tebliği (Sıra No:1,) 2025 Yılı AHP-AFP Uygulama ve Bütçe İşlemleri Hakkında Bütçe Uygulama Tebliği (Sıra No: 2) ve 2025 Yılı Yatırım Programı Yıl İçi İşlemlerinin Uygulanması ve İzlenmesi Hakkında Genelgetebliğine göre üç resmi kanal üzerinden yapılmaktadır. İlki kapsamında Boğaziçi Üniversitesi Bütçe Yönetim Sistemi üzerinden tüm birimlerin bütçeleri ve harcamaları kontrol edilerek takip edilir. Üniversiteye verilen ödeneklerin kullanımı haftalık bütçe toplantısında alınan kararlara göre belirlenir. Haftalık bütçe toplantıları, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Daire Başkanları ve Bütçe Performans Program Müdürü'nün katılımıyla gerçekleştirilir. Toplantıda birimlerden gelen ihtiyaç istek fişleri değerlendirilir [1_OD5] ve ödenek durumuna göre alınmasına ya da bekletilmesine karar verilir. Yönetim Sistemi alınan raporlarla harcama birimlerinin ödenek durumları, harcama miktarları, alınan malzemelerin özellikleri ve benzer özellikteki malzemelerin daha önceki satış fiyatı, alındığı firma, miktarı gibi değişkenleri belirlemekte kullanılmaktadır. Bununla birlikte 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 62/i "21 ve 22 nci maddelerindeki parasal limitler dahilinde yapılacak harcamaların yıllık toplamı, idarelerin bütçelerine bu amaçla konulacak ödeneklerin %10'unu Kamu İhale Kurulunun uygun görüşü olmadıkça aşamaz." Maddesi ilkesindeki limitlerinin de takibini sağlamaktadır. Ayrıca mükerrer alımlar önlenmekte, en uygun fiyat strateji benimsenmektedir. Ödenek aktarma, ekleme ve diğer işlemlerinin takibi de Strateji Bütçe Başkanlığının sistemi üzerinden

yapılır [2_OD5]. Üniversitenin yatırım proje ödeneklerinin takibi, projeler arası aktarma ve ekleme işlemleri yine bu sistemi üzerinden yapılmaktadır [3_OD5].

Üniversitenin gelir kaynakları ise üç ana grupta sınıflandırılmaktadır: Devlet bütçesinden aktarılan kaynaklar, kendi gelirleri ve bağışlar. Devlet bütçesinden aktarılan kaynakların üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin temel ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanılmasını sağlanmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitenin personel giderleri, mal ve hizmet alımları, yatırım harcamaları, burslar ve diğer giderlerini kapsamaktadır. Üniversitemiz kendi gelirlerini artırmak için çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu faaliyetler arasında, öğrenci katkı payları, özel öğrenci ücretleri, ikinci öğretim ücretleri, yabancı uyruklu öğrenci ücretleri, yüksek lisans ve doktora ücretleri, sertifika programları, yaz okulu, yabancı dil kursları, danışmanlık, eğitim, araştırma ve proje hizmetleri, kira gelirleri, yemekhane, sosyal tesisler, spor tesisleri, kütüphane, laboratuvar, konser salonu, tiyatro, sinema, konferans salonu, sergi salonu, yayın, basım, bilişim, insan kaynakları, idari ve teknik hizmetler gibi üniversitenin sahip olduğu fiziki, teknolojik ve insan kaynaklarının değerlendirilmesi yer almaktadır. Bağışlar, üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma kalitesini artırmak, uluslararası rekabet gücünü yükseltmek, fiziki ve teknolojik altyapısını geliştirmek, sosyal ve kültürel faaliyetlerini çeşitlendirmek, öğrenci ve personeline daha iyi imkanlar sunmak, topluma ve insanlığa daha fazla katkı sağlamak için kullanılmaktadır. Bu amaçla, üniversite, mezunları, akademisyenleri, çalışanları, öğrencileri, iş dünyası, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları, uluslararası kuruluşlar ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde bağış toplama ve yönetme faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversitenin giderlerini planlanmakta, bütçe hazırlanmakta, bütçe uygulamaları izlenmekte, gerektiğinde bütçe değişiklikleri yapılmakta, bütçe performansı değerlendirilmekte, bütçe raporları hazırlanmakta ve yayınlanmaktadır. Bu süreçlerde, üniversitenin stratejik planı ve bütçe politikaları ile uyumlu hareket edilmekte, bütçe disiplini, bütçe şeffaflığı ve bütçe hesap verebilirliği sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra gelir ve giderlerini kayıt altına alınmakta, muhasebe işlemlerini yürütülmekte, muhasebe raporları hazırlanmakta ve yayınlanmaktadır. Bu süreçlerde, muhasebe sistemi güncel tutulmakta, muhasebe kayıtları doğru, eksiksiz ve zamanında yapıl makta, muhasebe raporları anlaşılır, güvenilir ve karşılaştırılabilir olmaktadır.

Üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmesi, geliştirebilmesi ve rekabet edebilmesi için gerekli olan finansal kaynakların etkin, verimli ve şeffaf bir şekilde planlanması, elde edilmesi, kullanılması ve denetlenmesi süreçlerini içermektedir. Bu süreçler, üniversitenin misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak yürütülmektedir. 25 Aralık 2023 tarihinde 7489 sayılı 2024 mali yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa ile verilen ödenekler ve farklı faaliyetler elde edilen gelirler üst yönetici Rektörün onayı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bütçe Kanununa ve ayrıntılı finansman programına göre bütçe ödeneklerinin dağıtımı ve kullanımı harcama birimlerinin talep ve ihtiyaçları doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yerine getirilmiştir. Başkanlık 2024 yılı için gelir ve gider tahminlerini yapar, bütçe ödenek taleplerini belirler, bütçe teklifini hazırlar ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na (SBB) sunar. Bu süreçte, Başkanlık, SBB tarafından belirlenen bütçe hazırlama ilkeleri, yöntemleri, standartları, takvimi ve formlara uygun hareket eder. Ayrıca, üniversitemizin kendi stratejik planı, performans programı, yatırım programı, iç kontrol sistemi ve mali kuralları ile uyumlu bir bütçe hazırlar. Bütçe hazırlama sürecinde, Rektörlük, fakülteler, enstitüler, yüksekokul, araştırma ve uygulama merkezleri, idari birimleri ve bağlı birimler arasında koordinasyon ve iş birliğini sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.3-Örnek ihtiyaç listesi.PNG
- [2](5)A.3.3-Aktarma işlemi.xls
- [3](5)A.3.3-ödenek cetveli.pdf

4. Süreç yönetimi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlığın sağlanması öngörülmüştür. Organizasyon, yöntem, süreç ve iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütününü ifade eden iç kontrol, yönetim fonksiyonlarını geliştirmeyi hedeflemektedir. İç kontrol çalışmaları; organizasyon yapısını, işleyişini, görev yetki ve sorumluluklarını, karar alma süreçlerini kapsayan ve idarenin çalışanlarının tamamının rol aldığı dinamik bir süreçtir. Bakanlık tarafından Kamu İç Kontrol

Standartları Tebliği ile süreç çalışmaları vurgusu yapılmış olup Kontrol Faaliyetleri Standartları bileşeninin Prosedürlerin belirlenmesi ve belgelendirilmesi standardında; "İdareler, faaliyetleri ile mali karar ve işlemleri için gerekli yazılı prosedürleri ve bu alanlara ilişkin düzenlemeleri hazırlamalı, güncellemeli ve ilgili personelin erişimine sunmalıdır" ibaresi genel şart olarak yer almaktadır.

Üniversitemizde süreç yönetimi kapsamında yürütülen çalışmalar; misyon, vizyon ve temel değerler merkeze alınarak tüm iş süreçlerinin iyileştirilmesi, kurumsallaştırılması, sistematik ve yazılı hale getirilmesi adına kurumun; stratejik planı, performans programı, yatırım programı, iç kontrol sistemi ve mali kuralları ile uyumlu olarak şeffaf bir biçimde titizlikle yürütülmektedir. Üniversitemiz idari ve akademik tüm birimlerinde, ilgili mevzuatlar çerçevesinde; "bir amaca ve hedefe ulaşmak için girdiler üzerinde katma değer yaratarak faaliyetin nasıl yapıldığına odaklanmayı sağlayan bir grup girdiyi kullanarak bunlardan çıktılar elde etmeyi amaçlayan tekrarlanabilen, ölçülebilen, sahibi ve sorumlusu olan tüm eylem ve işlemler" olarak tanımlanmış süreçler çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD5]. Bu doğrultuda katılımcı yönetişim anlayışı ile süreç sorumluları ve uygulayıcıları ile birlikte gerçekleştirilmekte olan süreç çalışmaları, kurumdaki tüm birimlerin süreçlerinin uygulanabilir ve performanslarının izlenilebilir bir şekilde tasarlanması, gözden geçirilmesi ve günün koşullarına göre güncellenmesi planlanarak hazırlanmaktadır [2_OD5]. Mevcut süreçler, İç kontrol Standartlarının ilgili bileşenleri gereği, gerek teknoloji alanındaki gelişmelere gerekse yönetimin ihtiyaç duyduğu bilgi alanlarında meydana gelebilecek değişimlere ve farklı taleplere karşı sürekli olarak dinamik tutulmaktadır.

İç kontrol sisteminin izlenmesinde temel sorumluluk sahibi olan Üst Yönetici (Rektör) süreci 5018 sayılı Kanunun 11 inci maddesi gereği bu sorumluluğu; İç Denetim birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Harcama Yetkilileri aracılığıyla yerine getirmekte olup bu bağlamda ana süreçler kategorize edilerek 4 ana başlık altında toplanmıştır: *Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Süreci, 2) Araştırma ve Geliştirme Süreci, 3) Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Süreci, 4) Yönetsel ve Destek Hizmetleri Süreci*ile bu süreçlere bağlı olarak alt süreçler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır

Yukarıda belirlenen başlıklar doğrultusunda Üniversitemiz fakülteleri, enstitüleri, yüksek okulları, merkezleri ile tüm idari birimleri süreç çalışmalarında aktif rol almak üzere personel görevlendirmesi yapmıştır [3_OD5]. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Müdürlüğü koordinasyonunda ortak iş akış şemaları oluşturmak için fakülte sekreterleri ve enstitü sekreterleri ile ortak çalıştaylar düzenlenmiştir. Ayrıca tüm daire başkanlıkları, Rektörlük ve Genel Sekreterliğe bağlı birimler ile ayrı ayrı toplantılar düzenlenerek üniversitemiz genelinde 990 personelin katıldığı 585 toplantıyla yaklaşık 600 adet süreç ve iş akışı şeması çizilmiştir [4_OD5]. İş akışların izlenmesi ve güncellenmesi amacı ile Üniversitemiz fakülteleri, enstitüleri, yüksek okulları, merkezleri ile tüm idari birimleri aylık / 3 aylık dönemler itibari ile rutin toplantılar düzenlenmektedir. Güncellenen iş akışları yine Üniversitemiz BuCloud sisteminde ilgili personel ve birimlerin erişimine açılmıştır.

Süreç Kategorizasyonu

1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Süreci: Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri ana sürecinde iki alt süreç tanımlanmış olup görev tanımları da eklenmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi üniversite düzeyinde yayımlanmış ilgili yönetmelik ve yönergeler ile akademik takvim çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretime katkı veren diğer süreçlere ait işleyişlerde tanımlanmıştır ve öğretim süreçlerinin izlemesi ve değerlendirmesi farklı düzeylerde de yapılmaktadır. Üniversite düzeyi izleme ve değerlendirmeler Senato, Kalite Komisyonu ve eğitim-öğretimle ilgili diğer kurul ve komisyonlardır. Benzer şekilde akademik birimler düzeyinde oluşturulmuş Kalite Komisyonları ve bölüm/program kurulları ve diğer tematik kurullar tarafından da eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirmesi yapılmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim süreçlerine yönelik birimler özelinde oluşturulmuş prosedürler, işleyiş formları gibi dokümantasyonlar aktif olarak kullanılmaktadır.

2. Araştırma ve Geliştirme Süreci: İlgili ana sürece iki alt süreç tanımlanmış olup görev tanımları eklenmiştir. Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında ve koordinesinde, Ülkenin ve bölgenin öncelikleri, YÖKAK Araştırma ve Geliştirme ölçütleri, üniversitemizin mevcut durumu (öğretim üyesi, araştırma görevlisi, alt yapı, ulusal ve uluslararası proje sayıları ve bütçeleri, yayın, atıf, patent sayıları vb.) dikkate alınarak üniversitenin hedefleri belirlenmiş, bu hedeflere uygun biçimde orta ve uzun vadede yapılması gereken faaliyetler belirlenerek 2020-2024 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir. Planlamalar neticesinde BAP destekleri ve öncelikli alan güncellemeleri yapılmış, BAP yönergesi ve Atama ve Yükseltme Kriterleri bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde önemli ölçüde güncellenmiştir. Araştırma ve geliştirme performansının takibi BAP İdari ve Mali Koordinatörlüğü ve ilgili diğer birimlerin (TTO, BUDOTEK,

BUNTEKNOPARK, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) katkısı ile izlenmektedir.

3. Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Süreci: Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Sürecine yedi alt süreç bağlanmış olup ilgili süreçlere görev tanımları da eklenmiştir. Üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşması ile sürdürülebilir büyümeyi sağlamak için tasarıları oluşturmak, görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek amacı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı altında Kurumsal Gelişim ve Koordinasyon Şube Müdürlüğü kurulmuştur.

4. Yönetsel ve Destek Hizmetleri Süreci: Bu süreçlere ait faaliyetler Kurumun tüm idari birimlerince gerçekleştirilmektedir.

Yine süreçlerle ilgili görev tanımları belirlidir ve süreç bazlı risk analizleri oluşturulmuş ve takip edilmiştir. Üniversite düzeyi ve birimlerde iç kontrol standartlarının 5 inci bileşeni gereği sisteme ilişkin sorunları zamanında tespit edip giderebilmek, iç kontrol sisteminin etkinliğini düzenli aralıklarla teyit etmek ve güvence beyanları için kanıt oluşturmak adına süreçler düzenli periyotlarla (3/6/12 ay) izlenmekte ve iyileştirmeye yönelik kararlar ilgili kurul ve komisyonlarda alınmaktadır. Ayrıca Üst Yöneticiler ve harcama yetkilileri iç kontrol güvence beyanı aracılığıyla her yıl iç kontrol sisteminin idarenin amaç ve hedeflerine ulaşma konusunda makul güvence sağladığını kanıtlara dayalı olarak beyan etmektedirler. Bu kapsamda harcama yetkilileri tarafından sunulan birim faaliyet raporları ekindeki güvence beyanlarını da değerlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.4-İç Kontrol Güvence Beyanı.pdf
- [2](5)A.3.4-Süreç Çalışma Takvimi.xlsx
- [3](5)A.3.4-Birim Personel Görevlendirme Yazısı.pdf
- [4](5)A.3.4-Örnek İş Akış Şemaları.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımı sistematik bir biçimde sürekli ve gelişimsel bir anlayışla sürdürülmektedir. Paydaş katılımıyla ilgili önemli adımlardan biri de 2024 yılında Paydaş Katılımı Politikasının belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmasıdır. Paydaş Katılım Politikası belirlenirken 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında Boğaziçi Üniversitesi'nin iç ve dış paydaşlarının gelecek plan döneminde hangi hizmet alanlarını önceliklendirmesi gerektiğini incelenmiştir. Bu kapsamda, öncelikle paydaşlar önceliklendirilmiş ve Paydaş/Etki Önem matrisi hazırlanmıştır. Ardından, iç ve dış paydaşların görüşleri anket yoluyla toplanmış ve bulgular değerlendirilerek Strateji Geliştirme Kurulu ile paylaşılmıştır [1_OD5]. Ardından da paydaş katılımının ilkelerinin belirlendiği politika metni hazırlanmış ve yürürlüğe girmiştir.

Boğaziçi Üniversitesi'nin iç paydaşlarını halihazırda kurumda görev yapmakta olan idari ve akademik personel temsil ederken dış paydaşları öğrenciler, mezunlar, yükseköğretim kurumları, iş dünyası, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstriyel kuruluşlar gibi pek çok kurum ve kuruluş oluşturmaktadır. İç ve dış paydaşların görüşleri karar alma süreçlerine çeşitli yöntemler ile yansıtılmaktadır. Bu yöntemler arasında genellikle çevrim içi anketler, mülakatlar ya da çalıştaylar bulunmaktadır. Veri toplama sürecinde gönüllülük ve anonimlik ilkelerine azami dikkat gösterilmektedir.

Aşağıda iç ve dış paydaşların üniversite süreçlerine ve karar alma mekanizmalarına katılımı ayrıntılı bir biçimde açıklanmıştır:

Kurul ve Komisyonlar: Kurumun uzun yıllara dayanan katılımcılık anlayışı, akademik konular başta olmak üzere karar alma süreçlerinde kurul ve komisyonlar aracılığıyla çok sesliliği ön plana çıkarmaktadır. Akademik özgürlüğü destekleyen bu yapı, öğretim üyeleri ve öğrencilerin araştırma ve eğitim alanlarında yaratıcı ve eleştirel düşünce geliştirmesine olanak tanımaktadır. Bununla birlikte, kurumsal işleyişe yönelik birçok karar Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarında alınırken gündem maddeleri bu

toplantılarda görüşülmeden evvel ilgili kurul ve komisyonlarca incelenmektedir. Söz konusu kurul ve komisyonlardan geçmeyen öneriler bu toplantılarda görüşülmemektedir, dolayısıyla karara katılım ve yetkilendirme anlayışıyla kurul ve komisyonların kararlarının bağlayıcılığı bulunmaktadır [2_OD5].

Danışma ve İş birliği Kurulları: Yine Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi gereği tüm akademik birimlerde eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri öncelikli olmak üzere ilgili birim, bölüm ve programlara görüş ve öneri bildirmek üzere işgücü piyasası temsilcileri ile diğer paydaşların da yer alacağı Dış Danışma Kurullarının oluşturulması gereklidir. Eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik ve eğitim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi yönelik toplantılara öğrencilerin katılımı da sağlanmaktadır. Bu kurullar, belirli konular hakkında görüş alışverişi yapar, politika ve stratejileri belirler, kararları destekler ve öneriler sunar. Akademik Birimlere ek olarak UYGAR Merkezlerinde de iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulları mevcuttur [3_OD5].

Toplantılar ve Çalıştaylar: İç ve dış paydaşlar arasında düzenli toplantılar ve çalıştaylar düzenlenerek fikir alışverişi sağlanmaktadır. Bu platformlar, karşılıklı anlayışı artırır ve ortak çözümler bulunmasına yardımcı olmaktadır [4_OD5].

Araştırma ve Projeler: Diğer yükseköğretim kurumları ya da yerel yönetimler ve STKlar ile sıklıkla yürütülen projeler dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmekte ve akademik bilgiyi pratik uygulamalarla birleştirerek toplumsal fayda sağlamaktadır. UYGAR Merkezleri, Boğaziçi Üniversitesi'nde özellikle dış paydaşlı Ar-Ge gelişimine öncülük etmektedir [5_OD5].

Staj ve İş birliği Programları: Öğrencilerin iş dünyasıyla tanışması ve deneyim kazanması için staj ve iş birliği programları düzenlenmektedir. Bu programların, öğrencilerin iş hayatına daha hazırlıklı olmalarını sağlar ve iş dünyasının üniversiteye olan ilgisini artırmaktadır [6_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.4.1-paydaş katılımı politikası.docx
- [2](5)A.4.1-Suek 2024-03 İmzalı Tutanak.pdf
- [3](5)A.4.1-Danışma Kurulu Tutanağı.pdf
- [4](5)A.4.1-ACM_2024FaaliyetListesi.docx
- [5](5)A.4.1-BME_araştırma_ortaklıkları.pdf
- [6](5)A.4.1-stajbasvuruformu_upd07_2024.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Boğaziçi Üniversitesi, öğrenci memnuniyetini ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla öğrenci geri bildirimlerini sistemli bir şekilde toplamaya ve değerlendirmeye büyük önem vermektedir. Derslerden öğretim elemanlarına, diploma programlarından idari hizmetlere kadar pek çok alanda öğrencilerin görüşleri çeşitli yöntemlerle düzenli olarak alınmakta, analiz edilmekte ve bu görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Her ders ve her öğretim elemanı için dönem sonunda merkezi olarak yürütülen değerlendirme anketleri, bu sürecin temelini oluşturmaktadır. Öğrenciler, dersin işlenişi, ders materyalleri, laboratuvar olanakları ve asistanların katkısı gibi konularda puanlama yapabilmekte ve dilerlerse yazılı yorum da ekleyebilmektedir. Bu anketler anonim olarak gerçekleştirilir; öğretim elemanları, sadece değerlendirme sonuçlarını yüzdelik dilim olarak görebilir. Ayrıca, bu sonuçlar bölüm başkanları tarafından da incelenerek öğretim sürecinin kalitesini artırmak için kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının performansları üniversite, fakülte ve bölüm düzeylerinde sıralanarak şeffaf bir değerlendirme ortamı sunulmaktadır [1_OD5]. Öğrenci bilgi sistemi üzerinden her yarıyıl sonunda toplanan öğrenci geri bildirimlerine ek olarak Mühendislik Fakültesi'nde ABET akreditasyonu olan programlarda ABET gereklerine istinaden her yarıyıl sonunda lisans derslerinin "Ders Öğrenme Çıktıları"na ait öğrenci geri bildirimleri dersi veren öğretim üyesi tarafından anonim bir anketle toplanmaktadır [2_OD5].

Öğrencilerin taleplerini doğrudan iletebileceği farklı kanallar da mevcuttur. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla ya da bireysel olarak ilgili bölüm komisyonlarına iletilen geri bildirimler, gerektiğinde fakülte ya da enstitü

kurullarında görüşülmektedir. Bu toplantılara öğrenci temsilcileri de katılarak sürece aktif olarak dahil olmaktadır. Ayrıca, pandemi süreci sonrasında uygulamaya geçirilen e-dilekçe sistemi ile öğrenciler taleplerini dijital ortamda, öğrenci otomasyon sistemi üzerinden kolayca iletebilmektedir [3_OD5].

Üniversitenin bazı birimlerinde öğrenci geri bildirimi toplama süreci daha da yapılandırılmıştır. Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yer alan Hazırlık Birimi, her seviyedeki sınıflardan belirlenen temsilci öğrencilerle düzenli toplantılar yapmaktadır. Dönem sonunda ise OBIKAS sistemi aracılığıyla memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Aynı şekilde, İleri İngilizce ve Modern Diller Birimleri'nde verilen tüm dersler de öğrenci değerlendirme sistemine tabidir ve bu geri bildirimler birim öğretim elemanları tarafından dikkate alınarak ders planlamasında kullanılmaktadır [4_OD5].

Öğrenci memnuniyetine ilişkin değerlendirmeler sadece derslerle sınırlı değildir. Psikoloji Bölümü gibi bazı akademik birimlerde, lisans programına dair genel memnuniyet ölçümleri de düzenli olarak yapılmakta; elde edilen veriler, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik olarak kullanılmaktadır [5_OD5].

Bütün bu süreçler, üniversitenin iç kalite güvencesi mekanizmalarının bir parçası olarak yürütülmekte ve Ders Değerlendirme Komisyonu gibi yapılar, geri bildirimlerin uygulamaya yansıması için aktif görev üstlenmektedir. Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Temsilciliği Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurullarındaki öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin görüşleri üniversite yönetimine doğrudan ve etkili bir biçimde ulaştırılmakta; karar alma süreçlerine katılımları sağlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini sadece veri toplama aracı olarak değil, aynı zamanda demokratik katılımın bir unsuru olarak görmekte ve bu doğrultuda süreçleri şeffaf, erişilebilir ve etkili bir şekilde işletmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.4.2-öğrenci geribildirimleri.pdf
- [2](5)A.4.2-ABET-exit survey.doc
- [3](5)A.4.2-e-dilekçe.png
- [4](5)A.4.2-öğrenci ders geribildirimleri.png
- [5](5)A.4.2-Lisans_geri bildirim_formu_yanıtları.xlsx

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi, mezunlarıyla olan bağlarını güçlendirmeye ve bu bağı sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmaya büyük önem vermektedir. Mezun görüşlerinin sistematik biçimde toplanması, değerlendirilmesi ve üniversitenin gelişim süreçlerine entegre edilmesi amacıyla çok yönlü bir mezun ilişkileri yönetimi sistemi yürütülmektedir. Bu kapsamda, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, üniversite ile mezunlar arasındaki iletişimi güçlendirmek, mezunlar arası dayanışmayı artırmak, mezunların üniversitenin ve öğrencilerin gelişimine katkı sunmasını sağlamak amacıyla aktif olarak faaliyet göstermektedir. Ofis, anketler, toplantılar ve çalışma grupları aracılığıyla mezunların görüş ve önerilerini düzenli şekilde toplamaktadır [1_OD5]. Ayrıca düzenlediği çeşitli sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklerle mezun bağlılığını artırmayı hedeflemektedir. Mezunların istihdam bilgileri, Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla kapsamlı biçimde toplanmakta; işe yerleşme durumu, eğitimlerine devam etme oranları, gelir düzeyleri ve işveren/mezun memnuniyetleri gibi veriler değerlendirilerek üniversitenin gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Bu sistemde şu an 60.000'e yakın mezun kayıtlıdır [2_OD5]. Mezuniyetinin ardından 50 yıl geçen mezunlar için düzenli olarak 50. Yıl Mezunları Buluşması düzenlenmektedir [3_OD5].

Mezunlarla düzenli iletişim kurulmasını sağlamak amacıyla tüm mezunlara haftalık e-bültenler gönderilmekte; kampüs etkinlikleri ve mezunlara özel organizasyonlardan haberdar olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, önemli gelişmeleri paylaşmak üzere aylık bültenler de yayınlanmaktadır. Üst düzey görevlere terfi eden mezunlar için tebrik mektupları hazırlanmakta ve bu başarılar mezun web sayfasından duyurulmaktadır. Mezunlar, kendilerine özel mezun kartları ve ".mezun" uzantılı e-posta adresleri sayesinde üniversitenin olanaklarından yararlanmaya devam edebilmektedir.

2012 yılından bu yana faaliyet gösteren Boğaziçi Network platformu, Boğaziçi mezunları, öğrencileri, akademisyenleri ve idari personelini bir araya getiren, yalnızca Boğaziçililere özel sosyal bir ağdır. Bu platform sayesinde üyeler; şehir, sektör veya bölüm filtreleriyle diğer mezunlara ulaşabilir, iş birlikleri

kurabilir, güncel iş ilanlarını takip edebilir veya iş ilanı paylaşabilir. Bu sayede hem profesyonel hem de sosyal bağların kuvvetlendiği, dayanışma kültürünün geliştiği bir mezun topluluğu oluşturulmaktadır.

Mezunlarla öğrenciler arasındaki iletişim ve iş birliğini geliştirmek amacıyla Mentorluk ve Mezun Çalışma Grupları etkinlikleri düzenlenmektedir. Bunlara ek olarak, mezunlarla ilişkilerin yönetimde birimlere özgü uygulamalar da bulunmaktadır. Örneğin, Psikoloji Bölümü Mezun Geri Bildirim Formu aracılığıyla mezunlardan veri toplamakta eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde bunlardan yararlanmaktadır [4_OD5]. Ayrıca ABET akreditasyonu olan Mühendislik Fakültesi lisans programları bu kapsamda da mezunlarla çalışmalar yürüterek programların güncellenmesi, öğrenme çıktılarına ulaşılma seviyesi gibi konularda toplanan verileri karar alma süreçlerine yansıtmaktadır [5_OD5]. Mezunlar aynı zamanda kariyer ve iş olanaklarından da haberdar edilmektedir [6_OD5]. Yine, mezunların başarıları da mezun oldukları akademik birimin web sitelerinde yayınlanmaktadır.

Ayrıca, üniversitenin akademik birimleri de kendi mezunlarıyla bağlantı kurarak, mevcut öğrencilere kariyer danışmanlığı sağlamakta ve mezunların deneyimlerinden faydalanılmasını amaçlayan etkinlikler düzenlemektedir. Bu çerçevede, geri bildirim formları aracılığıyla mezunlardan görüş toplanmakta, Mezun Danışma Kurulları oluşturularak akademik ve idari süreçlere mezunların katkısı sağlanmaktadır [7_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi, mezunlarını yalnızca geçmişin bir parçası olarak değil, üniversitenin sürekli gelişen yapısının ve geleceğe yönelik stratejik planlarının önemli bir paydaşı olarak görmektedir. Bu anlayışla, mezun ilişkileri yönetimi hem bireysel bağları canlı tutmakta hem de kurumsal hafızanın sürekliliğini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.4.3-Kariyer ve Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü - 2024 Faaliyet Raporu.pdf
- [2](5)A.4.3-Ekran görüntüsü mbs.png
- [3](5)A.4.3-Ekran görüntüsü 50.Yıl.png
- [4](5)A.4.3-Mezun_geribildirim_formu.pdf
- [5](5)A.4.3-Screenshot 2025-03-18 at 18.50.52.png
- [6](5)A.4.3-mezun duyuru.png
- [7](5)A.4.3-Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

2020-2024 Stratejik Planında belirtildiği gibi Boğaziçi Üniversitesi'nin başlıca öncelikleri eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenciyi çekmek, öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarılara imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızın uluslararası bağlantılarını aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak ve bunları öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır. Yine Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönleri arasında etkin uluslararası iş birlikleri kurabilme yetkinliği, uluslararası akademik çevrelerde tanınırlığı ve saygınlığı olması ve farklı disiplinlerde güçlü araştırma ortaklıkları olması yer almaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nin kuruluşundan beri devam eden uluslararasılaşma politikasının ürünleri olarak, dünyanın farklı ülkelerinden gelen yabancı uyruklu öğretim üyeleri, lisans ve lisansüstü öğrencileri, araştırmacıları, Rektörlük, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve akademik birimlerin titiz çalışmalarıyla her yıl genişletilen dünyanın önde gelen üniversiteleriyle yürütülen lisans, lisansüstü, akademik ve idari personel düzeyinde gerçekleşen değişim, staj programları, eğitimler, uluslararası araştırma işbirlikleri, araştırma ve eğitim projeleri, kampüslerimizde düzenlenen uluslararası kongre ve toplantılar, uluslararası sanat, kültür ve spor faaliyetleri ve müsabakaları sayılabilir.

Erasmus Öğrenim Hareketliliği başvuruları yılda bir kere şubat ayında yapılmaktır. Başvuru ilanı ilgili yılın Uygulama El Kitabı dikkate alınarak UIO tarafından hazırlanıp ilan edilmektedir. Başvuru ilanları UIO web sitesi ve başvuruların alındığı TurnaPortal platformunda yayınlanmaktır. Exchange programları için başvurular senede iki defa Aralık ve Nisan aylarında yapılmaktadır. Başvuru ilanı UIO web sayfasında yayınlanmakta ve başvurular ÖBİKAS üzerinden alınmaktadır. Başvuru koşulları her iki program için de büyük ölçüde aynı olup Boğaziçi Üniversitesi Değişim Programları Yönergesi esas alınarak belirlenmektedir. Not kontrolünden geçen öğrenciler, ilgili kurumun nominasyon takvimi esas alınarak karşı kuruma aday gösterilmekte ve bunun sonrasında kurumlar katılımcıların başvurularını almaktadır. Bu süreç bittiğinde katılımcılar kabul mektuplarını alarak vize ve gidiş öncesi işlemlerine başlamaktadır.

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim dili İngilizce'dir ve Fransızca, Almanca, İtalyanca, Latince, Portekizce, İspanyolca, Modern Yunanca, Arapça, Ermenice, Çince, Japonca, Korece, Farsça, Rusça gibi çeşitli diller de öğretilmektedir. Bu durum öğrencilerin sadece değişim deneyimlerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda onlara çok dilli olma, kültürel farkındalık ve ifadeye sahip olma fırsatları sunarak gerçek dünya vatandaşı olmalarını kolaylaştırmaktadır.

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Boğaziçi Üniversitesi'ne yabancı öğrenci kabulü YÖK tarafından ilan edilen Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar çerçevesinde düzenlenen Boğaziçi Üniversitesi Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi uyarınca yürütülmektedir. Buna göre, yabancı öğrenci kontenjanları ve başvuru şartları bölümlerin önerisi üzerine ilgili yönetim kurulu kararı ile belirlenir; ÜYK kararı ile kesinleştikten sonra YÖK Başkanlığına bildirilir. Bölümler tarafından önerilen ve ÜYK kararı ile onaylanarak ilan edilen ek ölçütler de (amaç mektubu, SAT alan sınavları (subject test) puanları, lise eğitiminde aldığı dersler, mezun olduğu ortaöğretim kurumunun ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yeri vb.) değerlendirmede dikkate alınır. Boğaziçi Üniversitesi lisans programlarında 228; lisansüstü programlarında 118 öğrenci öğrenimi sürdürmektedir.

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

Boğaziçi Üniversitesi'nde yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamında YÖK tarafından belirlenen Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar gözetilmektedir. Buna ek olarak, akademik birimler bilim alanı ile ilgili olarak özel şartlar belirleyebilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda görev yapan 67 yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmaktadır. Bunların 11'i profesör, 5'i doçent, 17'si doktor öğretim üyesi ve 34'ü öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır [1_OD5].

Öğrenci Hareketliliği ve Staj Hareketliliği

Boğaziçi Üniversitesi ilk öğrenci hareketliliği faaliyetlerine 2004/2005 öğretim yılında başlamıştır. İlk faaliyet yılında 24 olan Erasmus ve Avrupa dışındaki yükseköğretim kurumlarla yapılan Erasmus ikili anlaşma sayısı 2025'te 421'e ulaşmıştır. Bunun dışında Erasmus program ülkeleri dışındaki ülkelerle yapılan Exchange anlaşma sayısı da 90'a ulaşmıştır. Bu kapsamda ortaklıkların geliştirilmesi ve artırılması hareketlilik imkanlarını da artırmaktadır [2 _OD5].Hareketlilik faaliyetlerinin birincil hedef grubu, hem öğrenim hem de staj programlarına katılan lisans öğrencileridir. Bu faaliyetler, özellikle uluslararası kurumlarda lisansüstü eğitime başvurmayı planlayanlar için önemli fırsatlar sunmaktadır. Erasmus+ programına katılma fırsatı yakalayan öğrenciler, hem akademik performanslarını hem de sosyal becerilerini rekabetçi uluslararası ortamlarda test etme şansına sahip olacaklardır. Ayrıca lisans programlarından mezun olan öğrencilerin önemli bir kısmı da yüksek lisans ve doktora öğrenimleri için yurtdışına gitmektedir.

Erasmus+ Akademik ve İdari personel ziyaretleri

Boğaziçi Üniversitesi'nin Erasmus+ Programına katılımı, uluslararasılaşma ve modernizasyon stratejisine uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliği, Erasmus+ Programının akademik ve idari hareketliliği hibesi ile mümkün kılınan akademik personelin kısa süreli ziyaretleri ile desteklenmektedir. Bu ziyaretler Boğaziçi Üniversitesi'nin diğer üniversiteler ve araştırma merkezleri ile iş birliklerinin artmasına yardımcı olacaktır. 2025 yılında personel ders verme, eğitim alma faaliyetleri ile üniversitemize gerçekleştirilen hareketlilik sayıları geçmiş yıllara göre artış göstermiştir. Üniversitemizin çeşitli birimlerine gelen personeller ilgili birimlerin uluslararasılaşmasında ve çalışanların iş çevrelerini

genişletmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Akademik ziyaretler akademik iş birliklerinin geliştirilmesine büyük katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler dışında da kurumumuza yapılan ziyaretler neticesinde uluslararası iş birlikleri artırılmış, Üniversitemizin yüksek kalite standartlarını korumasına katkı sağlanmıştır.

Uluslararası Üyelikler

Stratejik planda yer alan amaçlardan biri de araştırma üniversitesi olma kimliğine uygun olarak araştırma, yenilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmaktır. Söz konusu hedefi gerçekleştirmek üzere Boğaziçi Üniversitesi uluslararası üyeliklere oldukça önem vermektedir. Bunların arasında akademik iş birliğini geliştirme hedefini paylaşan birçok uluslararası üniversite ağı bulunmaktadır: Magna Charta Universitatum, UNIMED Akdeniz Üniversiteler Birliği, The Utrecht Network, Karadeniz Üniversiteler Ağı.

Boğaziçi Üniversitesi, uluslararası öğrencilere yönelik bilgilendirme ve iş birliği faaliyetlerini düzenli ve sistematik bir biçimde sürdürmektedir. Her yıl yaklaşık 1000-1500 öğrenci değişim programlarına başvuru yapmaktadır, bunun sonucunda yaklaşık 700-800 öğrenci programa kabul edilmektedir. Her akademik yıl için her programın başvurusu hakkında ayrı bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Programa kesin katılım sağlayan öğrenciler için ise gidiş öncesi bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. 2024 yılı içerisinde 2 kez Exchange Hareketliliği Genel Başvuru Bilgilendirme Toplantısı, 2 kez Erasmus Hareketliliği Genel Başvuru Bilgilendirme Toplantısı, 1 kez Staj Hareketliliği Genel Başvuru Bilgilendirme Toplantısı ve 4 kez de Gidiş Öncesi İşlemler Hakkında Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir. Her akademik dönem başında, ders kayıt sürecinden hemen önce uluslararası öğrenciler için oryantasyon ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte; bu toplantılarda öğrenciler idari ve akademik konular hakkında ayrıntılı şekilde bilgilendirilmektedir. 2023-2024 öğretim yılı boyunca iki oryantasyon programı gerçekleştirilmiş, 2024-2025 öğretim yılı için de iki oryantasyon toplantısı düzenlenmiştir. Ayrıca, 2024-2025 öğretim yılı kapsamında Chicago Üniversitesi'nden gelen öğrenciler için özel olarak iki ayrı oryantasyon toplantısı yapılmıştır. Akademik iş birliklerinin güçlendirilmesine yönelik olarak yıl içinde çeşitli zamanlarda partner üniversitelerin temsilcileri Boğaziçi Üniversitesi'ni ziyaret etmiş ve iş birliğini geliştirmeye yönelik görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, Erasmus ve değişim programları kapsamında toplam altı toplantı düzenlenmiş; bu toplantılarda Graduate Institute of Geneva, Institut Mines Telecom, University of Shizuoka, ISM Dortmund, HSE ve Amsterdam University College gibi üniversitelerle görüşmeler yapılmıştır. Bunlara ek olarak, uluslararası ilişkilerin geliştirilmesine katkı sunan üç farklı toplantı ve etkinlik daha düzenlenmiştir. Bu etkinliklerde Warsaw University of Technology, Northwestern University ve Eindhoven Teknik Üniversitesi'nden temsilciler katılımcı olarak yer almıştır.

Kanıtlar

- [1](5)A.5.1-Yabancı Uyruklu Akademik.pdf
- [2](5)A.5.1-ikili anlaşmalar.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Erasmus öğrencilerinin aldığı hibeler Avrupa Birliği tarafından karşılanmaktadır. Bölüm eğitim ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası düzeyde güncel tutulabilmesi için bölüm, üniversite ve devlet seviyesinde çok çeşitli kaynaklar mevcuttur. Mevcut kaynaklar aşağıda özetlenmektedir:

-Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakların artırılmasına odaklı olarak, öğretim üyeleri Avrupa Birliği projelerine veya TÜBİTAK İkili İşbirliği kapsamındaki çağrılara başvurmaktadır. Projelerin yönetimine ilişkin BAP ofisi ve TTO ofisiyle koordineli olarak çalışılmaktadır. TÜBİTAK 2232 kapsamında doktora sonrası araştırmalar kapsamında Kimya Mühendisliği Bölümü'ne araştırmacılar katılmış olup, yurtdışında doktora derecelerini aldıkları kurumda yaptıkları araştırmaları devam ettirerek bilimsel çalışmalar yürütmüşler, makaleler yayımlamışlardır. -Bölümü akademik açıdan ilgilendiren kitapların Boğaziçi Üniversitesi'ne kazandırılması için öğretim üyesi başına ayrılan yıllık bütçe,

-Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Standart Proje Desteği, tam zamanlı öğretim üyeleri tarafından başlatılan araştırma projelerini destekleri,

-Geleneksel alanların dışında gerçekleştirilen ortak araştırmaları destekleri,

-BAP Çok Disiplinli Proje Desteği (genellikle genç öğretim üyelerine yönelik),

-Üniversitenin makine ve teçhizat altyapısının geliştirilmesine yönelik BAP Altyapı Proje Desteği (genelde genç öğretim üyelerine yönelik),

-Patent alması beklenen bir ürün veya teknoloji geliştirilmesine yönelik BAP İleri Teknolojiler Geliştirme Desteği,

-Genç öğretim üyelerinin akademik kariyere başlamaları ve bir araştırma grubu kurmaları için BAP Start-Up Projesi Desteği,

-SCI/SCIE indeksli dergi makalesi başına BÜVAK Yayın Teşviki,

-Bilime istisnai katkı sağlayan öğretim üyelerine (yayın ve atıf sayısı ile ölçülür), BÜVAK Araştırmada Mükemmellik Ödülü,

-SCI/SCIE indeksli dergi makalesi başına Uluslararası Bilimsel Yayın Teşvik (UBYT) ödülü.

Bunların yanı sıra Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) aracılığıyla ek proje bazlı finansman sağlanmaktadır. Her altı ayda bir, genç araştırmacıların kariyer gelişimini destekleyen veya ulusal ilgi alanlarına giren projelerle ile ilgili çağrılar yapılır. Ayrıca, Türkiye Avrupa Birliği'ne aday bir ülke olduğundan, Horizon 2020 ve Horizon Europe çağrılarıyla da proje desteği sağlanmaktadır. Buna örnek olarak Marie Skłodowska-Curie çağrıları, öğretim üyelerinin yurt dışından Avrupa'ya dönmesini veya uzun bir aradan sonra araştırma kariyerlerine geri dönmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi, her yıl Erasmus programı kapsamında yasal temsilci onayı ile projelere başvurmakta ve bu projeler üzerinden Avrupa Komisyonu tarafından Ulusal Ajans aracılığıyla üniversiteye belirli bir bütçe tahsis edilmektedir. Bu bütçeler, önceki yıllarda programdan yararlanan katılımcı sayıları ve önceki bütçe kullanım oranları dikkate alınarak belirlenmektedir. Tahsis edilen bütçeler sadece belirli hareketlilik türleri için kullanılmak üzere tanımlanmakta ve bu amaç dışında harcama yapılmasına izin verilmemektedir. Bütçenin büyük bir kısmı öğrenci ve personel hareketliliği için ayrılmış olup, kullanılmayan tutarlar proje sonunda iade edilmektedir. Hangi bütçe kaleminin hangi faaliyet için kullanılacağı ise Avrupa Komisyonu ve Ulusal Ajans tarafından belirlenen kurallara bağlı olarak yürütülmektedir.

Bu bütçelerin yönetimi, kurum ile Ulusal Ajans arasında imzalanan sözleşmeler çerçevesinde kayıt altına alınmakta, her proje dönemine ait hibe sonuç ilanları ise şeffaflık ilkesi doğrultusunda ilgili belgeler [1_OD5] [2_OD5] aracılığıyla paylaşılmaktadır. Kuruma tahsis edilen hibeler, Üniversite Yönetim Kurulu kararı ve Öğrenci Değişim ve Yerleştirme Komisyonu onayı doğrultusunda belirlenen esaslara göre katılımcılara dağıtılmakta ve ilgili yılın hibe dağıtım kararları da kamuoyuyla paylaşılmaktadır [3_OD5] [4_OD5].

Uluslararasılaşma kaynaklarının izlenmesi ve dağıtımının iyileştirilmesi süreci, Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu tarafından düzenli olarak denetlenmektedir. Bu kapsamda, her proje için hibe kullanım oranları ve proje çıktıları ilgili kurullara raporlanmakta ve değerlendirmeye sunulmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, Erasmus bütçelerinin kullanımında %95 ile %100 arasında değişen yüksek oranlara ulaşarak kaynak kullanımında etkinliğini ortaya koymaktadır. 2022 sözleşme dönemine ait nihai rapor, bu sürecin başarılı yönetimini belgeleyen önemli bir kanıt niteliğindedir [5_OD5].

Bununla birlikte üniversite, mevzuatla belirlenmiş standart uygulamaların yanı sıra, kurumsal ihtiyaçlara uygun özgün uygulamalar da geliştirmektedir. Örneğin, katılımcıların maksimum fayda sağlaması amacıyla hibe dağıtımında çeşitli üst limitler belirlenmiş ve bu limitler Hibe Dağıtım Esasları'nın 1. maddesinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Ayrıca, öğrenim hareketliliği kapsamında hibe dağılımı yapılırken her bölüm için sabit bir hibe kotası uygulamak yerine, bölüm kotaları katılımcı sayılarının toplam başvuruya oranı dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu yöntem, kaynakların daha adil ve etkin biçimde dağıtılmasını sağlamaktadır.

Tüm bu uygulamalar, Boğaziçi Üniversitesi'nin Erasmus kaynaklarının yönetiminde şeffaf, stratejik ve katılımcı bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir. Üniversite, hem uluslararasılaşma hedeflerini desteklemek hem de daha fazla öğrencinin bu fırsatlardan yararlanmasını sağlamak amacıyla kaynak kullanımında etkinliği ve adaleti önceleyen bir politika izlemektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.5.2-1 2023 Sözleşme Dönemi Hibe Sonuçları.pdf
- [2](5)A.5.2-2 2024 Sözleşme Dönemi Hibe Sonuçları.pdf
- [3](5)A.5.2-3 UYK 2024-05 Karar.pdf
- [4](5)A.5.2-4 UYK Hibe Dağıtım Esasları.pdf
- [5](5)A.5.2-5 2022 Sözleşme Dönemi Nihai Raporu.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Boğaziçi Üniversitesi uluslararasılaşma sürecini eğitim-öğretim, araştırma ve topluma katkı alanlarındaki performans göstergeleri ile izlenmekte ve değerlendirmektedir. 2020-2024 stratejik planında belirlenen özel performans ölçütlerinden de görülebileceği gibi, Boğaziçi Üniversitesi'nin kurumsal uluslararasılaşma ve modernizasyon stratejisine yönelik hedeflerden biri de eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmektir. Bu amaca ulaşmak için ölçülebilir hedef, sunulan nitelikli eğitimin sürdürülmesi ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi için mekanizmalar oluşturmaktır. Boğaziçi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü UNIMED, Utrecht Network, Black Sea Universities Network gibi uluslararası ve ulusal ağlarda temsil etmektedir. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen Erasmus+ Ana Eylem 1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği - Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği (KA131) 2021-2027 programı, Üniversitemizin kurumlararası anlaşmaları ve protokolleriyle devam etmektedir. Ayrıca ABD, Kanada, Avustralya, Hindistan, Japonya, Güney Kore gibi AB üyesi olmayan ülkelerle Değişim Programı anlaşmaları ve protokolleriyle devam etmektedir [1_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.5.3-Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu.doc

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Boğaziçi Üniversitesi, lisans ve lisansüstü düzeyde sunduğu eğitim programlarını ulusal ve uluslararası gelişmeler ile standartları dikkate alarak düzenli biçimde izlemekte ve güncellemektedir. Bu süreç, anabilim dalı ve bölüm düzeyinden başlayarak katılımcı bir yaklaşımla yürütülmekte; iç ve dış paydaşların görüşleri de karar süreçlerine entegre edilmektedir.

Yeni program teklifleri ve mevcut programlardaki değişiklik önerileri, tanımlı bir işleyiş doğrultusunda ilerlemektedir. Lisans veya lisansüstü program önerileri, ilgili bölüm veya anabilim dalı kurulunda gerekçelendirilerek fakülte ya da enstitüye iletilir. Bu öneriler, sırasıyla Lisans veya Lisansüstü Eğitim Komisyonları, Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu'nda görüşülerek Senato onayına sunulur. Nihai kararın ardından teklif, YÖK'e iletilmektedir. Mevcut program değişiklikleri de aynı kurullarda değerlendirilir ve Senato tarafından karara bağlanır [1_OD5].

Program tasarımı sürecinde üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik planı temel alınmakta; diğer üniversitelerdeki benzer programlarla kıyaslama yapılmaktadır. Ders içerikleri, öğretim elemanı görevlendirmeleri, müfredat yapısı ve seçmeli-zorunlu ders dengesi bölüm kurullarında detaylı olarak ele alınmakta, değişiklik önerileri gerekçeleriyle birlikte ilgili kurullara sunulmaktadır. Değişiklikler, diğer program ve derslerle uyumlu olacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir [2_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi, 7 fakülte ve 8 enstitü bünyesinde eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Toplamda 34 lisans, 72 yüksek lisans (tezli ve tezsiz) ve 35 doktora programı bulunmaktadır. Ayrıca, 124 çift anadal ve

15 yandal programı sunulmaktadır. Eğitim dili İngilizce olan üniversitede hazırlık eğitimi, Yabancı Diller Yüksekokulu (YADYOK) tarafından verilmektedir. Her programın amaçları, kazanımları ve ders çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu şekilde tanımlanmıştır [3_OD5]. Tüm program içerikleri ve ders bilgileri üniversite web sitesindeki kataloglarda yayımlanmakta; ders izlenceleri ise dönem başında öğretim elemanları tarafından OBIKAS sistemi üzerinden öğrencilerlepaylaşılmaktadır (OD5).

Program tasarımı ve değerlendirme süreci fakültelerde de benzer şekilde işlemektedir. Örneğin, Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF) bağlı bölümler, eğitim programlarını ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sürdürmekte; bölüm kurullarında alınan kararlar, sırasıyla Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Fakülte Kurulu, Rektör Yardımcılığı ve Senato süreçlerinden geçerek onaylanmaktadır. Alınan kararlar öğrencilere Öğrenci El Kitabı aracılığıyla duyurulmaktadır [4_OD5]. Yine programların tasarım ve uygulanmasında prensip kararlara bağlı kalınmaktadır [5_OD5].

Lisansüstü programlar da ilgili akademik birim tarafından misyon ve program amaçlarına uygun olarak tasarlanır. Her program için ölçülebilir öğrenme çıktıları belirlenir ve bu çıktılar doğrultusunda akademik program yapılandırılır. Ders planları, her ders için dengeli ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) standartlarına uygun olarak öğrenci iş yüklerini belirlemek için hazırlanır. Bu sayede, öğrenciler program boyunca gerekli bilgi ve becerileri edinirken, programın amaçlarına da uygun bir şekilde ilerlemeleri sağlanır. Enstitüye bağlı programların ders şablonları ilgili anabilim dalının önerisi sonunda enstitünün iç paydaşlarını oluşturan anabilim dallarının katılımı ile enstitü kurulunda onaylanmıştır. Yapılacak program değişiklikleri tasarlanan yeni programlar gibi öncelikle enstitü yönetim kurulunun bilgisine ilgili anabilim dalı tarafından sunulur, sonrasında enstitü kurulunu oluşturan paydaşların görüşleri ve onayı ile karara bağlanır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.1-Senato kararları.pdf
- [2](5)B.1.1-Örnek Toplantı Tutanağı.pdf
- [3](5)B.1.1-TYYC-Ulusal Yeterlikler.pdf
- [4](5)B.1.1-TRM Handbook 2024-2025.pdf
- [5](5)B.1.1-Prensip Kararlar (INTT).pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim programlarının yapılandırılması ve güncellenmesinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen standartlar, özellikle ders yükü dağılımı gibi temel ilkeler, ile Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen yönetmelikler esas alınmaktadır. Eğitim programları, ilgili bölümler ve anabilim dalları tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte; gerekli görülen durumlarda değişiklik önerileri ilgili bölüm veya anabilim dalı kurulu tarafından karara bağlanarak Dekanlık ya da Enstitü Müdürlüğü'ne iletilmektedir. Bu talepler, öncelikle ilgili birimin Eğitim ve Öğretim Komisyonu'na sunulmakta; olumlu görüş alınması halinde Fakülte veya Enstitü Kurulu gündemine taşınmaktadır. Fakülte/Enstitü Kurulu'nun da olumlu görüş bildirmesi durumunda, öneri Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı'na gönderilmekte; ardından Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu'nda değerlendirilerek Senato kararı ile yürürlüğe girmektedir [1_OD1].

Her eğitim-öğretim dönemi başında, bölüm seçmelisi, tamamlayıcı seçmeli, serbest seçmeli ve Sosyal Bilimler seçmelisi gibi çeşitli ders türleri güncellenerek ilgili bölüm ve anabilim dallarının web sayfalarında yayımlanmaktadır (OD5).Tüm programlarda, ders bilgi paketleri ve ders dağılımı; alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri arasında denge gözetilerek oluşturulmakta, öğrencilere kültürel derinlik kazandırma ve farklı disiplinleri tanıma fırsatları sunulmaktadır [2_OD5]. Programlar, kendi yapısal özelliklerine göre zorunlu ve seçmeli ders oranlarını belirlemektedir. Bu süreçlerde, ders yükü dağılımı açısından YÖK standartları ve Üniversite Senatosu'nun düzenlemeleri esas alınmaktadır. Bunlara ek olarak, farklı üniversitelerde aynı programlarda okutulan dersler arasında kıyaslama (benchmarking) yapılarak bunlar da program ders dağılım dengesine yansıtılmaktadır [3_OD5].

2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz dönemlerinde üniversite genelinde toplam 2657 ders açılmıştır. Bu derslerin 1263'ü zorunlu, 1394'ü seçmeli, 237'si ortak zorunlu ve 945'i ise ortak seçmeli statüsündedir. Bu

yapı, öğrencilere hem alan derinliği hem de disiplinler arası esneklik sunmayı hedefleyen zengin bir ders havuzu oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.2-Ders Değişikliği İle İlgili Toplantı Tutanağı.pdf
- [2](5)B.1.2-ders açma.pdf
- [3](5)B.1.2-Öğretim programının ana çerçevesi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programlarda okutulan tüm derslerin izlenceleri dönem başında öğretim elemanları tarafından güncellenerek Öğrenci Bilgi Sistemi'ne yüklenmektedir. Derslerin amaç ve kazanımlarına bu izlencelerde yer verilirken program çıktılarıyla uyumu kurumun eğitim politikası, ilgili kurul ve komisyonların görüşleri, bölüm/anabilim dalı toplantıları, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrencilerden alınan geribildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesinin eğitim programları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olup:

1. Tümlisans programları TYYÇ 6. Düzey (Akademik Ağırlıklı) Lisans ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 1. Düzey, Lisans Programı düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur;

2. Tüm Yüksek Lisans programları TYYÇ 7. Düzey Yüksek Lisans ve Avrupa Yükseköğretim

Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher

Education Area) 2. Düzey Yüksek Lisans düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur;

3. Tüm Doktora programları TYYÇ 8. Düzey Doktora ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 3. Düzey Doktora düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.3-izlence örneği.pdf
- [2](5)B.1.3-Danışma Kurulu Tutanağı.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Türkiye, 2001 yılında Avrupa'da ortak bir yükseköğretim alanı oluşturmayı hedefleyen Bologna Süreci'ne dahil olmuştur. Bu süreç kapsamında yükseköğretimde uluslararasılaşmayı desteklemek, öğrenci hareketliliğini artırmak ve kredi transfer sistemini kolaylaştırmak amacıyla Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) benimsenmiştir. AKTS, derslerin yalnızca ders saatlerini değil; öğrencinin ders dışında harcayacağı zamanı da (ödev, proje, bireysel çalışma, sunum vb.) dikkate alan öğrenci iş yüküne dayalı bir yaklaşımla tasarlanmaktadır. Bununla birlikte, öğrenci iş yükünün ağırlıklı ortalaması derslerin değerlendirme yöntemlerine de yansıtılmaktadır [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde her dersin AKTS değeri, ilgili bölüm veya anabilim dalı tarafından belirlenmekte ve ders bilgi paketlerine işlenmektedir. Bu bilgiler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİKAS) aracılığıyla kamuya açık şekilde paylaşılmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. AKTS kredileri yalnızca mezuniyet hesaplamalarında değil; yatay-dikey geçişler, çift anadal, yandal, yaz okulu, özel öğrencilik ve diğer üniversitelerden ders alma gibi akademik süreçlerde de kullanılmaktadır. Bu geçişlerde kredi eşleştirmeleri, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır. Üniversitedeki tüm lisans ve lisansüstü programların AKTS kredileri, Akademik Kurallar Komisyonu tarafından gözetilmekte ve senato kararıyla onaylanmaktadır. Programlar, dönem başına 30 AKTS olacak şekilde; lisans programlarında en az 240,

yüksek lisans programlarında en az 120 ve doktora programlarında en az 240 AKTS toplamı hedeflenerek yapılandırılmaktadır. Uluslararası tanınırlığın artırılması amacıyla öğrencilere Diploma Eki verilmektedir. Bu belge, AKTS bilgi paketlerinin uluslararası düzeyde kullanılabilirliğini desteklemekte ve Bologna uyum sürecine katkı sunmaktadır.

2024 yılı müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında, örneğin Çevre Mühendisliği Yüksek Lisans ve Doktora Programı'nda bazı derslerin AKTS değerleri YÖK Çerçeve Programları, program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu hale getirilerek revize edilmiştir [2_OD5]. Ayrıca, her dönem sonunda öğrenciler tarafından yapılan ders ve öğretim elemanı değerlendirmelerinde ders iş yüküne yönelik sorular yer almakta; bu geri bildirimler AKTS değerlerinin yeniden düzenlenmesinde dikkate alınmaktadır [3_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde, öğrencilerin programları kapsamında mesleki becerilerini geliştirmeleri amacıyla birçok lisans ve lisansüstü programda zorunlu veya gönüllü staj uygulamaları bulunmaktadır. Stajlar, teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesini sağlarken, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmasına da katkı sunmaktadır. Tüm derslerin ve zorunlu stajların AKTS değerleri, ilgili programların bölüm web sitelerinde ilan edilmektedir. Uluslararası Ticaret Bölümü, zorunlu staj uygulaması bulunan birimlerden biridir. Bölüm web sitesinde staj sürecine ilişkin güncel bilgilere, gerekli belgelere ve formlara kolay erişim sağlanmaktadır. Bu belgeler arasında Staj Bilgi Formu, Staj Defteri, Stajyer Değerlendirme Formu ve Staj Yeri Değerlendirme Formu yer almaktadır. Öğrenciler stajlarını tamamladıktan sonra, deneyimlerini paylaşmak üzere bir staj anketi doldurmakta ve bu ankete de bölüm internet sitesi üzerinden ulaşılabilmektedir (OD5). Ayrıca bölüm web sitesinde yer alan Staj Bilgi Bankası, bugüne kadar öğrencilerin staj yaptıkları işletme ve departmanların isimlerini içermekte, öğrenci anketleri aracılığıyla bu staj yerlerine dair memnuniyet düzeylerini de yansıtmaktadır. Bazı işletmeler için, aynı yerde staj yapmak isteyen öğrencilere yönelik iletişim bilgileri de paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.4-izlence örneği.pdf
- [2](5)B.1.4-ders değişiklikleri.pdf
- [3](5)B.1.4-ders yükü geribildirimleri.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci, sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Programların güncelliği, akademik kurullar, bölüm/ana bilim dalı kurulları ve kalite komisyonları tarafından izlenmekte, elde edilen veriler ve paydaş geri bildirimleri ışığında düzenli olarak değerlendirilmektedir [1_OD5].

Program izleme ve değerlendirme sürecinde kullanılan başlıca veri kaynakları şunlardır:

- ***Öğrenci geri bildirim anketleri*** (ders değerlendirme, öğretim elemanı değerlendirme vb.): Her dönem sonunda öğrencilerin derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmeleri alınır. Bu veriler, dersin etkinliğini ve öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ölçmek için kullanılır [2_OD5].
- ***Dış Paydaş Danışma Kurulları*** Mezunlar, işverenler ve sektörel temsilciler ile yapılan anket ve görüşmeler, programın bulunduğu yükseköğretim sektörüne ilişkin beklentilere ve iş yaşamı gerekliliklerine ne derece karşılık verdiğini belirlemeye yardımcı olur [3_OD5].
- ***Ders içerik ve izlence değerlendirmeleri***: Her dersin öğrenme hedefleri, içeriği, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğretim teknikleri izlenceler üzerinden düzenli olarak gözden geçirilir [4_OD5]. Derslerin öğrenci iş yükü ile kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktıları arasında denge olup olmadığı analiz edilir. Gerekli durumlarda AKTS değerlerinde düzenleme yapılır [5_OD5].
- ***Ulusal ve uluslararası standartlara uyum çalışmaları***: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna süreci kapsamında program yeterliliklerinin güncelliği ve tutarlılığı değerlendirilir. Bunun yanı, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilen öğretim programları ilgili kuruluşların standartlarına da uyum çalışmaları yürütmektedir [6_OD5].

Programlarda yapılacak değişiklikler, ilgili bölüm kurulu tarafından hazırlanarak Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Yönetim Kurulu onayı ile yürürlüğe girmektedir. Güncellemeler; program yeterlilikleri, ders içerikleri,

öğretim yöntem ve teknikleri, AKTS kredileri, ölçme-değerlendirme yöntemleri gibi başlıkları kapsar. Ayrıca Bologna süreci kapsamında program yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin (TYYÇ) uyumu düzenli olarak gözden geçirilmekte, YÖK veri tabanları (YÖKSİS, TYYÇ, e-devlet vb.) ile eşgüdüm sağlanmaktadır [7_OD5]. Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik bu sistematik yaklaşım; eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini, mezunların yetkinliklerinin güncel ihtiyaçlara cevap vermesini ve öğrenci memnuniyetinin artırılmasını hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.5-programların izlenmesi.png
- [2](5)B.1.5-dönem sonu değerlendirmeleri.pdf
- [3](5)B.1.5-Danışma Kurulu Tutanağı.pdf
- [4](5)B.1.5-öğretimi gözden geçirme.pdf
- [5](5)B.1.5-ders değişiklikleri.pdf
- [6](5)B.1.5-ABET_ME-Raporu.pdf
- [7](5)B.1.5-ders güncellemesi.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, 2020–2024 Stratejik Planı çerçevesinde; Rektörlük, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Genel Sekreterlik, Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları, Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, Daire Başkanlıkları da süreçte aktif sorumluluk üstlenmektedir. Eğitsel hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu destek birimleri arasında Öğretme ve Öğrenme Merkezi, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ve Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü yer almaktadır. Bu yapı, eğitim-öğretim hizmetlerinin yükseköğretim kurumları açısından temel önceliklerden biri olduğunu ve hem akademik hem idari birimlerin bu süreçte aktif rol aldığını ortaya koymaktadır.

Üniversite bünyesindeki tüm eğitim-öğretim faaliyetleri, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Doktora, Yüksek Lisans ve Lisans programlarını başarıyla tamamlayan öğrencilere verilecek diplomalar ve diğer resmi belgelerin hazırlanması ile teslimi süreci Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü, yatay geçişler, çift ana dal ve yan dal programlarına başvuru ve yeterliliklerin değerlendirilmesi gibi işlemler, aşağıda yer alan yönergeler kapsamında yürütülmektedir:

- Çift Anadal Programları Yönergesi
- Yan Dal Programları Yönergesi
- Değişim Programları Yönergesi
- Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi
- Dikey Geçiş Yönergesi
- Misafir Öğrenci Yönergesi
- Özel Öğrenci Yönergesi

Bu süreçlerde öğrencilerin ulusal ve uluslararası kazanımlarının tanınması, mezuniyet transkriptlerine de yansıtılmakta; böylece akademik başarıların görünürlüğü artırılmaktadır. Tüm işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİKAS) üzerinden kayıt altına alınmakta ve AKTS kaybı yaşanmaksızın öğrencilerin eğitim-öğretim süreci tamamlanmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, üniversitenin kalite güvencesi sisteminin güçlü bir yansımasıdır.

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin "Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek" amacı 5 hedef ve 22 gösterge ile incelemektedir. Hedeflerin 2024 yılında gerçekleşme düzeyi ise aşağıda verilmiştir.

Hedef 1.1 – Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek

2024 yılı sonu itibarıyla bu hedefte %78,20 oranında bir gerçekleşme sağlanmıştır. Üniversite, öğrenci başına düşen kapalı alanı artırarak modern ve erişilebilir eğitim ortamları sunmayı başarmıştır. Yeni laboratuvarlar ve teknoloji destekli derslikler sayesinde uygulamalı eğitimi destekleyen altyapı genişletilmiş, öğrenme ortamlarının niteliği önemli ölçüde iyileştirilmiştir.

Hedef 1.2 – Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini sürekli kılmak

%74,25 oranında gerçekleşme ile bu alanda güçlü bir dijital dönüşüm performansı sergilenmiştir. Moodle, BULive ve benzeri platformların etkin kullanımı, öğrencilere esnek ve erişilebilir bir öğrenme deneyimi sunmuş; kütüphane hizmetleri ise hem basılı hem elektronik kaynak çeşitliliği açısından zenginleştirilmiştir. Bu sayede, bilgiye erişim olanakları genişletilerek öğrenme süreçleri desteklenmiştir.

Hedef 1.3 – Nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin bilgi-becerilerini çeşitlendirmek

Bu hedefte %64 oranında gerçekleşme sağlanmış, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve seçmeli ders oranlarının artırılması gibi yapısal iyileştirmelerle eğitimde kalite yükseltilmiştir. Öğrenci merkezli öğretim anlayışı, akademik danışmanlık sistemleriyle desteklenmiş; öğrencilerin bireysel öğrenme yolları teşvik edilmiştir.

Hedef 1.4 – İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek

%20 oranında gerçekleşme sağlanmasına rağmen, bu alanda geliştirilen uygulama temelli yaklaşımlar ve müfredat içi/ dışı destek programlarıyla temel yapı taşları güçlendirilmiştir. Üniversite, İngilizce öğretiminde sürdürülebilir gelişme sağlamak için nitelikli insan kaynağını artırmaya ve teknolojik olanakları daha etkili kullanmaya yönelik stratejik adımlar atmaktadır.

Hedef 1.5 – Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve nitelikli öğrenci sayısını artırmak

%23,50 oranındaki gerçekleşme ile bu hedefte olumlu bir başlangıç yakalanmıştır. Doktora mezuniyet oranları ve lisansüstü bursiyer destekleri açısından istikrarlı bir gelişim süreci sürdürülmektedir. Üniversite, lisansüstü programlarda uluslararasılaşma, burs imkanları ve disiplinlerarası çalışma olanaklarını artırmaya devam etmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine kılavuzluk eden iş akışları ve yönetmelik ve yönergelere ek olarak ders ve program bilgi paketleri Kurumun web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Dönem başında öğrencilere oryantasyon eğitimleri verilmektedir [1_OD5]. Tüm öğrencilere akademik danışman ataması yapılmaktadır (kanıt danışman ataması). Lisans ve lisansüstü düzeylerde ders seçimi, ders kayıt işlemleri, dönem süresi, katkı pay ödemesi, bitirme sınavı tarihleri gibi süreçler ise akademik takvim ile öğrencilere düzenli olarak ilan edilmektedir ve öğrencilerle el kitabı paylaşılmaktadır [2_OD5]. Öğrenci bilgi sistemi ile öğrencilerin ders kayıtları, danışmanları ile mesaj üzerinden haberleşme, sınav tarihlerinin ve sonuçlarının ilanı, genel öğrenci ve ders değerlendirme anketleri, mezuniyet onay, mezun takibi, transkript işlemleri gibi verilerin işletimi gerçekleştirilmektedir [3_OD5]. Bununla birlikte, eğitim ve öğretime ilişkin operasyonel süreçler tanımlıdır ve iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir [4_OD5].

Bununla birlikte, ders, program ya da ana bilim dalı açma ve güncelleme teklifleri akademik takvime uyumlu olarak gerekçeleri ile birlikte değerlendirilmektedir [5_OD5]. Fakülte ve Enstitü Yönetim Kurullarından geçen teklifler Lisans Eğitim Komisyonu, Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu tarafından incelenerek Senato'ya sunulmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi, farklı akademik birimlerinde uluslararası tanınırlığa sahip akreditasyon kuruluşlarıyla yürüttüğü iş birlikleriyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini belgelendirmektedir. Mühendislik Fakültesi'nin tüm lisans programları ABET; Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile İngilizce Öğretmenliği lisans programları EPDAD ve Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık eğitimi EAQUALS tarafından akredite edilmiştir. Bahsi geçen programlarda ulusal, uluslararası ve kurumsal standartlar gözetilirken aynı zamanda akredite edildikleri programların isterleri de sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.6-oryantasyon.pdf
- [2](5)B.1.6-TRM Handbook 2024-2025.pdf
- [3](5)B.1.6-OBIKAS.png
- [4](5)B.1.6-iş akışları.xlsx
- [5](5)B.1.6-ABD açma teklifi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve temel değerler lisans ve lisansüstü düzeyde sunulan eğitim-öğretim etkinliklerine kılavuzluk etmektedir. Buna göre, "eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek" ve "akılcı ve eleştirel düşünceyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçilik ve öğrenci odaklılık" eğitim- öğretim faaliyetlerinin planlanmasında temel alınmaktadır. Ayrıca, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim yüz yüze, uzaktan ve hibrit olarak yürütülmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde, ilgili dersin içeriği, alan ve program yeterlilikleri ile ulusal ve uluslararası düzeydeki güncellemeler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, yalnızca sunuş yoluyla öğretimle sınırlı kalınmamakta; öğrencileri aktif öğrenen bireyler haline getirmeye yönelik çeşitli yöntem ve teknikler de derslerde uygulanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları, küçük grup çalışmaları, vaka analizleri, rol yapma (role-play), simülasyonlar, demonstrasyonlar, ters yüz öğrenme (flipped learning), beyin fırtınası, probleme dayalı öğrenme, saha araştırmaları, seminer hazırlıkları, araştırma projeleri, özel çalışma modülleri, duruşma salonu uygulamaları, bitirme projeleri, teknik geziler, yarışmalar, serbest çalışma saatleri, toplumsal katkı projeleri ve gönüllülük faaliyetleri gibi çok çeşitli etkinlikler ders işleyişine entegre edilmektedir [1_OD5]. Bu öğretim yöntem ve teknikleri, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) düzenlemeleri yapılırken de temel alınmakta ve öğrencilerin iş yükünü, kazanımlarını ve dersin niteliğini belirlemede önemli rol oynamaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi başında derslere ilişkin bilgiler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmakta; böylece öğretim sürecinde şeffaflık ve öngörülebilirlik sağlanmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğretim yöntem ve teknikleri, dönem sonu değerlendirmeleri, iç ve dış paydaş görüşleri ile öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Akademik birimler, program çıktılarının en etkin biçimde sağlanabilmesi amacıyla kendi özel koşullarına uygun farklı öğretim yaklaşımlarını bir arada kullanabilmektedir [2_OD5]. Öğrencilerin hem yüz yüze hem de uzaktan eğitime aktif katılımını desteklemek amacıyla Moodle, Zoom, BULive ve Turnitin gibi çeşitli dijital platformlar ve uygulamalar kullanılmakta, bu araçlar kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir. Dersin işleniş yöntemi ile öğrencilerden beklenen sorumluluklar, eğitim-öğretim dönemi başında açıkça paylaşılmakta; öğrencilerden alınan geri bildirimler ise ilgili bölüm ve anabilim dallarında değerlendirilerek öğretim süreci üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır [3_OD5].

Öğrenci katılımı yalnızca ders içeriği ile sınırlı kalmamakta, lisans düzeyinden itibaren araştırma ve geliştirme projelerinde görev almaları da teşvik edilmektedir. Kurumsal ölçekte benimsenen çok yönlü öğretim anlayışı çerçevesinde, bölüm dışı seçmeli dersler ile disiplinler arası ortak programlara yer verilmektedir. Örneğin, Psikoloji Bölümü'nün Gelişim Psikolojisi derslerinde, öğrenciler Okul Öncesi Birimi ile iş birliği içinde kreşte gözlem yaparak uygulamalı deneyim kazanmaktadır. Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı'nın ikinci yılında ise öğrenciler, Psikoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde klinik uygulamalara katılmaktadır. Ayrıca laboratuvarlarda düzenlenen ders içi etkinliklerle öğrencilerin uygulamalı bir biçimde deneyim kazanması amaçlanmaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen öğretim çerçeveleri öğretim elemanları ile de paylaşılmakta ve bu doğrultuda öğretim sürecinin öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmesi hedeflenmektedir [4_OD5]. Öğretim çerçevesinde yer aldığı üzere, öğretim elemanlarından öğrencileri öğrenme sürecine aktif şekilde katılmaları için teşvik edici ve motive edici girişimlerde bulunmaları beklenmektedir. Dönem sonunda yapılan genel ders ve öğretim elemanı değerlendirme formları ile birlikte birimlere özgü uygulamalar aracılığıyla öğretim süreçleri sistemli bir şekilde izlenmekte, elde edilen veriler ışığında öğretim yöntem ve tekniklerinde sürekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.1-izlence örnekleri.pdf
- [2](5)B.2.1-öğretim_yöntemleri.pdf
- [3](5)B.2.1-moodle_görüntüsü.pdf
- [4](5)B.2.1-YADYOK_Ogretim_Cercevesi.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Boğaziçi Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu çerçevede, öğrenciler kayıtlı oldukları dersler, uygulamalar, laboratuvarlar ve ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü diğer akademik çalışmalara katılmakla yükümlüdür. Proje ve laboratuvar gibi derslerin niteliği gereği yarıyıl sonu sınavı gerektirmediği durumlar dışında, tüm dersler için dönem sonunda sınav yapılması esastır. Bu sınavın ders notuna katkısı, öğretim elemanı tarafından dönem başında belirlenir ve öğrencilere açıkça bildirilir. Dersin kapsamı ve öğrenci iş yükü dikkate alınarak, sadece klasik sınav yöntemleriyle sınırlı kalınmamakta; portfolyo, proje, performans görevi ve ödev gibi alternatif değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır [1_OD5]. Her dersin izlencesinde ölçme ve değerlendirme yöntemi açık biçimde tanımlanmakta ve dönem başında öğrencilere sunulmaktadır [2_OD5]. Yüz yüze yürütülen sınavlar, kâğıt-kalem yöntemiyle yapılmakta ve cevaplar optik okuyucularla değerlendirilmektedir. Bu süreçte sınavların geçerlilik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla gerekli denetim mekanizmaları devreye sokulmuştur. Eğitim-öğretim dönemlerinin sonunda elde edilen not ortalamaları, geçme-kalma oranları, öğrenci geri bildirimleri ve mezuniyet durumları gibi veriler, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini göstermek amacıyla akademik kurullarda (bölüm kurulları, anabilim dalı kurulları, yönetim kurulları, komisyonlar vb.) değerlendirilir [3_OD5]. Öğrencilerin öğretim hedeflerine ulaşıp ulaşamadıklarını değerlendirmeleri için aynı zamanda ders sonu çıkış anketleri de kullanılmaktadır. Bu anket sonuçlarına göre öğretim elemanları bir öz değerlendirme yapmakta ve gerekirse ders yöntemleri ve materyallerine ilişkin güncellemeler yapmaktadır [4_OD5]. Çevrim içi sınavlar ise Moodle platformu üzerinden gerçekleştirilmekte; sınav güvenliğini sağlamak üzere Safe Exam Browser yazılımları kullanılmaktadır (OD5). Ödev ve projelerde intihal ve etik dışı alıntıların önlenmesi amacıyla Turnitin ve iThenticate programları öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur (OD5).

Ders sınavları, ilgili dersi veren öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Dönem sonu notu kesinleşmeden önce öğrenciler sınav sonuçlarına itiraz edebilmekte, bu süreç şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenciler, öğretim üyesi ya da asistanla görüşme talep ederek sınav kâğıtlarını veya ödevlerini inceleyebilmekte, hatalı notlandırma durumlarında düzeltme talebinde bulunabilmektedirler. Bu uygulama, öğrencinin kendi gelişimini izlemesini ve sınav sonuçları hakkında bilinçli geri bildirim almasını sağlamaktadır [5_OD5].

Öğretim elemanlarını ölçme ve değerlendirme sürecinde desteklemek amacıyla bir akran sistemi geliştirilmiştir. Uygulanan sınavlar ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin süreçler, ilgili akademik birimlerin kurullarında (Bölüm veya Anabilim Dalı Kurulları) görüşülmekte ve izlenmektedir. Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulu'nda tüm sınavlar Ölçme ve Değerlendirme Birimi (Testing Office) tarafından düzenlenmekte olup, bu birim ölçme-değerlendirme çerçevesinin uygulanmasından sorumludur [6_OD5]. Ayrıca, öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin görev ve sorumlulukları net biçimde tanımlanmış ve kendilerine bildirilmiştir. Bu şekilde, üniversitede hem ölçme araçlarının hem de değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı, güvenirliği ve akademik etiğe uygunluğu sağlanmaktadır [7_OD5].

Sınavlar tasarlanırken öğretim hedeflerine ulaşılıp ulaşılamadığını ölçmek amacıyla öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemlerine başvurulmaktadır. Laboratuvar uygulaması olan derslerde ise ölçme ve değerlendirme sürecine laboratuvar performansı dahil edilmektedir. Örneğin, Fizik Lisans Programı'nda 1**, 2** ve 3** kodlu laboratuvar derslerinde öğrenciler raporlarını deneyi yaptıkları ders esnasında hazırlayıp teslim ederken 442-443 gibi ileri seviye laboratuvar derslerinde öğrenciler deney verilerini ders esnasında alıp raporlarını evde hazırladıktan sonra belirlenen son tarihten önce teslim ederler [8_OD5]. Psikoloji Bölümünde ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içeriğine göre çoktan seçmeli sınav, yazılı sınav, ödev ve proje olarak çeşitli yöntemlerle yapılır, ayrıca öğrencilerin bölüm laboratuvarlarındaki çalışmaları da değerlendirilir. Psikoloji Bölümünde ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içeriğine

göre çoktan seçmeli sınav, yazılı sınav, ödev ve proje olarak çeşitli yöntemlerle yapılmaktadır [9_OD5]. Psikoloji bölümü tarafından okutulan kitle derslerindeki öğrenciler bölüm öğrencilerinin yürütmekte olduğu deneylere katılarak katıldıkları deneyler oranında deney kredisi almaktadırlar. Bu krediler dönem sonunda notlarına eklenmektedir. Deneylere katılmak ve süreci takiplerini sağlamak için Research Participation System adında bir deney kredi sistemi kurulmuştur (OD5).

Boğaziçi Üniversitesi'nde dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlere tam ve etkin katılımını desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir. Bu öğrenciler, akademik danışmanları tarafından düzenli olarak izlenmekte; ihtiyaçları önceden belirlenerek ilgili destek birimleriyle (GETEM, BÜREM vb.) koordinasyon sağlanmakta ve ders materyallerine erişimleri kolaylaştırılmaktadır (OD5). Engelli öğrencilerin sınav, sınıf ortamı ve ders içeriklerine ilişkin özel gereksinimleri dikkate alınarak, ek sınav süresi, özel sınıf düzenlemeleri ve not paylaşımı gibi talepler hızlı bir şekilde karşılanmaktadır. Öğrencilerin dersler sırasında sesli ya da görüntülü kayıt almalarına da ihtiyaç duyduklarında izin verilmektedir. Ayrıca, üniversitenin sunduğu çevrim içi eğitim olanakları ile dersliklerdeki kamera ve teknolojik altyapı, fiziksel olarak sınıfa katılamayan dezavantajlı öğrencilerin öğretime erişimini sağlamak amacıyla aktif şekilde kullanılmaktadır. Standart sınav uygulamalarının dışında, özel gereksinimli öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik olarak alternatif düzenlemeler de yapılmaktadır. Bu kapsamda, sınavların farklı bir sınıfta gerçekleştirilmesi, okuyucu desteği sunulması ya da dikkat dağınıklığı gibi durumlar için ek süre verilmesi gibi bireyselleştirilmiş sınav uygulamaları planlanmakta ve öğrencilerin ihtiyaç duyduğu uygun koşullar sağlanmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, öğrenme ortamlarında fırsat eşitliğini güçlendirmeye ve her öğrencinin akademik potansiyelini en iyi şekilde kullanmasına olanak sunmaya yöneliktir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.2-ödev örneği.pdf
- [2](5)B.2.2-izlence örneği.pdf
- [3](5)B.2.2-öğrenci çıktılarının değerlendirilmesi.png
- [4](5)B.2.2-exit_sruvey.xlsx
- [5](5)B.2.2-itiraz duyurusu.png
- [6](5)B.2.2-Testing office.pdf
- [7](5)B.2.2-ölçmr ve değerlendirme ilkeleri.pdf
- [8](5)B.2.2-deney raporları.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi, öğrenci kabul süreçlerinde şeffaf, açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır. Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre üniversiteye yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlara başvurular ise, başvuru yapılacak programa özel olarak belirlenen ön koşulları sağlayan adaylar tarafından yapılmakta, kabul süreçleri ilgili enstitüler tarafından yürütülmektedir.

Uluslararası öğrenci kabul süreci, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından onaylanan sınavlardan biri olan SAT (Scholastic Aptitude Test) puanına dayalı olarak yürütülmektedir. Uluslararası öğrenci kontenjanları, fakülte veya yüksekokulların önerileri doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte, kriterler ve kontenjanlar başvuru öncesinde YÖK'ün ve üniversitenin web sayfalarında ilan edilmektedir. Asgari başvuru puanına sahip adaylar elektronik ortamda başvurularını gerçekleştirmekte; bu başvurular ilgili fakülte veya yüksekokula iletilerek değerlendirmeye alınmaktadır. Bölümler tarafından yapılan değerlendirme sonucu hazırlanan listeler, ilgili akademik kurullarda görüşülerek nihai hale getirilmekte ve Rektörlük onayına sunulmaktadır. Son değerlendirme, Rektör Yardımcısı, fakülte dekan yardımcıları, yüksekokul müdür yardımcısı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı temsilcisinden oluşan Yurtdışından Öğrenci Kabul Komisyonu tarafından yapılmakta, son liste Üniversite Yönetim Kurulu tarafından onaylanarak ilan edilmektedir (OD5).

Üniversite içi dikey geçiş ile yurtiçi ve yurtdışı kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları da Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuru takvimi ve kontenjanlar, üniversite web sitelerinde ilan edilmektedir. Asgari koşulları sağlayan adayların başvuruları ilgili bölümlere iletilerek değerlendirilmekte,

sonuçlar fakülte veya yüksekokul kurullarında görüşüldükten sonra ilan edilmektedir. Merkezi yerleştirme puanı ile yapılacak yatay geçiş başvuruları ise, YÖK tarafından belirlenen usuller çerçevesinde alınmakta ve Rektör Yardımcısı ile Fakülte dekan yardımcıları temsilcilerinden oluşan Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş Başvurularını Değerlendirme Komisyonu incelenmektedir. Komisyonun önerisi doğrultusunda oluşturulan liste, Üniversite Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve kamuoyuna duyurulmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde Çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yandal Programı gibi kurum içi başvurular da belirlenmiş ÇAP ve Yandal Yönergeleri çerçevesinde yürütülmekte, bu süreçler yatay geçiş prosedürlerine benzer şekilde işlemektedir [1_OD5]. Lisansüstü eğitim programları için kontenjan ve başvuru koşulları Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Bu kriterler kapsamında asgari başvuru puanına sahip adayların başvuruları ilgili programlara iletilmekte, programlarca yapılan değerlendirme sonucu oluşan listeler ilgili enstitü müdürlüğüne sunulmakta ve enstitü kurullarında görüşüldükten sonra ilan edilmektedir. Başvuru süreci boyunca tüm işlemler elektronik ortamda yürütülmekte ve değerlendirme sonuçları üniversitenin resmî web sitesi üzerinden erişime açılmaktadır (OD5).

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğrencilerin başka bir yükseköğretim kurumunda almış oldukları derslerin, kayıtlı oldukları lisans programındaki yükümlülükleri yerine sayılması ilgili yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir. Ders saydırma işlemleri belirli kurallar çerçevesinde yürütülür. Daha önce alınmış ancak herhangi bir diplomaya sayılmamış ve öğrencinin ilişkisi kesilmiş olduğu kurumdan alınan, en az CC notu ile geçilmiş derslerin transferi ilgili yönetim kurulunun onayı ile yapılabilmektedir. Ders saydırma işlemlerinin tamamlanması için belirlenen azami süre, öğrencinin yerleştirildiği yarıyılı izleyen yarıyılın kayıt dönemi başlangıcını geçmeyecek şekilde, ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiştir. Değişim programlarına katılan öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarında aldıkları derslerin transferi ise, değişim programından döndükleri yarıyılı takip eden yarıyılın ders ekleme ve bırakma dönemi sonuna kadar, ilgili yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilir. Boğaziçi Üniversitesi'nde alınmış olan dersler, notlu ve kredili olarak transfer edilir. Diğer yükseköğretim kurumlarında alınan dersler ise "P" notu ile ve kredili olarak transfer edilir. Ders içeriklerinin üniversitedeki programlarla aynı olmasına rağmen kredi saatlerinin farklı olması durumunda, teorik, uygulamalı ve laboratuvar saatleri dikkate alınarak ilgili bölüm tarafından yapılan değerlendirme sonucunda, eşdeğer kabul edilen dersin kredisi, ilgili yönetim kurulunun onayı ile tanımlanır. Birinci sınıf derslerinden muafiyet esasları ise Boğaziçi Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenmektedir. Bu şekilde, öğrenci geçmişte aldığı dersleri uygunluk koşulları sağlandığında yeni programında kullanabilmekte, akademik ilerlemesine destek sağlanmaktadır [2_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.3-Geçiş kararları.pdf
- [2](5)B.2.3-Transcript örneği.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Boğaziçi Üniversitesi'ne bağlı enstitü, fakülte ve yüksekokullarda öğrenimlerini başarıyla tamamlayan öğrencilere verilecek olan Doktora, Yüksek Lisans ve Lisans diplomaları ile ilgili tüm düzenleme, hazırlık ve teslim süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıtlı oldukları programlardaki tüm akademik yükümlülükleri yerine getirerek mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere, diplomalarının yanı sıra Avrupa Komisyonu standartlarına uygun şekilde hazırlanan Diploma Eki de verilmektedir [1_OD5].

Yabancı uyruklu öğrenci kabulü, yatay geçiş, çift anadal ve yandal programlarına başvuru ve değerlendirme süreçleri ilgili yönetmelikler ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda; Çift Anadal Programları Yönergesi, Yan Dal Programları Yönergesi, Değişim Programları Yönergesi, Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi, Dikey Geçiş Yönergesi, Misafir Öğrenci Yönergesi ve Özel Öğrenci Yönergesi esas alınarak süreçlerin düzenli ve şeffaf bir şekilde işletilmesi sağlanmaktadır. Uluslararası hareketlilik programları kapsamında elde edilen akademik kazanımların tanınması süreci de ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte, öğrencinin transkriptine gerekli bilgiler işlenmekte ve AKTS yükü korunarak eğitim süreci tamamlanmaktadır. Tüm bu işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta, öğrencilerin akademik gelişimi dijital olarak izlenmektedir.

Üniversitenin tüm birimlerinde, öğrenciler kayıtlı oldukları programın ders içerikleri ve yönetmelikleri doğrultusunda eğitim almaktadır. Bu bilgiler, ilgili bölümün web sayfasında ve kayıt sisteminde öğrenciye

açık şekilde sunulmaktadır. Öğrenciler, akademik danışmanları tarafından süreç boyunca düzenli olarak takip edilmekte, her dönem başında yapılan ders kayıtlarında danışman, öğrencinin ders ve kredi yükümlülüklerini kontrol ederek onay vermektedir [2_OD5]. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin tüm yükümlülüklerini tamamladığı, danışmanı tarafından kontrol edilerek bölüm öğrenci işleri sorumlusuna iletilmekte, ardından bu durum ilgili fakülte yönetim kuruluna bildirilerek resmi mezuniyet süreci başlatılmaktadır [3_OD5]. Ayrıca, 2024 yılı içerisinde Mühendislik Fakültesine bağlı ve ABET akreditasyonu olan 6 lisans programı TYÇ logosu almaya hak kazanmıştır [4_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.4-DiplomaSupplement_LISANS.pdf
- [2](5)B.2.4-mezuniyet şablonu.pdf
- [3](5)B.2.4-tez savunma tutanağı.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve etkileşim temelli bir öğrenme deneyimi sunmak amacıyla, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik öğrenme ortamları ve kaynaklar sunmaktadır. Bu alanlar, Üniversitenin 2020–2024 Stratejik Planı doğrultusunda sürekli olarak geliştirilmektedir. Üniversitenin 9 farklı kampüsünde yer alan amfi, sınıf, bilgisayar laboratuvarı, atölye ve diğer laboratuvarlara ilişkin 2024 yılı verilerine göre: Toplam 14 adet amfi, 243 adet sınıf, 53 adet bilgisayar laboratuvarı, 14 adet atölye, 125 adet diğer laboratuvar bulunmaktadır. Bununla birlikte, fiziksel alanların ve laboratuvarların eksik ve ihtiyaçları her dönem tespit edilerek satın alma ya da bakım ve onarım yoluyla giderilmektedir [1_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Alanları (2024)

Alan Türü	0–50 Kişilik	51–75 Kişilik	76–100 Kişilik	101–150 Kişilik	151–250 Kişilik	251+ Kişilik	Toplam
Amfi	-	-	2	1	5	8	16
Sınıf	164	52	18	8	1	-	243
Bilgisayar Lab.	49	3	1	-	-	-	53
Atölye	14	-	-	-	-	-	14
Diğer Laboratuvar	124	-	1	-	-	-	125
Genel Toplam	**351**	**58**	**20**	**13**	**9**	-	**451**

Boğaziçi Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 2024 yılında öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak, araştırma ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla kapsamlı hizmetler sunmuştur. Kütüphane hizmetleri, hem fiziksel hem dijital altyapısıyla öğrencilerin bireysel ve ortak öğrenme deneyimlerini desteklemeye devam etmiştir. 2024 yılı itibarıyla kütüphane koleksiyonu 576.697 basılı kitap, 162.678 süreli yayın, 16.165 tez ve 39.547 adet görsel-işitsel ve diğer materyal olmak üzere toplam 780.087 materyale ulaşmıştır. Koleksiyonun %45'i kapalı raf sisteminde yer almakta olup, kullanıcılar tarafından istenen materyaller katalog üzerinden ayırtılarak personel aracılığıyla temin edilmektedir. Görsel-İşitsel Koleksiyon, LC sınıflama sistemine göre düzenlenmiş olup öğrenciler film, müzik, belgesel gibi içeriklere erişebilmektedir. Kütüphaneye ortalama günde 2000 kişi giriş yapmaktadır [2_OD5].

Kütüphane, 2024 yılı itibarıyla 2.637.254 elektronik yayın, 137.929 elektronik dergi ve 178 veri tabanına abonelik sağlamıştır. Bu kaynaklara hem kampüs içinden hem de dışından erişim imkânı sunulmakta, Sierra platformu üzerinden katalog tarama, ödünç süresi uzatma, materyal ayırtma gibi işlemler çevrim içi olarak yapılabilmektedir. Görme engelli öğrenciler için oluşturulan Braille Bölümü, 2.296 özel baskı kitapla hizmet vermektedir. Ayrıca braille donanımlı bilgisayarlar, e-katalog erişim sistemleri ve özel okuma odaları ile

bilgiye erişim desteklenmiştir.

Öğretim üyeleri tarafından ders materyali olarak önerilen kaynaklar, rezerv bölümünde hem basılı hem elektronik formatta öğrencilere sunulmaktadır. 2024 yılında rezerv hizmetinden 51.297 elektronik erişim sağlanmış, 259 basılı materyal ödünç alınmıştır. 2024 yılında toplam 53.398 materyal ödünç verilmiş, bu hizmetten en yoğun olarak lisans öğrencileri (%43) ve yüksek lisans/doktora öğrencileri (%23) yararlanmıştır. Kullanıcıların selfCheck cihazları ile personelsiz ödünç alma imkânı da devam etmiştir. Kütüphaneler arası ödünç hizmetleri kapsamında, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ancak koleksiyonda bulunmayan kaynaklar diğer üniversitelerden temin edilmiştir. 2024 yılında yurt içinden 17 kitap ve 15 makale getirilmiş; yurt içine ise 590 kitap ve 195 makale gönderilmiştir [3_OD5]. Ayrıca 2024 yılı boyunca öğrencilere yönelik kütüphane kullanımı ve veri tabanı eğitimi verilmiştir [4_OD5]. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin yoğun çalışma tempolarında rahat bir ortamda çalışmaları ve ihtiyaçlarını giderebilmeleri için iletişim kanalları sürekli açık tutulmakta, gerekli önlemler alınmakta ve tıkla-tara, tıkla-topla gibi yeni hizmetler geliştirilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde farklı uzaktan öğretim kanalları 2024 yılı boyunca aktif bir şekilde kullanılmış ve hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için erişilebilir, etkileşimli ve güvenli bir dijital öğrenme ortamı sunulmuştur. Uzaktan eğitim faaliyetleri, Moodle ve BULive sistemleri başta olmak üzere çeşitli dijital araçlar ve entegre eklentiler aracılığıyla sürdürülmüştür. Bu sistemler, düzenli olarak güncellenmiş, bakım süreçleri uygulanmış ve kullanıcı geribildirimlerine dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Boğaziçi Üniversitesi'nin ana uzaktan eğitim platformu olan Moodle, 2024 yılında 18.083 aktif kullanıcıya ulaşmıştır. Bu platform üzerinden toplam 765.000 oturum açılmış ve 3.500.000 sayfa görüntülemesi gerçekleştirilmiştir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının taleplerini karşılamak amacıyla Moodle, BULive ve BUCloud sistemleri üzerinden 4.671 destek talebi çözüme kavuşturulmuştur. Moodle platformu; ödev teslimi, yoklama kaydı, ders materyali paylaşımı, sınav ve anket oluşturma, not girişleri, forum tartışmaları ve canlı ders bağlantıları gibi pek çok işlevi desteklemektedir. Sistem, Turnitin, Attendance, Forum, Book, File, Folder, URL, Quiz, H5P, Teams Meeting, Survey, Wiki gibi yüzlerce eklenti ile genişletilmiş ve kullanıcı ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu sayede, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-içerik etkileşimi artırılarak uzaktan öğrenmenin niteliği yükseltilmiştir. Sistemin düzenli olarak alınan günlük yedekleri ve yılda üç kez yapılan kapsamlı güncellemeleri ile güvenlik açıklarının önüne geçilmekte, kesintisiz hizmet sağlanmaktadır. Moodle'a entegre olarak çalışan BULive, Boğaziçi Üniversitesi'ne özgü, BigBlueButton tabanlı açık kaynak kodlu bir çevrim içi sanal sınıf ve toplantı platformudur. BULive, sınıf ve grup oluşturma, beyaz tahta üzerinden etkileşim, ekran ve sunum paylaşımı, video izleme, genel/özel sohbet, el kaldırma, not paylaşımı ve dışa aktarımı, anket ve açık uçlu soru yayını, ders kaydı gibi özellikleri desteklemektedir. 2024 yılı boyunca BULive üzerinden toplam 6.136 etkinlik oluşturulmuş ve bu etkinlikler 1.473 farklı derste kullanılmıştır. Etkinliklere 220.382 kez katılım sağlanmış ve 23.877 etkinlik kaydı alınmıştır. Bu kayıtlar toplamda 109.870 kez izlenmiştir. Yalnızca Aralık ayında 47 farklı derste 86 BULive etkinliği yapılmış, 2.289 kez katılım gerçekleşmiş ve 3.759 kayıt izlenmiştir. Bu veriler, çevrim içi eğitimin yalnızca pandemi döneminde değil, sonrasında da etkin biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir. Buna ek olarak, üniversitede çevrim içi anket yönetim aracı olarak kullanılan Qualtrics platformu ile 2024 yılı boyunca 9.444 cevap toplanmış; bu sistem özellikle ölçme-değerlendirme, öğrenci memnuniyeti ve ihtiyaç analizleri gibi süreçlerde yaygın olarak kullanılmıştır [4_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.1-Satınalma İstek Formu.pdf
- [2](5)B.3.1-Yıllık Kapı İstatistik Raporu.pdf
- [3](5)B.3.1-2024 Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu.pdf
- [4](5)B.3.1-Kütüphane_Sunumu_2024.pptx
- [5](5)B.3.1-UzaktanEgitimRaporu_2024.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde, İngilizce hazırlık yılı da dâhil olmak üzere, her öğrenciye kayıtlı olduğu bölüm ya da programda görev yapan en az bir tam zamanlı öğretim üyesi veya doktoralı öğretim görevlisi akademik danışman olarak atanır [1_OD5]. Akademik danışmanlar, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra üniversite yaşamına uyum sağlamalarına ve kariyer planlamalarına rehberlik eder. Bu sürecin etkin

yürütülebilmesi amacıyla yeni öğretim üyeleri başta olmak üzere tüm danışmanlara yönelik Akademik Danışmanlık El Kitabı hazırlanarak paylaşılmıştır. Akademik danışman, öğrencinin akademik performansını takip eder ve danışmanlık sürecinin etkili işlemesi için öğrenciyle düzenli iletişim kurar [2_OD5]. Kayıt işlemleri, başvurular ve e-dilekçeler gibi süreçlerin yaygın biçimde çevrimiçi sistemler üzerinden yürütülmesi danışman-öğrenci ilişkisini tamamen sanal ortama taşımamalı; bu nedenle yüz yüze "danışmanlık ofis saati" uygulamasının sürdürülmesi, öğrencilere duyurulması ve katılımın teşvik edilmesi önem taşımaktadır. Danışmanlar yönlendirmelerini eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelik, yönerge, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin uygulamaları doğrultuda yapmaktadır.

Çift Anadal Programı (ÇAP) öğrencilerine, kayıtlı oldukları her iki programdan birer danışman atanır. Bu danışmanlar eşgüdüm içerisinde çalışarak öğrencinin akademik gelişimini birlikte takip eder. Yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin anadal programındaki danışmanı tarafından yapılır.

Yandal Programı öğrencilerine, kayıtlı oldukları yandal programından bir danışman atanır. Yandal danışmanı, programın amacına uygun şekilde yürütülmesini sağlarken, anadal danışmanı ile iletişim ve iş birliği içinde çalışır. Kayıt onayı yine anadal danışmanı tarafından gerçekleştirilir.

Değişim Programı Koordinatörleri, kendi birimlerindeki öğrencileri değişim programlarına başvuru, devam ve dönüş süreçlerinde bilgilendirir ve yönlendirir. Bu süreçte öğrencinin akademik danışmanı ile iş birliği içinde çalışır ve kayıt onayı yine öğrencinin danışmanı tarafından yapılır.

Lisansüstü Öğrenciler İçin Akademik Danışmanlık, öğrencinin ders programını akademik takvim, müfredat gerekleri ve bireysel ilgi alanları doğrultusunda planlamasında rehberlik konularını içermektedir. Ders kayıt döneminde öğrencinin hazırladığı programı değerlendirir, uygun bulduğu takdirde onaylar; gerekli durumlarda düzeltme önererek kaydın tamamlanmasını sağlar. Ders ekleme, bırakma ve çekilme dönemlerinde de öğrencinin taleplerini değerlendirerek süreci destekler. Kayıt işlemleri danışman onayı olmadan tamamlanamaz. Ayrıca, lisansüstü danışman bilimsel hazırlık dönemi, tez danışmanı atama, tez jürisi oluşturma ve yeterlik süreci gibi tüm akademik aşamaların takibini yapar ve öğrenciyi bu konularda yönlendirir. Danışman, öğrencinin akademik konularla ilgili tüm dilekçelerini ilk değerlendiren kişidir ve görüşünü açıklayarak ilgili akademik birime iletir. Bunun yanı sıra, öğrencinin akademik danışmanlık kapsamı dışında kalan psikolojik, sosyal, sağlık veya özel durumları için ilgili üniversite birimlerine yönlendirme yapar.

Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi (BÜREM), 1992 yılından bu yana öğrencilerin eğitsel, sosyal, kişisel ve gelişimsel yönlerden desteklenmesini amaçlayan birim olarak faaliyet göstermektedir. 2024 yılı boyunca BÜREM, bireysel psikolojik danışmanlık, grup çalışmaları, seminer ve atölye etkinlikleri gibi çeşitli yollarla öğrencilere hem yüz yüze hem de çevrim içi formatta hizmet sunmuştur. Merkez, üniversite yaşamına uyum sürecinde öğrencilerin duygusal dayanıklılığını artırmayı ve psikolojik destek gereksinimlerine bütüncül çözümler sunmayı hedeflemiştir.

2024 yılı içerisinde BÜREM'e toplam 711 öğrenci başvuruda bulunmuştur. Bu öğrencilerden 628'i ile ön görüşme yapılmış ve 328'i bireysel danışmanlık hizmetine yönlendirilmiştir. Bireysel danışmanlık süreçlerinde Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı'nda eğitim gören 21 yüksek lisans öğrencisi destek sağlamıştır. Üniversitenin Mediko-Sosyal Birimi bünyesinde görevli psikiyatristin bulunmaması nedeniyle, danışmanlık hizmeti alan 64 öğrenci dış kurumlardaki psikiyatri hizmetlerine yönlendirilmiş, 273 öğrenci ise üniversitenin anlaşmalı olduğu, indirimli ücretle hizmet veren uzmanlara yönlendirilmiştir. BÜREM, bireysel danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra grup çalışmaları, atölye etkinlikleri ve seminerlerle de öğrencilere destek vermeyi sürdürmüştür. 2024 yılı boyunca toplam 13 grup ve atölye çalışması ile 3 seminer gerçekleştirilmiş ve bu etkinliklere yaklaşık 304 öğrenci katılım göstermiştir. Özellikle "Romantik Yalnızlıkla Başa Çıkma Grubu" ve "İntihar Sonrası Destek Grubu" gibi duyarlılığı yüksek konulara odaklanan gruplar dikkat çekmiştir. Ayrıca sanat destekli psikoterapi atölyeleri ve öz şefkat, teknoloji bağımlılığı gibi konulara yönelik seminerler düzenlenmiştir [2_OD5].

Kariyer ve Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü, öğrencilerin mezuniyet öncesi ve sonrası kariyer planlamalarını desteklemek, profesyonel gelişimlerine katkı sağlamak ve mezunlarla üniversite arasında kalıcı bağlar kurmak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. 2024 yılında öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek üzere çok yönlü hizmetler sunulmuştur. Öğrencilerin akademik başvuru süreçlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel niyet mektubu ve özgeçmiş hazırlığına yönelik danışmanlık hizmetleri verilmiştir. Ayrıca, iş ve staj başvurularında öne çıkabilmeleri amacıyla birebir kariyer danışmanlığı kapsamında CV ve kapak yazısı hazırlama desteği sağlanmıştır. 2024 yılında "Kariyer Danışmanlığı

Programı" aktif biçimde sürdürülmüş, danışman sayısı 326'ya ulaşmış ve bu danışmanlar aracılığıyla 350 öğrenciye çevrim içi ve yüz yüze kariyer danışmanlığı hizmeti sunulmuştur. Program kapsamında öğrencilere uzun dönemli ve kişiselleştirilmiş destek sağlanmıştır.

Öğrencilerin yurt içi ve yurt dışı akademik ve profesyonel fırsatlar hakkında bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla çeşitli seminerler düzenlenmiştir. Öğrenciler sektörel gelişmeler, staj ve iş fırsatları hakkında bilgilendirilmiş ve Aralık ayında düzenlenen "Kariyer Günleri" etkinliğinde çeşitli sektörlerden temsilciler öğrencilerle buluşturulmuştur. Kariyer ve Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) tarafından yürütülen Yetenek Kapısı ve Ulusal Staj Programı gibi platformlar üzerinden de öğrencilere iş ve staj ilanları sunmaya devam etmiştir. Bu kapsamda, 2024 yılında Yetenek Kapısı'nda 107, üniversite kariyer portalında ise 1130 iş ve staj ilanı paylaşılmış, 1568 öğrencinin staj başvurusu alınmış ve ilgili belgelerin kontrol süreçleri yürütülmüştür [4_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.2-danışman atama.png
- [2](5)B.3.2-Danışman Listesi.pdf
- [3](5)B.3.2-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi (BÜREM) - 2024 Faaliyet Raporu.pdf
- [4](5)B.3.2-Kariyer ve Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü - 2024 Faaliyet Raporu.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin akademik yaşamlarının yanı sıra sosyal, kültürel, sportif ve bireysel gelişimlerini destekleyen kapsamlı altyapı ve tesis hizmetleri sunmaktadır. Üniversite, tüm kampüslerinde çağdaş donanımlarla desteklenmiş fiziki mekânlar ve dijital altyapı olanakları ile öğrencilere nitelikli bir üniversite yaşamı sunmayı hedeflemektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından koordine edilen bu hizmetler, yıllık planlamalar ve stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmekte ve geliştirilmekte; öğrenci ihtiyaçları ve memnuniyetleri doğrultusunda sürekli güncellenmektedir [1_OD5]. Boğaziçi Üniversitesi'nin tüm kampüslerinde;

- Gösteri merkezleri, sunum, toplantı ve konferans salonları,
- Kültür ve sanat alanları,
- Açık ve kapalı spor tesisleri (stadyum, spor salonları, branşa özel sahalar),
- Yemekhaneler, kantinler, kafeteryalar,
- Misafirhaneler ve sosyal tesisler,
- Sağlık merkezleri ve yurtlar bulunmaktadır.

Bu tesisler yalnızca öğrencilere değil, akademik ve idari personele ve belirli hizmetlerde halka da açıktır. Tesislerin kullanım koşulları, ücretlendirme bilgileri ve planlanan etkinlikler SKS Daire Başkanlığı web sitesi üzerinden duyurulmakta; faaliyetlerin tümü yıllık raporlarla izlenmektedir.

Barınma Hizmetleri

2024 yılı itibarıyla Boğaziçi Üniversitesi öğrenci yurtlarında toplam 3.327 kişilik kapasite ile hizmet sunulmaktadır. Başvurular çevrimiçi sistem üzerinden alınmakta, yerleşim süreci Yurtlar Yönetim Sistemi (YMD) aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenciler yurtlarla ilgili talep ve şikâyetlerini doğrudan yurt amirliklerine veya Merkez Müdürlüğe iletebilmektedir.

Yurtlara ilişkin önemli gelişmeler şunlardır:

- ve 2. Kuzey Yurtları deprem güvenliği nedeniyle 2023 Eylül ayından itibaren öğrenci alımına kapatılmış, güçlendirme ve yenileme çalışmaları başlatılmıştır.
- Kilyos Yurdu güçlendirme çalışmalarına alınmıştır.
- Kuzey Kampüs çevresinde 708 ve yaklaşık 450 kişilik iki yeni yurt projesi başlatılmıştır.
- Anadolu Hisarı Yurdu, KYK'dan devralınarak üniversite bünyesine katılmıştır.
- %40 ve üzeri engelli raporu bulunan öğrencilere pozitif ayrımcılık uygulanmakta; ortopedik engelliler için özel odalar tahsis edilmektedir.

Beslenme Hizmetleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde toplam 6 yemekhane, öğrencilere sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti vermektedir. 2024 yılında 16.863 öğrenciye 157.697 kahvaltı ve 1.157.911 öğün yemek sunulmuştur. Öğrencilerin memnuniyetine yönelik düzenli anketler yapılmış, paket yemek uygulaması ve sanal kart sistemi gibi yenilikler devreye alınmıştır. Yemekhanelerin özellikleri:

- Kuzey Yemekhane: 1.697 m² – 660 kişi (sabah, öğle, akşam)
- Güney Yemekhane: 238 m² – 159 kişi (sabah, öğle, akşam)
- Anadolu Hisarı: 849 m² – 480 kişi (sabah, öğle)
- Kandilli: 360 m² – 180 kişi (sabah, öğle, akşam)
- Kilyos: 573 m² – 167 kişi (sabah, öğle, akşam)
- Hisar: 290 m² – 124 kişi (öğle)

Tüm kampüslerde çeşitli yiyecek ve içecek hizmeti sunan kantinler ve büfeler de bulunmaktadır. Üniversite, sunduğu yemek çeşitliliği ve uygun fiyat politikası ile Türkiye'de öne çıkan üniversitelerden biridir. İhtiyaç sahibi öğrencilere yemek bursu da sağlanmaktadır.

Spor Tesisleri ve Faaliyetleri

Üniversitenin farklı kampüslerinde yer alan açık ve kapalı spor alanları, öğrencilerin fiziksel gelişimlerini desteklemekte ve sosyal etkileşimlerini artırmaktadır. 2024 yılı sportif altyapı olanakları ve faaliyetleri:

- Kampüs genelinde spor salonları, yüzme havuzları, atletizm pistleri, futbol, basketbol, tenis sahaları öğrencilerin kullanımına açıktır.
- Spor salonları haftanın 7 günü 07:30–22:00 arasında hizmet vermektedir.
- Öğrencilere yönelik okçuluk, kayak, muay thai, boks, güreş gibi branşlarda eğitimler verilmiş; spor şöleni, turnuvalar ve "Güne Spor Arası" gibi etkinlikler düzenlenmiştir.

Sağlık Hizmetleri ve Rehberlik

Sağlık ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, birinci basamak düzeyinde ayaktan sağlık hizmeti sunmaktadır. 2024 yılı itibarıyla:

- Üniversitede görev yapan bir doktor ve sağlık personeli ile hizmet sürdürülmekte, doktor sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Koruyucu sağlık hizmetlerinin yanı sıra, ağız ve diş sağlığı hizmetleri (dolgu, çekim, temizlik) ve diyetisyen danışmanlığı sunulmaktadır.
- Engelli öğrencilerin sağlık hizmetlerine erişimini kolaylaştırmak için engelsiz yaşam düzenlemeleri yapılmıştır.

Kültürel, Sosyal ve Toplumsal Katılım Alanları

Boğaziçi Üniversitesi, kültürel etkinliklerin ve öğrenci kulüp faaliyetlerinin yürütülmesine olanak tanıyan çok sayıda salon ve mekâna sahiptir. Gösteri merkezleri, sergi alanları, konferans salonları öğrenciler tarafından aktif şekilde kullanılmaktadır. Etkinlik duyuruları ve salon rezervasyonları dijital ortamdan yürütülmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi, 2024 yılı boyunca öğrencilere yönelik sunduğu tesis ve altyapı hizmetlerini çeşitlendirerek geliştirmiştir. Barınma, beslenme, sağlık, spor, kültür ve sosyal alanlarda sürdürülen hizmetler hem fiziksel olanaklar hem de dijital çözümlerle desteklenmiştir. Üniversite, öğrenci memnuniyetini ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, çağdaş kampüs yaşamının gerekliliklerine uygun yapıları güçlendirmeye ve yeni yatırımlarla kapasiteyi artırmaya devam etmektedir [2_OD5]. Bu çalışmalar, Boğaziçi Üniversitesi'nin öğrenci odaklı, kapsayıcı ve sürdürülebilir eğitim ortamı vizyonunu yansıtmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.3-Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı - 2024 Faaliyet raporu.pdf
- [2](5)B.3.3-Tesis ve Altyapı çalışmaları.xlsx

4. Dezavantajlı gruplar

Boğaziçi Üniversitesi, kapsayıcılık ilkesini benimseyerek her kesimden dezavantajlı bireyin eğitim-öğretim ve araştırma hizmetlerinden eşit şekilde yararlanmasını sağlamayı temel hedeflerinden biri olarak belirlemiştir. Bu kapsamda, engelli bireyler başta olmak üzere tüm dezavantajlı grupların akademik ve sosyal hayata aktif katılımını kolaylaştırmak amacıyla çok yönlü çalışmalar yürütülmektedir.

Engelliler Komisyonu ve Erişilebilirlik Uygulamaları

Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Engelliler Komisyonu, engelli öğrenciler ile akademik ve idari personelin kampüs yaşamını kolaylaştırmayı, öğrenim süreçlerini destekleyici idari düzenlemeleri planlamayı ve gerektiğinde uygulamayı hedeflemektedir. Komisyon, engelli bireylerin sosyal etkinliklerden faydalanmasını ve bu etkinliklere aktif katılım göstermelerini teşvik edici çalışmalar yürütmektedir. Komisyon üyeleri 2023 yılında güncellenmiş ve faaliyet alanları genişletilmiştir.

Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı

2006 yılında kurulan Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren bir e-kütüphane ve destek merkezidir. GETEM, görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken bireyler için elektronik belge oluşturma, sesli kitap sağlama ve yardımcı destek teknolojileri eğitimi gibi hizmetler sunmaktadır. Kendi bünyesindeki bilgisayar laboratuvarı ve yardımcı teknolojileriyle GETEM, hem Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerine hem de Türkiye genelindeki kullanıcılarına hizmet vermektedir.

GETEM'in faaliyetleri kapsamında:

- Braille alfabeli 2300'e yakın ders ve referans kaynağı kütüphane koleksiyonuna kazandırılmıştır.
- Açık öğretim fakültelerine (AÖF, AUZEF, ATA AÖF) yönelik ders materyalleri seslendirilerek erişilebilir hâle getirilmiştir [1_OD5].
- Basılı kaynaklar taranarak ekran okuyuculara uygun biçimde dijitalleştirilmiştir.
- Dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlerde eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamak amacıyla bireysel ihtiyaçlara özel uyarlama mektupları hazırlanmıştır [2_OD5].
- Ders materyallerine erişimde yaşanabilecek güçlükler için kayıt alma, ek sınav süresi, özel sınıf gibi destekler sunulmuştur [3_OD5].
- Engelsiz üniversite çalışmaları kapsamında ilgili birimlerle gerçekleştirilen çalışmalar [4_OD5].

Burslar ve Sosyal Destek Hizmetleri

Burs Ofisi, başarılı ancak maddi imkânları kısıtlı olan öğrencilerin üniversitenin sunduğu akademik ve sosyal imkânlardan en üst düzeyde yararlanabilmeleri için burs desteği sunmaktadır. Burs başvuru ve değerlendirme süreçleri ÖBİKAS/BUİS sisteminde yer alan "Financial Aid Office" modülü üzerinden yürütülmekte, başvurular çeşitli platformlar aracılığıyla (web sitesi, burs panosu, sosyal medya ve e-posta) duyurulmaktadır. Burs programları, nitelikleri ve hedefledikleri öğrenci profilleri dikkate alınarak ilgili öğrencilere özel olarak duyurulmakta, özellikle başarı odaklı burslar doğrudan ilgili bölümlere e-posta ile bildirilmektedir. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinde burslar hakkında kapsamlı bilgilendirme yapılmaktadır. 6 Şubat 2023 depreminin ardından, depremden etkilenen öğrencilere yönelik özel burslar sağlanmış; üniversite yurtlarında ücretsiz barınma imkânı sunulmuş ve bu öğrencilerin acil ihtiyaçları hızlıca karşılanmıştır. Aynı zamanda aileler de üniversite tesislerinde misafir edilmiş, destek hizmetleri sunulmuştur. Burs Ofisi ayrıca görme engelli öğrenciler için e-kitap desteği sağlayarak bilgiye erişimi artırmayı ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeyi hedefleyen özel projeler yürütmektedir [2_OD5].

Kampüs Erişilebilirliği ve Fiziksel Destekler

Sağlık ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, engelsiz yaşam vizyonu doğrultusunda özellikle tekerlekli sandalye kullanıcıları için kampüs içi ulaşımı kolaylaştırıcı düzenlemeler gerçekleştirmiştir. Bu çalışmalar, bireylerin kampüs içinde bağımsız ve konforlu hareket edebilmelerini desteklemektedir [6_OD5]. Yurtlar ve Konutlar Şube Müdürlüğü ise yurt yerleşimlerinde dezavantajlı öğrencilere öncelik tanımakta; barınma hakkı konusunda sosyal adaleti gözeten bir yerleştirme politikası uygulamaktadır [7_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.4-Açık Öğretim Kanıt Dosyası.jpeg
- [2](5)B.3.4-academic accommadation letter.pdf
- [3](5)B.3.4-GETEM 2024 Yılı Faaliyet Raporu.pdf
- [4](5)B.3.4-talepler.pdf
- [5](5)B.3.4-sesli kitap bursu.pdf
- [6](5)B.3.4-rampa.jpg
- [7](5)B.3.4-yönetmelik tanımı.docx

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini de önemseyen bütüncül bir yaklaşımla hareket etmektedir. Üniversite, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) aracılığıyla öğrencilerin hem bireysel hem toplumsal yönlerini geliştirmeye yönelik zengin içerikli faaliyetler sunmaktadır. Üniversitenin farklı yerleşkelerinde bulunan spor tesisleri, sosyal alanlar, yemekhane, kantin, kreş, sosyal tesisler ve kültür-sanat merkezleri hem öğrencilere hem de akademik ve idari personele hizmet vermektedir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Spor Şube Müdürlüğü aracılığıyla Boğaziçi Üniversitesi'nde beden eğitimi ve spor etkinliklerinin planlı ve standartlara uygun şekilde yürütülmesini sağlamakta ve öğrencilerin, akademik ve idari personelin sosyal yönden etkin, özgüveni yüksek ve sağlıklı bireyler olarak gelişmelerine katkı sunmaktadır. Spor takımları, sergiledikleri örnek davranışlar ve elde ettikleri başarılarla üniversitenin tanıtımına değerli katkılar sağlamaktadır. Üniversitenin tüm kampüslerinde yer alan spor alanlarının işleyişi düzenli olarak izlenmekte; Avrupa ve dünya üniversiteleri düzeyinde spor organizasyonları düzenleyebilecek altyapı ve kapasite hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, uluslararası düzeyde saygın bir spor organizasyon birimi olma vizyonuyla çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, Kültür, Sanat ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü aracılığıyla da eğitim-öğretim dönemi boyunca üniversitedeki kültürel ve sanatsal faaliyetlerin kurumsal kimliğe uygun biçimde gerçekleştirilmesini temin eder; bu amaçla ilgili komisyonlarda görev alır. Üniversite bünyesindeki öğrenci kulüplerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yürütür; bu kulüplerin gerçekleştireceği etkinliklerin etik kurallar çerçevesinde düzenlenmesini sağlar.

Boğaziçi Üniversitesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel yönlerini geliştirebilecekleri çok sayıda etkinlik ve imkân sunmaktadır. 2024 yılı boyunca Kültür, Sanat ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü koordinasyonunda birçok konser, gezi, söyleşi, film gösterimi ve kulüp organizasyonu gerçekleştirilmiştir. Üniversiteyi farklı kılan unsurların başında, sinema, müzik, tiyatro, edebiyat ve çağdaş sanatların kampüs hayatına kazandırdığı canlılık gelmektedir. Özellikle öğrenci kulüpleri, üniversitenin kültürel ve sanatsal üretiminde belirleyici rol oynamaktadır. On yıllardır başta Güney Kampüs olmak üzere çeşitli mekânlarda konserler, tiyatro oyunları, film gösterimleri, paneller ve sergiler düzenleyen kulüpler, yerleşkelerdeki kültürel canlılığı beslemektedir.

2024 yılı içerisinde öne çıkan bazı kültürel etkinlikler şunlardır [1_OD5]:

- Konserler
- Kültür Gezileri
- Teknik Geziler
- Sinema Gösterimleri ve Söyleşiler
- Mezuniyet ve Tanıtım Etkinlikleri: 2024 Mezuniyet Programı ve Oryantasyon Günleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde spor, öğrencilerin fiziksel sağlığını desteklemenin ötesinde, sosyal etkileşimi ve aidiyet duygusunu artıran bir araç olarak ele alınmaktadır. Spor Şube Müdürlüğü tarafından 2024 yılı boyunca çok çeşitli eğitimler, müsabakalar ve etkinlikler düzenlenmiştir [2_OD5]. Bunlardan bazıları aşağıda yer almaktadır:

- Spor Eğitimleri: Okçuluk, kayak, Muay Thai, boks, güreş
- Turnuvalar: Voleybol, masa tenisi, futbol
- SportsFest
- Spor Tesisleri: Uçaksavar, Güney, Anadolu Hisarı, Kilyos, Hisar ve Kuzey kampüslerinde yer alan yüzme havuzları, fitness salonları, stadyumlar ve açık spor alanları öğrencilere haftanın 7 günü 07:30-22:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.5-Kültür Sanat ve Etkinlikler 2024 faaliyet raporu.xlsx
- [2](5)B.3.5-Spor Şube Müdürlüğü Sportif Faaliyetler.xlsx

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik personelin atama işlemleri; "Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltilme Esasları", "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve "Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri ile Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar" çerçevesinde, açıktan ilan usulüne göre gerçekleştirilmektedir. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında, yükseköğretim kurumlarında yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı mümkündür. Bu kapsamda yapılacak başvurular için öncelikle Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı'ndan ön izin alınmakta, ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na yapılan başvuru sonucunda gerekli işlemler tamamlanarak ilgili mevzuat doğrultusunda atama süreci yürütülmektedir. Ayrıca, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7033 sayılı kanunla değişik 30. maddesinin ikinci fıkrası ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" doğrultusunda, gerekli niteliklere sahip öğretim üyeleri sözleşmeli olarak istihdam edilebilmektedir. 16.01.2019 ve 16.06.2023 tarihli Senato toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda, öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme süreçlerinde aranan asgari yayın koşulları yükseltilmiş, araştırmaya yönelik değerlendirme ölçütleri güncellenmiştir. Fen ve mühendislik alanlarında Dr. Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına atanmak için sırasıyla 2, 7 ve 14 SCIE/SSCI makalesi; sosyal ve beşeri bilimler alanlarında ise en az 1, 4 ve 7'si SSCI/AHCI kapsamında olmak üzere toplamda 2, 7 ve 12 başlıca eser şartı getirilmiştir.

Araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesinde dikkate alınan başlıca ölçütler şunlardır:

- Adayın, kendi lisansüstü tezlerinden ürettiği nitelikli yayınlar,
- Araştırma faaliyetlerinin niteliği, niceliği ve sürekliliği,
- Yayınların aldığı atıf sayıları ve atıflara ilişkin h-indeksi,
- Makalelerin yayımlandığı dergilerin Makale Etki Faktörü (Article Influence Score),
- Ulusal ve uluslararası patent ofisleri (WIPO, PCT, EP vb.) tarafından onaylanan patentler,
- Yönetilen lisansüstü tezler ile bu tezlerden elde edilen bilimsel ürünlerin sayısı ve niteliği,
- Tek yazarlı veya tez öğrencisinin birinci yazar olduğu yayınların sayısı ve niteliği,
- Araştırma birimi veya laboratuvar kurma, yönetme ve geliştirme gibi kurumsallaşma katkıları,
- Araştırma ve eğitim faaliyetleri kapsamında üniversite dışı kaynaklardan sağlanan fonlar.

Güncellenen bu ölçütler, akademik yükseltmelerde bilimsel niteliği ve araştırma kapasitesini daha güçlü şekilde değerlendirmeye odaklanmaktadır.

Akademik personel atamalarında eğitim açısından yetkinlik diplomalarla, mesleki tecrübe açısından yetkinlik ise ilanda belirtilen kriterlerin belgelenmesi yoluyla değerlendirilmektedir. Atama süreci; açıktan atama, nakil veya kurum içi unvan değişikliği şeklinde olabilir ve her durumda ilgili ilan ve başvuru süreçlerine tabidir. Tüm işlemler, Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik personel ihtiyaçları, eğitim ve öğretim kalitesini artıracak biçimde planlanmakta ve tüm başvurular öncelikle ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir [1_OD5].

Eğitim kadrosunun öğretim performansının izlenmesi, ağırlıklı olarak ders değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu değerlendirme sonuçları, atama ve yükseltme kriterleri arasında doğrudan yer almamakla birlikte, sürece katkı sağlayan destekleyici bir unsur olarak dikkate alınmaktadır. Kısmi zamanlı öğretim elemanlarının ders değerlendirme puanlarının ardışık olarak düşük gelmesi durumunda yeniden istihdam edilmemelerine yönelik uygulamalar bulunmaktadır (kanıt YBF den bir toplantı tutanağı). Birimlerdeki ilgili kurul ve komisyonlar, öğretim kalitesini artırmaya yönelik düzenli olarak görüş alışverişinde bulunmakta ve gerekli önerileri geliştirmektedir. Ayrıca, danışmanlık ya da diğer akademik

pozisyonlara yapılacak görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak uygunluk esasına göre karar verilmektedir [2_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.1-B.4.1 Kurul Kararları.pdf
- [2](5)B.4.1-D.1.1 Prof. Dr. Ayşen ERDİNÇLER'in Görev Süresinin Uzatılması.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde 2024 yılı itibarıyla 191 Profesör, 109 Doçent, 143 Doktor Öğretim Üyesi, 168 Öğretim Görevlisi ve 273 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Üniversitenin akademik birimlerinde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin verimliliğini ve etkinliğini artırmak amacıyla hem kurum genelinde hem de birim düzeyinde çeşitli eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca, 2020-2024 Stratejik Planı kapsamında belirlenen eğitim hedeflerine ulaşmak ve güncel koşullara (doğal afetler, pandemi vb.) uyum sağlamak amacıyla "eğiticinin eğitimi" programları uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, Avrupa Birliği'nin "Eğitimciler için Dijital Yeterlik Çerçevesi" temel alınarak eğitim videoları hazırlanmış ve merkezin video kanalı aracılığıyla erişime açılmıştır. Hazırlanan videolarda şu başlıklara yer verilmektedir: dijital kaynakların seçimi, yönetimi, saklanması ve paylaşımı; ders tasarımında temel ilkeler; etkileşim biçimleri; öğrenme etkinlikleri; teknolojiyle anlamlı öğrenme; ölçme türleri (geleneksel, performansa dayalı, akran ve öz değerlendirme); küresel öğrenme tasarımları. Ayrıca, uzaktan eğitim platformları olan Moodle ve BULive'a ilişkin tanıtım ve kullanım videoları da tüm iç paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu çalışmalarla lisans ve lisansüstü düzeydeki öğretim kalitesinin sürekli olarak yüksek tutulması hedeflenmektedir. Bunlara ek, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından da uzaktan öğrenme platformlarına ilişkin kılavuzlar paylaşılmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Eğitim Bilimleri ve diğer birçok alanda kapsamlı bir kaynak koleksiyonuna sahiptir. Buna ek olarak, her tam zamanlı öğretim üyesi belirli bir tutarda kitap siparişi verebilmektedir.

Öğretim yetkinliklerinin izlenmesine yönelik olarak birimlere özgü uygulamalar da mevcuttur. Örneğin, Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde öğretim kadrosunun performansı, ders değerlendirme sonuçlarına dayalı süreçlerle izlenmektedir. Her ne kadar ders değerlendirme sonuçları atama-yükseltme kriterleri arasında doğrudan yer almasa da bu sonuçlar görevlendirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca, kısmi zamanlı öğretim elemanlarının ders değerlendirme puanlarının üst üste düşük gelmesi durumunda yeniden istihdamları gözden geçirilmektedir. Fakülte bünyesindeki ilgili kurul ve komisyonlarda öğretim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik düzenli görüş alışverişi yapılmaktadır [1_OD5].

Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde kurulan Mesleki Gelişim Birimi (PDU), öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerini geliştirmek amacıyla yapılandırılmış bir süreç yürütmektedir. Bu süreç, yeni başlayan eğitmenler için uyum eğitimi, mentorluk ve gözleme dayalı gelişimsel geri bildirim oturumlarıyla başlamakta; akademik yıl boyunca ihtiyaç analizi doğrultusunda planlanan hizmet içi seminerler (INSET), akran gözlemleri ve öğretim kalitesi değerlendirmeleriyle sürdürülmektedir. Eğitmenlerin bireysel gelişimlerini desteklemek için kendi kendine öğrenme faaliyetleri ve Erasmus+ kapsamında yurt dışı hareketlilik imkânları sunulmakta; ayrıca CELTA/DELTA gibi mesleki eğitim kurslarına katılım için maddi destek sağlanmaktadır. Bu yapı, sürdürülebilir kalite ve sürekli gelişim odağında uluslararası standartlara uygun şekilde yürütülmektedir [2_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.2-Örnek Toplantı Tutanağı.pdf
- [2](5)B.4.2-2024- 2025 PDU Handbook.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Boğaziçi Üniversitesi'nde yüksek nitelikli eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkı sağlayan öğretim üyelerini teşvik etmek ve desteklemek amacıyla her yıl Boğaziçi Üniversitesi Vakfı (BÜVAK) tarafından "Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri" verilmektedir. Ödül, öğretim süreçlerini geliştirmeyi, nitelikli öğreticileri ödüllendirmeyi ve iyi uygulamaların yaygınlaşmasını amaçlamakta olup, yalnızca tam zamanlı öğretim elemanlarına verilmektedir. "Öğretimde Üstün Başarı Ödülü", öğrencilerin uluslararası düzeyde yetkin bireyler olarak yetişmesine yönelik çabalar ile üniversitenin öğretim kalitesine yapılan katkıları onurlandırmak amacıyla takdim edilmektedir. Ödüle layık görülen öğretim elemanları, ilgili Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul kurulları tarafından önerilmekte ve BÜVAK Akademik Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda belirlenmektedir. 2023 yılı çalışmaları kapsamında, bu performans göstergeleri doğrultusunda seçilen 12 öğretim üyesine 2024 yılında "Öğretimde Üstün Başarı Ödülü" verilmiştir (OD5).

Eğitim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik bir diğer girişim de yeni belirlenen akademik performans endeksidir. Buna göre, öğretim elemanlarının performansı değerlendirilirken eğitim ve öğretime yönelik aşağıdaki performans göstergeleri de dahil edilmektedir [1_OD5]:

- Ders Yükü (%10): Son bir yıl içerisindeki ders verme faaliyetleri,
- Ders Değerlendirme Anket Skoru (%10): Öğrenciler tarafından yapılan öğretim elemanı değerlendirme sonuçları,
- Doktora Tez Danışmanlık Sayısı (%3): Son bir yıl içinde tamamlanan doktora tezleri,
- Yüksek Lisans Tez Danışmanlık Sayısı (%2): Yüksek lisans tez danışmanlığı faaliyetleri.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.3-Boğaziçi Üniversitesi Akademik Performans Sistemi.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve bu alanlarda küresel ölçekte rekabet edebilmek amacıyla, araştırma süreçlerini stratejik bir yaklaşımla planlamakta ve yürütmektedir. Bu süreçler; finansal, fiziki, teknolojik ve insan kaynaklarının etkin, verimli ve şeffaf biçimde planlanmasını, elde edilmesini, kullanılmasını ve denetlenmesini kapsamaktadır. Üniversitenin araştırma politikası, fikri ve sınai mülkiyet hakları politikası ile ilgili etik kurullar aracılığıyla yürütülen araştırma etiği ilkeleri kurum genelinde yürütülmekte olan bilim, araştırma, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünü güçlendirerek Boğaziçi Üniversitesi'nin dünyanın önde gelen araştırma üniversiteleri arasında yer alma vizyonunu desteklemektedir. Bu doğrultuda, eleştirel ve akılcı düşünceyi destekleyen, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği benimseyen bir anlayış benimsenmiştir.

Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik planında araştırma hedefleri şu şekilde belirlenmiştir:

A.2. Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak

H2.1. Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak

H2.2. Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek

H2.3. Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek

H2.4. Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek

H2.5. Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak

Bu hedeflere ulaşmak için üniversitenin tüm akademik birimleri ile birlikte Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), Araştırma Politikaları Komisyonu, Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Mezunlarla İlişkiler Ofisi, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı arasında etkin bir iş birliği yürütülmektedir. Nitelikli öğretim üyeleri, araştırmacılar ve öğrenciler, üniversitenin farklı disiplinlerdeki araştırma kapasitesine katkı sunmakta; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel saygınlık kazandırmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, bünyesinde bulunan 32 UYGAR merkezi, 50'den fazla laboratuvar ve 8 enstitü ile araştırma faaliyetlerine güçlü bir altyapı desteği sunmakta, bilgi üretimini toplum yararına dönüştürmeyi hedeflemektedir [1_OD5].

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin etkin, sürdürülebilir ve stratejik biçimde yönetilmesini sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir. Araştırma süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesine yönelik prosedürlerin oluşturulması ile projelerin yönetimi ve organizasyonu temel görevler arasında yer almaktadır. Araştırma süreçlerinin başarıyla yürütülmesine yönelik yönlendirme ve destek mekanizmaları geliştirilmektedir. Proje yönetimi konusunda araştırmacılara rehberlik sağlanmakta, ilgili mevzuat doğrultusunda süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Kurum içi ve dışı iş birlikleri yoluyla araştırma verimliliğini artıracak stratejiler geliştirilmekte; bilimsel araştırmalara ulusal ve uluslararası düzeyde destek sağlanması hedeflenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP Komisyonu), üniversitenin stratejik planına uygun olarak, uzun vadeli ve güncel konulara yönelik araştırma ortamını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Mevcut kaynaklar, araştırma projelerine yönlendirilmekte; kaynaklar, tüm öğretim üyeleri ve araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır. Kariyerinin başındaki öğretim üyelerine öncelikli destek verilmekte; çok disiplinli araştırmalar, araştırma altyapısını güçlendirme girişimleri, sosyal ve beşerî bilimlerde stratejik çözüm önerileri üretecek çalışmalar, prototip üretimi ve patent/faydalı model başvurusu gibi çıktılara yönelik ileri teknoloji odaklı projeler özel çağrılarla desteklenmektedir.

BAP yapısı, Komisyon ve Koordinatörlük olmak üzere iki ana bileşenden oluşmaktadır. Komisyon tarafından desteklenmesi uygun bulunan projelere ilişkin tüm idari ve mali işlemler Koordinatörlük tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlük, BAP, 58-K, TEKFEN proje başvurularını almakta; değerlendirme süreci Komisyon tarafından yürütülmektedir. TÜBİTAK, AB, İSTKA, TÜSEB, YÖKADP gibi dış kaynaklı projelerin bütçe yönetimi de Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilmektedir. Proje başvurularının alınması, ön değerlendirme süreçleri, yürüyen projelerin izlenmesi, dönemsel raporların takibi, taleplerin incelenmesi ve sonuçlandırılması gibi tüm aşamalar Koordinatörlük sorumluluğundadır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile YÖK arasında imzalanan protokol çerçevesinde yürütülecek "YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı Projeleri" kapsamında başvurular değerlendirilmekte ve görüş oluşturularak Rektörlük makamına sunulmaktadır. Tüm kararlar, 26.11.2016, 26.01.2018 ve 16.07.2020 tarihli Resmî Gazetelerde yayımlanan "Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" esas alınarak ve bu doğrultuda belirlenen BAP Komisyonu ilke kararlarına uygun biçimde verilmektedir. Doktora tez ödülü başvurularının değerlendirilmesi yapılmakta; Üniversite Yönetim Kurulu'nun yetki vermesi durumunda, kurum ve kuruluşlar tarafından açılan proje çağrılarına sunulacak öneriler (örneğin İSTKA, TÜBİTAK 1004, TEKFEN Vakfi, U.S. Mission Turkey gibi programlar) belirlenmektedir.

BAP Komisyonu, Rektör veya Rektör tarafından belirlenen bir öğretim üyesi başkanlığında; Üniversite Senatosu tarafından seçilen sekiz öğretim üyesi ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinin önerdiği birer enstitü yönetim kurulu üyesinden oluşmaktadır. Komisyon, araştırma alanları arasında denge gözetilerek ve dört yıllık süreyle görevlendirilmektedir. Komisyonun çalışma esasları, 09.01.2017 tarihli ve 2017-02 sayılı Boğaziçi Üniversitesi Senatosu kararıyla onaylanmış Çalışma Yönergesi ile belirlenmiştir. Koordinatörlük bünyesinde; Satın Alma Şube Müdürlüğü, Bütçe ve Tahakkuk Hizmet Birimi, Ulusal ve Uluslararası Proje Destek Birimi, Araştırmacı Personel Maaş ve Bursiyer İşlemleri Hizmet Birimi bulunmaktadır. Projelerin ihtiyaç duyduğu mal ve hizmet alımları, ilgili mevzuat doğrultusunda doğrudan temin ya da ihale yöntemiyle gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, proje bütçelerinin muhasebeleştirilmesi, yurt içi/yurt dışı harcırah işlemleri, bursiyer ödemeleri ve araştırmacı maaşlarının yürütülmesi sağlanmaktadır. Araştırma süreçleri; proje başvurularının alınması, ön değerlendirme, Komisyon kararı, bütçe tahsisi, idari ve mali destek sağlanması, dönem raporu izleme ve sonuç raporu değerlendirme aşamalarını kapsamaktadır. Tüm bu süreçler, bilimsel araştırma faaliyetlerinin sistemli, şeffaf ve yüksek nitelikli biçimde

yürütülmesini temin edecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Teknoloji ve Transfer Ofisi

Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, üniversite bünyesinde yürütülen araştırma sonuçlarının sanayiye aktarılması ve ekonomik değere dönüştürülmesi amacıyla Aralık 2012'de kurulmuştur. TTO, araştırma çıktılarını ürüne dönüştürerek sanayi ile buluşturmakta; girişimciler ve araştırmacılar için fikirden ticarileşmeye giden süreçte destek sağlamaktadır. Eğitim, farkındalık, üniversite-sanayi işbirliği, fikri mülkiyet yönetimi ve girişimcilik destekleri gibi alanlarda faaliyet yürütmektedir. BÜTTO, üniversite ve sanayi arasında bir arayüz görevi görmekte; araştırma projelerinin başvuru, yönetim ve destek süreçlerine rehberlik etmektedir. Üniversite kaynaklı projeleri sanayinin ihtiyaçlarıyla eşleştirme, fikri ve sınai mülkiyet haklarının korunması ve ticarileştirilmesi, şirketleşme ve girişimcilik ekosisteminin desteklenmesi öncelikli görev alanları arasında yer almaktadır. 7 Aralık 2017 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Teknoloji Transfer Ofisi Yönetmeliği" doğrultusunda, 11 Haziran 2018 itibariyle Anonim Şirket statüsüne kavuşan BÜTTO, Boğaziçi Üniversitesi Teknopark'ında kurulmuş ve 4691 sayılı yasa kapsamında teşvik ve muafiyetlerden yararlanmaya başlamıştır. Kurumsallaşma süreciyle birlikte personel yapısı güçlendirilmiş, sanayiyle işbirlikleri ve proje sayıları artmıştır. TTO'nun şirketleşmesi, üniversitenin araştırma potansiyelini ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürme kapasitesini artırmıştır. TÜBİTAK BiGG başta olmak üzere girişimcilik programları yoğun olarak desteklenmiş, fikri mülkiyet süreçlerinde uluslararası tescil hedeflenmiş ve sürdürülebilir bir yapıya geçilmiştir. Üniversite ile yürütülen fikri mülkiyet gelir paylaşımı modeli ise iş birliği protokolü ile devam etmektedir. TTO, akademisyenler, araştırmacılar, KOBİ'ler, büyük sanayi kuruluşları ve startup'lar arasında etkileşim sağlayarak üniversite araştırmalarının topluma ve ekonomiye katkısını artırmayı hedeflemektedir.

Teknoparklar

Boğaziçi Üniversitesi, teknoloji ve inovasyon ekosistemini güçlendirmek amacıyla iki ana teknopark faaliyeti yürütmektedir: Boğaziçi Teknopark ve BÜDOTEK Teknopark.

Boğaziçi Teknopark

2010 yılında kurulan Boğaziçi Teknopark, üniversitenin Kuzey Kampüsü'nde 14 yıldır faaliyet göstermektedir. 2023 yılında gerçekleştirilen alan genişlemesiyle, önümüzdeki iki yıl içinde 30.000 m²'lik yeni bir teknopark binası üniversiteye kazandırılacaktır. Ayrıca, Kandilli Kampüsü'nde 47.000 m²'lik yeni bir alan ilan edilerek, toplamda 120.000 m²'lik bir teknopark oluşturulması hedeflenmektedir. Teknopark, ileri teknoloji odaklı çalışmaları desteklemekte ve ulusal ile uluslararası düzeyde sürdürülebilir ekonomik kalkınmada öncü bir rol üstlenmeyi amaçlamaktadır.

BÜDOTEK Teknopark

Dudullu OSB Boğaziçi Üniversitesi Teknoparkı (BÜDOTEK), 2 Ekim 2018 tarihinde Boğaziçi Üniversitesi, Dudullu Organize Sanayi Bölgesi ve Boğaziçi Üniversitesi Vakfı ortaklığıyla kurulmuş olup, 1 Ekim 2019'da faaliyete geçmiştir. BÜDOTEK bünyesinde 59 girişimci firma ve 14 kuluçka girişimcisi olmak üzere toplam 73 girişimci faaliyet göstermektedir. Faaliyet alanları genetik araştırmalardan elektroniğe, nano malzeme geliştirmeden yazılım geliştirmeye, otonom araçlardan çevre teknolojilerine kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Teknopark, firmalarına tüm teknopark teşviklerinden yararlanma imkânı, Boğaziçi Üniversitesi'nin akademik imkânları ve teknik desteği, Dudullu OSB'nin merkezi konumu ve sosyal imkânları gibi avantajlar sunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.1-Araştırma Hizmetleri.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Boğaziçi Üniversitesi, araştırma kariyerine yeni başlayan akademisyenler ile araştırma potansiyelini geliştirmek isteyen öğretim üyelerine yönelik olarak üniversite içi çekirdek fonlar sağlamaktadır. Bu fonlar, araştırmacıların proje yürütmeleri, ulusal ve uluslararası konferanslara katılmaları, bilimsel seyahatler gerçekleştirmeleri ve uzman araştırmacıları davet etmeleri gibi faaliyetlerini desteklemekte; kişisel araştırma motivasyonlarını güçlendirmeye de katkı sağlamaktadır. Üniversite bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, Boğaziçi Üniversitesi BAP Komisyonu Çalışma Yönergesi kapsamında belirlenen ilkeler

doğrultusunda desteklenmektedir. Projelerin finansmanı hem üniversite iç kaynaklarından hem de TÜBİTAK, Avrupa Birliği, uluslararası hibe programları, YÖK, özel sektör ve kamu kuruluşları gibi dış fon sağlayıcılardan karşılanmaktadır. Üniversite bütçesi içerisinde BAP'a ayrılan kaynaklar devlet katkı ödeneği, tezsiz yüksek lisans programlarından elde edilen gelirler ve döner sermaye projeleri gibi öz gelirlerle desteklenmektedir. Bu kaynakların artırılması stratejik hedefler arasında yer almaktadır. BAP Koordinatörlüğü, araştırma-geliştirme faaliyetlerini üniversitenin bilimsel öncelikleri doğrultusunda yönlendirmek amacıyla dönemsel proje çağrılarına çıkmakta ve destek mekanizmalarını sürekli güncellemektedir. Projelerin değerlendirme sürecinde bilimsel yenilikçilik, uygulanabilirlik, akademik katkı, sürdürülebilirlik ve üniversite hedefleriyle uyumluluk gibi kriterler dikkate alınmaktadır. Fon tahsisinde, özellikle doktora öğrencilerinin yer aldığı projelere öncelik verilerek araştırma faaliyetlerinin eğitim-öğretim süreçleriyle bütünleşmesi teşvik edilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında sunulan destekler, tam zamanlı öğretim üyeleri ve doktoralı araştırmacılara yöneliktir. Projeler, BAP Komisyonu tarafından hakem raporları ışığında değerlendirilir ve kabul edilen projeler, proje yürütücüsü ile Rektör veya Rektör tarafından yetkilendirilmiş Komisyon Başkanı arasında imzalanan bir sözleşmeyle başlatılır. Tüm başvuru ve yürütme süreçleri Bilim İnsanı Portalı üzerinden yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla, BAP kapsamında desteklenen proje türleri ve destek miktarlarında önemli düzenlemeler yapılmıştır. Buna göre proje türleri "Standart Projeler", "Tez Projeleri", "Start-Up Projeleri" ve "YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı (YÖK-ADP) Projeleri" olarak belirlenmiştir. Standart projeler (ST kodlu), tüm öğretim üyeleri ile tam zamanlı doktoralı çalışanlara açık olup, 24 ay süreyle yürütülmektedir. Bu projeler için yıllık destek bütçesi 1.000.000 TL olarak belirlenmiştir. Aynı anda en fazla iki proje yürütme hakkı tanınmakta, ancak dış kaynaklı fonu bulunan araştırmacılara üçüncü bir proje yürütme hakkı verilebilmektedir. Ayrıca, proje ekibinde yer alan bir lisansüstü öğrenciye yılda bir kez, bildiri sunma şartıyla uluslararası bilimsel toplantılara katılım desteği sağlanmaktadır. Tez projeleri (TEZ kodlu), doktora tez danışmanları tarafından başvurulan ve yalnızca ilgili doktora öğrencisinin çalışmasını destekleyen projelerdir. Bu projelerin süresi 24 ay, yıllık destek miktarı ise 1.000.000 TL'dir. Destek yalnızca tez öğrencisi için geçerli olup, öğrencinin projeden ayrılması halinde proje sonlandırılır. Bu kapsamda öğrenciye bilimsel toplantılara katılım veya yurtdışı saha çalışması desteği sağlanabilir. Tez tamamlandığında, tez metninin proje sonuç raporuna eklenmesi gerekmektedir. Start-Up projeleri (SUP kodlu), Boğaziçi Üniversitesi'ne yeni atanan doktor öğretim üyeleri, doçentler ve profesörlere yönelik olarak sunulmaktadır. Bu destek, atamadan sonraki ilk 12 ay içerisinde başvurulması koşuluyla sağlanır. Bu projelerin amacı, yeni başlayan öğretim üyelerinin özgün araştırmalarına başlangıç desteği sağlamaktır. Proje süresi 24 ay olup toplam bütçe 1.500.000 TL'dir. Bu proje türünde yalnızca bir araştırmacı personel (SGK'lı) veya iki bursiyer görevlendirilebilir. Start-Up projelerinde yürütücü değişikliği yapılmamaktadır. Ayrıca yürütücülere, bildiri sunmak veya bilimsel temas kurmak amacıyla uluslararası toplantılara yılda iki kez seyahat desteği verilebilmektedir. YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı (YÖK-ADP) kapsamında sunulan projeler ise araştırma üniversitelerinin uluslararası rekabet gücünü artırmak amacıyla yürütülmektedir. Bu destekler, YÖK tarafından belirlenen performans kriterleri doğrultusunda ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın tahsis ettiği kaynaklarla finanse edilmektedir. Proje süresi 24 ay ile sınırlı olup, her projede en fazla dört lisansüstü öğrenci (iki SGK'lı araştırmacı personel ve iki bursiyer) yer alabilmektedir. Başvurular, öncelikle BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Rektörlük tarafından YÖK'e sunulmaktadır. YÖK'ün kabul ettiği projelere ödenek aktarımı yapılmaktadır.

2024 yılı itibarıyla Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde toplam 445 bilimsel araştırma projesi yürütülmektedir. Bu projelerden 119'u 2024 yılında desteklenmeye başlanmış; aynı yıl içinde 139 proje başarıyla tamamlanmıştır. Söz konusu projelere 2024 yılı içerisinde toplam 662 milyon 114 bin 808 TL tutarında araştırma fonu tahsis edilmiştir [1_OD5]. Dış kaynaklı projeler kapsamında, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenen toplam 8 projeye 238 milyon 882 bin 516 TL ödenek aktarılmıştır. TÜBİTAK destekli 120 projenin toplam bütçesi 198 milyon 278 bin 850 TL'dir. Avrupa Birliği hibeleri kapsamında yürütülen 80 projeye ise 140 milyon 9 bin 499 TL kaynak sağlanmıştır. TÜSEB destekli 7 proje için ayrılan bütçe 5 milyon TL'dir. YÖK Araştırma Üniversiteleri Destek Programı (YÖK-ADP) kapsamında ise 22 projeye 51 milyon 861 bin 184 TL tutarında destek sağlanmıştır. Üniversite içi kaynaklarla yürütülen BAP projeleri, proje sayısı bakımından en geniş destek kategorisini oluşturmaktadır. 2024 yılında 63 yeni proje kabul edilmiş, toplamda 208 proje yürütülmüş ve 78'i tamamlanmıştır. BAP projelerine bu yıl ayrılan toplam bütçe 28 milyon 82 bin 909 TL'dir. Tüm bu veriler, Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma faaliyetlerinde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde geniş kapsamlı ve çok kaynaklı bir fonlama yapısını etkin şekilde yönettiğini göstermektedir. Proje süreçlerinin tüm aşamaları BAP Komisyonu tarafından yakından izlenmekte, dönemsel ilerleme raporları alınmakta ve değerlendirme

sonuçlarına göre destek modelleri geliştirilmektedir. Aynı zamanda, dış fonlara erişim konusunda araştırmacılara proje yazım desteği, bilgilendirme toplantıları ve eğitimler aracılığıyla destek sunulmaktadır. Doktora sonrası araştırma programları, ulusal mevzuat çerçevesinde sürdürülmekte olup, uygun koşulları sağlayan araştırmacılar BAP proje desteğinden yararlanabilmektedir. Bu araştırmacılar, yılda bir kez uluslararası konferanslara bildiri sunmak şartıyla seyahat desteği alabilmektedir. Ayrıca, 2024 yılı itibarıyla doktora düzeyindeki başarılı tez çalışmalarını teşvik etmek amacıyla belirli tezlere Rektörlük tarafından "Doktora Tez Ödülü" verilmiştir. BAP Koordinatörlüğü, desteklenen projelerin çıktılarının etki analizini düzenli aralıklarla gerçekleştirmekte ve bu doğrultuda üniversitenin araştırma politikalarını güncellemektedir. Böylece bilimsel üretkenlik teşvik edilmekte, üniversite içinde ve dışında sinerji yaratan bir araştırma kültürü inşa edilmektedir. Destek birimleri aracılığıyla yürütülen bilgilendirme faaliyetleri ve eğitimler sayesinde, araştırmacıların üniversite içi ve dışı fon kaynaklarına erişimi artırılmakta ve başvuru süreçlerinde etkin katılım sağlanmaktadır [1_OD5].

Laboratuvar ve Araştırma Altyapı Hizmetleri

Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye'nin en seçkin öğrencilerini uluslararası düzeyde yetkin akademik kadrolarla bir araya getirmeyi temel önceliklerinden biri olarak görmektedir. Bu anlayış, yalnızca nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim sunmakla sınırlı kalmayıp, sağlam ve sürdürülebilir bir araştırma altyapısının oluşturulmasını da zorunlu kılmaktadır. Üniversitede faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezleri ile akademik birimlerin sahip olduğu teknik olanaklar, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim alan öğrencilerin araştırma süreçlerinde ihtiyaç duyduğu laboratuvar altyapısını büyük ölçüde karşılamaktadır. Araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesi, artan yayın ve metadata girişiyle sürekli gelişen altyapısı ve lisanslı veri tabanlarına erişim sağlayan bilgi işlem sistemleriyle, akademisyen ve araştırmacılara güncel ve kesintisiz bilgi kaynakları sunmaktadır.

Veri ve Analiz Hizmetleri

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde İleri Teknolojiler AR-GE Merkezi ve Sabih Tansal Yüksek Akım Laboratuvarı (BÜSTYAL) olmak üzere iki önemli araştırma birimi hizmet vermektedir. İleri Teknolojiler AR-GE Merkezi, ileri teknolojiye sahip yüzey analiz, mikro analiz ve detaylı karakterizasyon yapabilen cihazlarla donatılmış olup, hem üniversite içindeki hem de üniversite dışındaki araştırma gruplarına ve sanayi kuruluşlarına hizmet sunmaktadır. BÜSTYAL ise endüstriye yönelik olarak yapılandırılmış olup, elektrikli cihazların güvenli çalışmasını test etmek amacıyla kısa devre testleri gerçekleştirmektedir. Bu laboratuvar yalnızca yurtiçindeki kurumlara değil, aynı zamanda yurtdışına da deney ve test hizmeti sunmaktadır. BÜSTYAL, Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) aracılığıyla 17025 standardına göre akredite edilmiş olup, Uluslararası Laboratuvar Akreditasyon Birliği (ILAC) üyeliği kapsamında uluslararası geçerliliğe sahiptir. Laboratuvarın uzman personeli, bu süreçlerin etkin biçimde yürütülmesinden sorumludur. Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü laboratuvar altyapısı ve analiz hizmetleri, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin nitelikli biçimde yürütülmesine olanak sağlamakta; üniversitenin bilimsel üretkenliğini hem ulusal hem de uluslararası düzeyde desteklemektedir.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.2-Bap Koordinatörlüğü - 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu.doc

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Boğaziçi Üniversitesi lisansüstü eğitim faaliyetlerini, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü, Çevre Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü çatısı altında sürdürmektedir. Toplamda 34 doktora programının yer aldığı bu yapıda, 2024 yılı itibarıyla 665 öğrenci doktora düzeyinde eğitimine devam etmektedir, 123 öğrenci ise mezun olmuştur. YÖK tarafından öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı 5'tir. Doktora sonrası araştırmacı sayısı ise 30'dur. Boğaziçi Üniversitesi'nde, araştırmacı yetiştirmeye yönelik projeler kapsamında görev alan doktora sonrası araştırmacılara belirli kriterler doğrultusunda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteği sağlanmaktadır. BAP projeleri kapsamında, olanaklar ölçüsünde doktora sonrası araştırmacılar SGK kapsamında araştırmacı personel olarak istihdam edilmektedir. Bu iki destekten yararlanan araştırmacılara, ayrıca bildiri sunmak koşuluyla uluslararası konferanslara katılım desteği de verilmektedir.

Üniversite genelinde çok disiplinli ve disiplinlerarası nitelikte toplam 17 lisansüstü program bulunmaktadır.

Doktora programlarının sayısı ise 2'dir: Öğrenme Bilimleri Doktora Programı ve Yapay Zeka ve Veri Bilimi Doktora Programı. Tüm lisansüstü programların eğitim dili İngilizcedir. Boğaziçi Üniversitesi lisansüstü eğitimde kalite güvencesini esas almakta, başvuru süreçleri, öğrenci kabulü, mezuniyet kriterleri ve gelişim göstergeleri düzenli biçimde izlenmektedir. Enstitülerin doktora programlarına ilişkin iş akış süreçleri tanımlanmış ve ilgili web sayfalarında açık şekilde yayınlanmıştır. Üniversiteye bağlı tüm tezli ve tezsiz lisansüstü programlarda hazırlanan tezler ve dönem projeleri için "Benzerlik ve Orijinallik Raporu" alınması mezuniyetin ön koşulu olarak belirlenmiştir. 2024 yılı itibarıyla Boğaziçi Üniversitesi lisansüstü programlarına kayıtlı toplam öğrenci sayısı 2088'dir. Bu öğrencilerin %15'ini doktora öğrencileri oluşturmaktadır. Adaylara lisansüstü programlar hakkında detaylı bilgi sunmak amacıyla düzenli olarak Lisansüstü Tanıtım Günleri gerçekleştirilmektedir.

Doktora sonrası araştırma imkanları da Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik planı kapsamında geliştirilmekte ve desteklenmektedir. Üniversite, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal katkı sağlayabilen araştırma faaliyetlerini teşvik etmekte; bu doğrultuda gerekli fiziki altyapı ve mali kaynakları etkin biçimde yapılandırmaktadır. Araştırmacı yetiştirmeye yönelik projeler kapsamında görev yapan doktora sonrası araştırmacılar, belirlenen kriterleri sağlamaları durumunda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında proje yürütücüsü olabilmekte ve bu projeler çerçevesinde yılda bir kez, bildiri sunmak kaydıyla uluslararası konferans desteğinden yararlanabilmektedir. Ayrıca, doktora sonrası araştırmacılar hem BAP hem de dış kaynaklı projelerde araştırmacı olarak görev alabilmekte; üniversitenin araştırma altyapısından aktif biçimde faydalanabilmektedir. Bu çerçevede, 2024 yılında toplam 11 doktora projesi BAP tarafından desteklenmiş; Fen Bilimleri Enstitüsü'nden 3 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden bir öğrencinin tez çalışması Rektörlük tarafından "BAP Doktora Tez Ödülü"ne layık görülmüştür.

Mali olanaklara ek olarak, doktora ve doktora sonrası araştırmacılar Boğaziçi Üniversitesi yerleşkelerinde yer alan nitelikli laboratuvarlardan da yararlanabilmektedir. Örneğin, Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü bünyesinde yer alan Astronomi Laboratuvarı, Jeomanyetizma Laboratuvarı ve Meteoroloji Laboratuvarı bu araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca, doktora sonrası araştırmacılar üniversite bünyesindeki veya üniversite dışı ulusal ve uluslararası projelerde görev alarak bilimsel üretkenliğe katkı sunmaktadır.

Üniversitemizde doktora sonrası (post-doc) araştırma programları mevcut ulusal mevzuat kapsamında yürütülmektedir. Üniversitemiz araştırma odaklı üniversitesi etiketi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim süreçleri ile ilişkilendirilmesi için, BAP kaynaklarının dağıtımında doktora öğrencilerinin yer aldığı projelerin desteklenmesine öncelik verilmektedir. Benzer şekilde başarılı ve üretken akademisyenlerin projelerinde lisans, lisansüstü öğrenciler ile doktora sonrası araştırmacıların bursiyer olarak çalışabilecekleri imkanlar bulunmaktadır. Örneğin, Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü'nde YÖK 100/2000 Doktora Bursu programı kapsamında 2024 yılı başında 6 öğrenci, 2024 yılı sonu itibariyle 2 öğrenci burs programından yararlanmış bulunmaktadır. TÜBİTAK 2244 "Biyomedikal Teknolojiler Sanayi Doktora Programı" bünyesinde yürütülen proje kapsamında da bir öğrenci çalışmalarını sürdürmektedir. TÜBİTAK 2232 Uluslararası Lider Araştırmacılar Programı kapsamında 01/05/2022 tarihinden bu yana desteklenen bir araştırmacı bilimsel çalışmalarına devam etmektedir [1_OD5]. Çevre Mühendisliği Enstitüsü'nde ise BİDEB 2218 ve 1004- Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı kapsamında iki doktora sonrası araştırmacı projelerini yürütmektedir [2_OD5]. Yine Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü'nde doktora çalışmalarını yürütmek üzere bir misafir araştırmacı bulunmaktadır [3_OD5]. Boğaziçi Üniversitesi'nin 2023 yılına ait verilerine göre tam zamanlı öğretim üyelerinin lisans ve doktora derecelerini aldıkları üniversiteler üzerinden yapılan analiz, kurumun inbreeding (iç kaynaklı akademik kadro istihdamı) politikasına dair önemli ipuçları sunmaktadır. Buna göre, tam zamanlı olarak görev yapmakta olan personelin önemli bir çoğunluğu doktora derecesini farklı yurt içi ve dışındaki üniversitelerden almıştır [4_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [4](5)C.1.3-Ekran Resmi 2025-03-24 01.23.54.png
- [1](5)C.1.3-doktora sonrası araştırmacı görevlendirme.pdf
- [2](5)C.1.3-araştırmacıların araştırma alanları.xlsx
- [3](5)C.1.3-misafir araştırmacı.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Boğaziçi Üniversitesi, araştırmacıların akademik yetkinliklerini geliştirmelerine olanak tanıyan kapsamlı fırsatlar sunmakta; bu doğrultuda araştırma kapasitesinin gelişimi, bir dizi içsel ve yapısal faktörün bir araya gelmesiyle desteklenmektedir. Bu faktörler arasında nitelikli öğretim kadrosu, güçlü araştırma altyapısı, öğrencilere sunulan bireysel ve mali destek olanakları ile öğrenci girişimi öne çıkmaktadır. Üniversitenin araştırma kültürünü şekillendiren temel unsurlardan biri, alanlarında tanınmış ve deneyimli öğretim üyeleridir. Akademik kadronun bilgi birikimi, öğrencilere araştırma süreçlerinde etkili rehberlik sunmakta; öğrenciler, bu rehberlik doğrultusunda araştırma soruları oluşturma, yöntem geliştirme ve bilimsel sorgulama becerilerini derinleştirme fırsatı bulmaktadır. Araştırma altyapısı da bu gelişim sürecinin temel yapı taşlarından biridir. Boğaziçi Üniversitesi, araştırmacılara modern laboratuvarlar, zengin dijital ve basılı kütüphane kaynakları, ileri düzey yazılım altyapısı ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmaktadır. Bu fiziksel ve dijital imkânlar, öğrencilerin ilgi alanlarına uygun araştırma projeleri üretmelerine ve bağımsız çalışmalar yürütebilmelerine zemin hazırlamaktadır.

Araştırma yetkinliklerinin gelişmesinde mali desteklerin de kritik bir rolü bulunmaktadır. Üniversite, öğretim üyeleri ve araştırmacılar için çeşitli burs ve proje destekleri sağlamaktadır. Bunlardan biri olan Start-Up Proje Desteği, 1 Ocak 2023 tarihinden itibaren göreve yeni başlayan doktor öğretim üyelerine, doçentlere ve profesörlere yönelik olarak sunulmakta; atamayı takiben 12 ay içinde başvuran araştırmacılar, bu kapsamda araştırmalarını başlatmak üzere destek almaktadır. 2024 yılı içinde 18 Start-Up projesi bu kapsamda yürürlüğe girmiştir. Bununla birlikte, araştırmacılara yönelik akademik gelişim alanlarında da destekleyici çalışmalar yapılmaktadır. Özellikle araştırma yöntemleri, bilimsel yazım teknikleri ve yayın hazırlama konularında düzenlenen atölye çalışmaları ve seminerler, araştırmacıların metodolojik ve yazınsal becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, kütüphanede bulunmayan kaynaklar da Kaynak İstek Formu ile talep edildiği takdirde ödünç alma ya da satın alma yoluyla araştırmacılara ulaştırılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesi'nde toplam 4.559 başlık altında süreli yayın yer almaktadır. Kütüphane, basılı dergilerin yanı sıra geniş kapsamlı elektronik içeriklere de erişim sağlamaktadır. 2024 yılı itibarıyla abone olunan elektronik dergi sayısı 137.929'dur. Bu zengin koleksiyon, araştırmacılara farklı disiplinlerde güncel bilgiye erişim olanağı sunmaktadır. Kullanıcıların akademik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çeşitli türlerde toplam 178 veri tabanına erişim sağlamaktadır [1_OD5]. Bu veri tabanları içerik türlerine göre aşağıda kategorize edilmiştir:

- e-Dergi veri tabanları: 75 (73 tam metin, 2 indeks/özet)
- e-Kitap veri tabanları: 33 (32 tam metin, 1 indeks/özet)
- Müzik/Video veri tabanları: 5
- Referans veri tabanları: 35 (33 tam metin, 2 indeks/özet)
- Standart veri tabanları: 2
- İstatistik ve veri servisleri: 12
- Hukuk veri tabanları: 9 (8 tam metin, 1 indeks/özet)
- Online yazılım ve hizmetler: 7

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversite bünyesinde yürütülen araştırmaların toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülmesi amacıyla çeşitli destek mekanizmaları sunmaktadır. TTO, araştırmacıların fikir ve buluşlarını ticarileştirerek topluma, ülke ekonomisine ve üniversiteye katma değer kazandırmayı hedefleyen bir değer yaratma zinciri içinde faaliyet göstermektedir. TTO'nun faaliyet alanları şu başlıklar altında toplanmaktadır:

- Eğitim, Tanıtım ve Farkındalık Hizmetleri: Üniversitedeki araştırma çıktılarının sanayiye aktarılmasını sağlamak, sanayiye ait problem alanlarını akademiye tanıtmak ve eğitim-öğretime katkı sağlamak amacıyla çeşitli farkındalık etkinlikleri düzenlenmektedir.
- Destek Programları Danışmanlığı: Ulusal ve uluslararası araştırma projeleri için başvuru süreçlerinde danışmanlık sunularak araştırmacılara başvuru öncesi ve sonrası destek verilmektedir.
- Üniversite-Sanayi İşbirliği: Akademik araştırmaları sanayi ile buluşturmak, üniversite ile sanayi arasında sürdürülebilir bir etkileşim sağlamak amacıyla arayüz rolü üstlenilmektedir.
- Fikri ve Sınai Mülkiyet Haklarının Yönetimi: Buluşların korunması, başvuruların artırılması ve ticarileştirme süreçlerinin geliştirilmesi için gerekli yapılar oluşturulmakta; araştırmacılara bu süreçlerde aktif destek sağlanmaktadır.

- Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri: Yenilikçi fikirlerin ticarileştirilmesine yönelik danışmanlık sunularak, araştırma tabanlı şirketleşme süreçlerinde mentorluk ve yönlendirme hizmetleri sağlanmaktadır [2_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.2.1-2024 Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu.pdf
- [2](5)C.2.1-Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)_faaliyet raporu.doc

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Boğaziçi Üniversitesi, ulusal ve uluslararası ortaklıklarını lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen programlar ile araştırma-geliştirme projeleri aracılığıyla etkin bir şekilde sürdürmektedir. Lisans programlarında, birçok öğrenci ERASMUS ve benzeri değişim programları kapsamında yurt dışındaki partner üniversitelerde ders alabilme olanağına sahiptir. Aynı şekilde, bu programlar aracılığıyla yabancı öğrenciler de eğitimlerinin bir bölümünü Boğaziçi Üniversitesi'nde misafir öğrenci olarak sürdürebilmektedir [1_OD5]. Lisansüstü düzeyde ise üniversitenin yabancı yükseköğretim kurumlarıyla imzaladığı protokoller doğrultusunda ortak derece programları yürütülmektedir [2_OD5]. Bu kapsamda, lisansüstü öğrenciler hem Boğaziçi Üniversitesi'nden hem de iş birliği yapılan yabancı üniversiteden akademik danışmanlık alabilmekte ve ortak tez çalışmaları yürütebilmektedir [3_OD5]. Aynı imkan, partner kurumlardan gelen lisansüstü öğrenciler için de geçerlidir; bu öğrenciler eğitimlerinin bir kısmını Boğaziçi Üniversitesi'nde sürdürerek akademik çalışmalarına üniversite bünyesinde devam edebilmektedir. Üniversitenin birçok biriminde, ulusal ve uluslararası düzeyde giden ve gelen misafir araştırmacılar aktif olarak görev almakta, bu etkileşim araştırma ortamının çeşitliliğini ve niteliğini zenginleştirmektedir [4_OD5].

Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda devam eden birçok ulusal ve uluslararası ortak araştırma bulunmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nin NeurotechEU – The European University of Brain and Technology isimli Avrupa Üniversitesi konsorsiyumunun kurucu üyelerindendir. Bu konsorsiyum, beyin araştırmaları ve nöroteknoloji alanlarında eğitim, araştırma ve sanayi iş birliğini birleştiren stratejik bir platform sunmaktadır. Ayrıca, NeurotechRI ve iNavigate gibi Horizon 2020 destekli projelerde ortaklık üstlenilmekte, böylece Ar-Ge fonlarına erişim sağlanmakta ve akademik mükemmeliyetin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Üniversitenin koordinasyonunda yürütülen TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Programı çerçevesindeki İnsan Fonksiyonunu Tehdit Eden Zorluklara Karşı Nöroteknolojik Çözümler Platformu, nöromorfik teknolojilere dayalı, disiplinlerarası bir yüksek teknoloji merkezidir. Platform, mühendislikten tıbba, eğitim bilimlerinden yeşil ekonomiye kadar çok çeşitli alanlarda çözüm üreten bir Ar-Ge yapısı olarak faaliyet göstermektedir. Bu yapı; İstanbul, Bilkent, Sabancı ve Yeditepe gibi üniversitelerin yanı sıra Karel, ASPİLSAN, ASELSAN gibi sanayi kuruluşlarının da yer aldığı geniş bir akademik ve endüstriyel iş birliği ağına sahiptir. NeurotechEU içinde Boğaziçi Üniversitesi'nin öncülüğünde geliştirilen NEURICOO, üniversite-sanayi iş birliğini yapılandırmak üzere kurulmuştur. Bu yapı, Ar-Ge konsorsiyumları oluşturarak inovasyonların ticarileşmesini, etki değeri yüksek ürünlerin sanayiye aktarılmasını ve uluslararası fonlara erişimi amaçlamaktadır. NEURICOO'nun destekleyici yapıları olan SYNAPS (eğitim, araştırma ve toplumsal inovasyonu bütünleştirme yapısı) ve NEUROFUND (inovasyonların fonlanması için yapı oluşturma) gibi girişimlerle, Avrupa ve ulusal düzeyde sürdürülebilir ve etkili bir Ar-Ge ekosistemi oluşturulması hedeflenmektedir. Platform, sadece teknoloji geliştirmekle kalmayıp, bu teknolojilerin toplumsal faydaya dönüştürülmesi için insan kaynağının da geliştirilmesine odaklanmaktadır. Bu kapsamda, Boğaziçi Ar-Ge Okulu adlı bir yapı planlanmakta; burada müfredat geliştirme, uzaktan eğitim teknolojileri ve girişimcilik eğitimleri aracılığıyla Ar-Ge alanında çalışacak nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Eğitim Fakültesi'nin yürüttüğü Erasmus+ CoLearn Projesi ise dijital pedagojik inovasyon üretme kapasitesinin bir örneği olarak platformu desteklemektedir [5_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.2.2-Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu.doc
- [2](5)C.2.2-Ortak Tez anlaşma örneği.pdf

- [3](5)C.2.2-CO-TUTELLA anlaşması.pdf
- [4](5)C.2.2-misafir araştırmacı.pdf
- [5](5)C.2.2-BME_araştırma_ortaklıkları.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi 2020–2024 Stratejik Planı 2024 Yılı Değerlendirme Raporu kapsamında,**Amaç 2 / Hedef 2 (H2)** doğrultusunda araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirmeye yönelik performans göstergeleri ve bu göstergelere ait 2024 yılı gerçekleşme değerleri aşağıda özetlenmiştir [1_OD5]:

H2.1 – Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak başlığında, %84,25 oranında bir gerçekleşme sağlanmıştır. Bu kapsamda uluslararası endeksli yayın sayısı (SCI-Expanded, SSCI, AHCI) 786 olarak gerçekleşmiş; öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı 104 olmuştur. Ayrıca, BAP kapsamında desteklenen araştırma projesi sayısı 261'e, öğretim üyesi başına düşen Ar-Ge proje sayısı ise 1,24'e ulaşmıştır.

H2.2 – Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek hedefi kapsamında %50 oranında gerçekleşme kaydedilmiştir. Doktora sonrası araştırmacı sayısı 30, projelerden desteklenen araştırmacı sayısı 110, araştırma laboratuvarlarında çalışan uzman personel sayısı 30 olarak gerçekleşmiştir. Disiplinler arası ve dış paydaşlara açık laboratuvar sayısı ise 14 olmuştur.

H2.3 – Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek hedefinde %55 gerçekleşme sağlanmıştır. Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ndeki sıralama 14 olarak gerçekleşmiş, girişimcilik projesi sayısı 146'ya ulaşmıştır. Ancak girişimcilik sertifikası alan katılımcı sayısı 0 olmuş, akademisyenlerin sahibi veya ortağı olduğu faal firma sayısı ise 33 olarak gerçekleşmiştir.

H2.4 – Araştırmalar için mali kaynakları artırmak hedefinde %60 gerçekleşme düzeyine ulaşılmıştır. Bu doğrultuda, kabul edilen kamu ve sanayi destekli proje bütçesi 37.345.805,96 TL olmuştur. İkinci öğretim programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 355 olarak belirlenirken, uluslararası projelere hazırlık amacıyla düzenlenen toplantı sayısı ise 24'tür.

H2.5 – Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüşmesini sağlamak hedefinde %80 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Teknopark'ta bulunan şirket sayısı 146'ya ulaşmış; bu şirketlerde istihdam edilen üniversite mensubu oranı %1,16 olarak gerçekleşmiştir. Üniversite dışı hizmetlerden elde edilen gelir 12.783.020,50 TL olurken, patent, faydalı model ve tasarım başvuru sayısı 23, ticarileştirilen ürün sayısı ise 21 olarak kaydedilmiştir.

2024 yılında Web of Science veri tabanında taranan dergilerde yayımlanan çalışmalara aşağıda yer verilmiştir [2_OD5]:

ARTICLE	686
EARLY ACCESS	46
REVIEW	25
MEETING ABSTRACT	10
EDITORIAL MATERIAL	8
CORRECTION	7
BOOK REVIEW	1
EXPRESSION OF CONCERN	1
PROCEEDINGS PAPER	1

BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) destekli proje sayılarında ise son yıllarda azalma gözlemlenmiştir. 2023 yılında desteklenen BAP proje sayısı 62 olmuştur. 2017–2023 döneminde en çok proje üreten fakülteler Fen-Edebiyat Fakültesi (207 proje), Mühendislik Fakültesi (160 proje) ve Çevre Bilimleri Enstitüsü (50

proje) olmuştur. Aşağıda proje ve ödenek bilgileri ayrıntılı bir biçimde yer almaktadır:

Destek Türü	2023'ten Devreden Proje	2024 Yılında Eklenen Proje	Toplam Proje Sayısı	2024'te Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek (TL)
CB SBB	0	0	8	0	238.882.516,74
TÜBİTAK	87	33	120	45	198.278.849,75
AB Hibesi	67	13	80	13	140.009.499,40
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)	145	63	208	78	28.082.908,78
TÜSEB	4	3	7	0	4.999.850,00
YÖK-ADP	15	7	22	3	51.861.184,26
TOPLAM	**318**	**119**	**445**	**139**	**662.114.808,93**

Boğaziçi Üniversitesi, 2024 yılında araştırma alanında güçlü bir performans sergileyerek hem nitelik hem de nicelik açısından önemli kazanımlar elde etmiştir. Uluslararası yayın sayısında tarihinin en yüksek ikinci seviyesine ulaşılmış, 1100 yayınla önceki yıla göre artış sağlanmıştır. Alan Ağırlıklı Atıf Etki Skoru (FWCI) 1,75 ile Türkiye ortalamasının oldukça üzerinde gerçekleşmiş; yayınların %50'si alanında en çok atıf alan %10'luk dilimde yer almıştır. Yayınların %68,3'ünün Q1 dergilerde yayımlanması, üniversitenin bilimsel üretim kalitesini gözler önüne sermektedir. H2 hedefleri kapsamında uluslararası endeksli yayın sayısı, öğretim üyesi başına düşen atıf ve Ar-Ge proje sayılarında önemli ilerlemeler kaydedilmiş; nitelikli araştırma çıktılarının üretimi desteklenmiştir. Araştırma altyapısını güçlendirme ve girişimcilik faaliyetlerini artırma hedeflerinde de belirli ölçüde başarı sağlanmıştır. 2024 yılında toplam 445 bilimsel araştırma projesi yürütülmüş, bunların 139'u tamamlanmıştır. Farklı kaynaklardan sağlanan toplam ödenek 662 milyon TL'yi aşmıştır [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.1-Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı 2024 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf
- [2](5)C.3.1-WOS-yayın bilgileri.jpeg
- [3](5)C.3.1-Bap Koordinatörlüğü - 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu.doc

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi, öğretim üyelerinin akademik performansını objektif, sistematik ve ölçülebilir bir biçimde değerlendirebilmek amacıyla Akademik Performans Endeksi (APE) sistemini geliştirmiştir. Kurumsal Veri Yönetim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülen bu sistem; öğretim üyelerinin proje, eğitim, araştırma ve idari görevlerini esas alarak dört ana kategoride puanlama yapmaktadır. Bu yapı, bireysel akademik başarıları üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu hale getirerek sürdürülebilir akademik gelişimi teşvik etmeyi amaçlamaktadır [1_OD5]. Endeksin kategorileri ve ağırlıkları hakkında bilgi aşağıda yer almaktadır:

- **Araştırma Faaliyetleri (%53):** Atıf etkisi, yüksek etki faktörlü dergi yayınları, ulusal/uluslararası yayınlar, kitap yazarlığı, uluslararası ortak yayınlar ve bildiri faaliyetlerini kapsamaktadır.
- **Eğitim Faaliyetleri (%25):** Ders yükü, öğrenci değerlendirme anketleri, lisansüstü tez danışmanlıkları gibi öğretim süreçleri değerlendirilir.
- **Proje Faaliyetleri (%13):** AB, TÜBİTAK, BAP, sanayi iş birlikleri, döner sermaye projeleri ve patent faaliyetlerine dayalı gelir ve çıktılar ölçülür.
- **İdari Görevler (%9):** Bölüm başkanlığı, dekan yardımcılığı, enstitü müdür yardımcılığı, komisyon üyelikleri gibi yönetsel görevleri içerir.
- **Değerlendirme Süreci:** Proje, patent ve yayınlar son iki yıllık verilerle; ders değerlendirmeleri son bir yıl ile; tez danışmanlığı ve idari görevler ise aktif görev süresi dikkate alınarak değerlendirilir. Her

gösterge için ağırlıklı puanlar toplanır ve öğretim üyesinin genel akademik performans puanı hesaplanır. Bu sistem, öğretim üyelerinin güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya çıkararak akademik kariyer gelişimine katkı sağlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında, öğretim elemanları ve araştırmacıların performansı, BAP Komisyonu Çalışma Yönergesi doğrultusunda belirlenen objektif kriterler çerçevesinde titizlikle değerlendirilmiştir. Bu süreç, hem uygulama esasları hem de elde edilen sonuçlarla üniversitenin bilimsel üretkenliğini artırmayı hedeflemiştir.

1. Değerlendirme Kriterleri

Performans değerlendirme sürecinde aşağıdaki başlıca ölçütler esas alınmıştır:

- *Bilimsel Yayınlar ve Akademik Çıktılar*: Makale, bildiri, kitap ve kitap bölümleri gibi akademik yayınlar; ulusal ve uluslararası indekslerde yer alma durumu, etki faktörleri ve atıf analizlerine göre değerlendirilir.
- *Araştırma Projeleri ve Fon Kullanımı:* BAP, TÜBİTAK, AB ve sanayi destekli projelerde öğretim elemanlarının katılımı; bütçe kullanım planları ve proje çıktıları dikkate alınarak analiz edilir.
- *TÜBİTAK ve TÜSEB Raporları*Bu kurumlara sunulan dönem raporlarının kabul edilmesi halinde, resmi yazılar esas alınarak öğretim üyelerine ödeme yapılır. Bu uygulama, finansal süreçlerde şeffaflığı sağlamaktadır.
- *Lisansüstü Danışmanlık ve Akademik Katkı:* Yüksek lisans ve doktora tez danışmanlıkları, projelerde öğrenci desteği ve mentorluk faaliyetleri akademik gelişim katkısı açısından değerlendirilir.
- *Patent ve Teknoloji Transferi:* Projeler kapsamında alınan patentler, faydalı model tescilleri ve teknoloji transferi faaliyetleri inovasyon odaklı çıktı olarak ele alınır.
- *Toplumsal Katkı ve Yaygınlaştırma:* Sempozyumlar, konferanslar, çalıştaylar ve diğer bilimsel etkinliklere katılım, toplumsal fayda üretme ve bilginin yaygınlaştırılması açısından önemli görülmektedir.

2. Uygulama Süreci

- *Periyodik İzleme ve Raporlama:* Projelerin gelişimi; düzenli ilerleme ve nihai raporlarla izlenmiş, tüm çıktılar sistematik biçimde dokümante edilmiştir.
- *Kriter Bazlı Değerlendirme:* Yayınlar, projeler ve diğer faaliyetler, nitelik ve niceliğe dayalı puanlama sistemiyle değerlendirilmiştir.
- *Belgelerin Toplanması:* Proje belgeleri, yayın listeleri, patent tescil belgeleri ve etkinlik raporları eksiksiz toplanarak değerlendirmeye sunulmuştur.

3. Sonuçlar ve Uygulamalar

Değerlendirme süreci sonunda, öğretim elemanlarının akademik, bilimsel ve toplumsal katkıları detaylı biçimde analiz edilmiştir. Bu analizler doğrultusunda, 2024 yılında projelerini zamanında ve başarıyla tamamlayan öğretim üyelerine yeni BAP başvurularında %50 artırımlı bütçe desteği sağlanmasına karar verilmiştir. Bu uygulama, araştırma faaliyetlerini teşvik edici ve performans odaklı bir destek mekanizması olarak hayata geçirilmiştir.

Üniversitemizdeki yüksek nitelikli araştırma faaliyetlerini ve ilgili çalışmaları yapan değerli araştırma kadrosunu desteklemek amacıyla araştırmada üstün başarı gösteren kadrolu öğretim elemanlarına "genç ve kıdemli" olarak iki ayrı kategoride ödül verilmektedir. Ödülün verildiği yılın başında 40 yaşını doldurmamış öğretim elemanları genç, daha yukarı yaştakiler kıdemli olarak kabul edilir. Bilime yapılan evrensel katkı ödül için en önemli ölçüttür. İlgili katkının belirlenmesinde kişilerin yayın, özellikle de uluslararası yayın performansı ve bu yayınların yarattığı yankı esas alınır. BÜVAK Akademik Kurulu değişik tür yayınların nerelerde yayımlandıklarını, sayılarını, sürekliliklerini, önde gelen endekslere göre aldıkları atıf sayılarını inceler. Mümkün olan durumlarda, özellikle de temel bilimler ve mühendislik alanlarında, TÜBİTAK'ın ödül değerlendirmelerinde yaptığı gibi, yayınların ve atıfların "ülke" ve "impact" katsayıları gibi değişkenler de dikkate alınır [2_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.2-Boğaziçi Üniversitesi Akademik Performans Sistemi.pdf
- [2](5)C.3.2-Akademik_faaliyetlere_destek.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi, Stratejik Planı doğrultusunda, toplumsal kesimlerin farklı ihtiyaçlarına yanıt verebilecek nitelikte teknolojiler, projeler ve bilimsel eserler üretmeyi sürdürmektedir. Üniversitemiz; lisans ve lisansüstü eğitimdeki kaliteyi korumayı, araştırma alanında öncü konuma ulaşmayı, uluslararası görünürlüğünü artırmayı, toplumsal hizmetlerde ilerleme kaydetmeyi ve toplumun geleceğinin şekillenmesine girişimcilik ile inovasyon faaliyetleri yoluyla daha güçlü katkılar sunmayı amaçlamaktadır. Dünyanın önde gelen araştırma ve üçüncü nesil üniversitelerinde olduğu gibi, Boğaziçi Üniversitesi de eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerini belirlediği stratejik konum ve başarı hedefleri doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde yürütmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda geliştirilen tüm faaliyetler, toplumsal katkı sağlamayı ve bölgesel ile ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu hareket etmeyi esas almaktadır. Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yaygınlaştırmak, Boğaziçi Üniversitesi'nin temel stratejik amaçları arasında yer almaktadır. Üniversitemizin 2020–2024 Stratejik Planı çerçevesinde bu amaç doğrultusunda belirlenen hedefler aşağıda sıralanmıştır:

AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek

HEDEF-5.1: Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programları ile faaliyetlerinin sayısını artırmak

HEDEF-5.2: Akademik bilginin topluma yayılmasını desteklemek amacıyla bilim, sanat ve kültür alanlarında topluma açık faaliyetleri çeşitlendirmek ve artırmak

HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikiminden yararlanarak yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik ve idari birçok birim toplumsal katkı faaliyetlerini Stratejik Plana ek olarak Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda yürütmektedir. Bunlara ilişkin örnekler aşağıda yer almaktadır:

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (UN SDSN)

BM Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN), dünyadaki üniversiteleri, düşünce kuruluşlarını ve ulusal kuruluşları, iş dünyasını Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG'ler) ve İklim Değişikliği Paris Anlaşması konusunda eyleme geçirmek üzere BM Genel Sekreteri'nin himayesinde çalışmaktadır. SDSN Türkiye, Boğaziçi Üniversitesi'nin himayesinde 2014 yılında oluşturulmuştur. Üniversiteler, iş dünyası ve kamuoyunun bir araya gelerek Türkiye'de sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarının gerçekleştirmesine yönelik çözümlerin üretilmesi ağın temel hedefidir. Eylül 2015'de Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nda tüm üye ülkelerin kabulü ile 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları belirlenmiş ve 2030 yılına kadar bu amaçların gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Rektör Prof. Dr. Mehmet Naci İnci, Yönetim Kurulu Başkanı iken Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gürkan S. Kumbaroğlu, Türkiye Direktörü görevini sürdürmektedir. Bu kapsamda, sürdürülebilir şehirler, sürdürülebilir tarım, sürdürülebilir turizm, sürdürülebilir eğitim, kitlesel çevrimiçi açık dersler (MOOCs), iklim değişikliği, cinsiyet eşitliği, karbondan uzaklaşma yöntemleri, gençlik ve yeşil kampüsler tematik başlıklarında yapılabilecek faaliyetler belirlenmektedir.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (UN SDSN) Türkiye'nin katkılarıyla, her yıl sonbahar aylarında farklı bir tema ile, konusunda uzman akademisyenler, iş insanları, kamu ve STK temsilcilerinin katılımıyla bir araya gelmektedir. Bu yıl 10. Kuruluş yılını kutlarken aynı zamanda UN SDSN Türkiye Üyesi Üniversitelerden Rektör, Rektör Yardımcısı ve UN SDSN Türkiye odak noktaları ile kamu, özel sektör ve sivil toplum temsilcilerinin katıldığı UN SDSN Türkiye 10. Yıl Etkinliği ve Üyeler Toplantısı "COP29 ve Güncel Gelişmeler Işığında UN SDSN Türkiye Ağı Üyelerinin Çalışmaları" teması ile gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte, Boğaziçi Üniversitesi THE Impact Report isimli raporda 2024 yılı sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik çalışmalar özetlenmiştir.

Toplumsal Sorunlara Duyarlı Akademik Araştırmalar

Boğaziçi Üniversitesi'nde topluma katkı çalışmalarının önemli bir bölümünü de toplumsal sorunlara ve gelişmelere dayalı olarak yürütülen bilimsel çalışmalar oluşturmaktadır. Bu kapsamda özellikle Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü öğretim üyelerinin çalışmaları hem bölgesel hem de küresel platformlarda büyük önem taşımaktadır. KRDAE, bilimsel çalışmaların yanı sıra deprem ve tsunami konusunda hem gerekli kurumları hem de kamuoyunu bilgilendirmektedir. Okul ve benzeri kurum ve kuruluşlar ziyaretler edilerek deprem ve tsunami konularında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Söz konusu bilgilendirme çalışmalarına afet bilincinin geliştirilmesi, yerel hazırlık ve ilk müdahale organizasyonu da dahil edilmekte ve bu alanlarda katılımcıların becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmakta olup toplumu doğal afetler konusunda bilinçlendirilmektedir. Bu çerçevede topluma katkı sağlayan projeler geliştirilmektedir. Bunun yanı sıra yapılan Meteorolojik, Manyetik alan ve Güneş Fotosfer gözlemleri de toplum ve uluslararası bilim kuruluşları ile paylaşılmaktadır. Bu çerçevede yapılan toplantılara aşağıdaki örnekler verilebilir [1_OD5]:

- Marmara Belediyeler Birliği ile "Kurumsallaştırma" konulu toplantısı
- Birleşmiş Kentler ve Yerel Yönetimler, Orta Doğu ve Batı Asya Bölge Teşkilatı (UCLG-MEWA) ile Yarının Şehirleri Proje çıktılarının teşkilata üye belediyelerde uygulanmasına yönelik planlama toplantısı
- Yarının Depreme Dayanıklı Şehirleri Sergisi Açılışı
- University College London-MSc in Earthquake Engineering with Disaster Management programı öğretim üyeleri ve öğrencileriyle birlikte 2023 Kahramanmaraş depremleri bölgesinde (Gaziantep, Kahramanmaraş, Adıyaman, Hatay, Osmaniye), gözlem ve araştırma
- University College London-MSc in Earthquake Engineering with Disaster Management programı öğretim üyeleri ve öğrencileriyle birlikte sismik yalıtımlı konut inşaatı şantiyesine ziyaret
- TÜBİTAK tarafından desteklenen "Marmara Bölgesi'nde Yenilikçi Veri Üretim Modelleri ile Nicel ve Nitel Deprem Risk Analizlerine Dayalı Kentsel Dayanıklılık Stratejilerinin Geliştirilmesi" başlıklı proje kapsamında eşgüdümlü proje toplantısı ve İstanbul, Kocaeli, Tekirdağ ve Yalova illeri afet yönetimi ve müdahalesi konusuyla ilişkili birimlerin katılımıyla 'afete dayanıklılık karnesi' uygulaması
- Yapıların sağlık durumunun tespit edilerek yapısal davranış özelliklerinin belirlenmesi ve 7/24 izlemeye alınarak zaman içinde çeşitli etkenlerle ya da yapının yaşlanmasına bağlı olarak yapıda oluşacak görünen/görünmeyen etkilerin önceden algılanarak erken uyarı üretilmesi hedefleyen Yapı Sağlığı İzleme Laboratuvarı çalışmaları
- Model yapıların ve yapısal bileşenlerin sismik davranışları üzerine testler yapmak üzere kullanılan Prof. Dr. Mustafa Erdik Sarsma Masası Laboratuvarı çalışmalar

Çevre Bilimleri Enstitüsü'nün çevresel sürdürülebilirlik konusunda yürüttüğü proje ve akademik toplantılar da Boğaziçi Üniversitesi'nin bölgesel ve küresel katkısını desteklemektedir. Söz konusu çalışmalara örnekler aşağıda yer almaktadır:

- Mikroyosun Biyoteknojileri Ar-Ge Birimi: Mikroyosunlar kıymetli biyokütle kaynaklarından olup son dönemlerde katma değeri yüksek ürünlerin eldesinde ilgi görmekte ve tercih edilmektedirler. Fotosentetik ve ototrofik olan bu canlıların biyolojik aktif madde içeriklerinden ilaç uygulamaları için kullanımları ülkemizde henüz istenilen seviyeye ulaşamamıştır. Bu sebeple yüksek biyolojik aktivite gösteren mikroalg türlerinde ilaç sektöründe kullanılmak üzere biyoaktif madde taraması ve hedefli tedaviler için aday moleküllerin karakterizasyonu için yapılan çalışmaların HTTM kapsamında geliştirilmesi planlanmaktadır. Birim bünyesinde Genetik Analiz laboratuvarlarında kapsamlı moleküler çalışmalar için örnek ve kütüphane hazırlama, gen dizileme, kantitatif PCR çalışmaları yapılmaktadır. Altyapıda bulunan cihazlar ile birlikte tüm yeni nesil dizileme uygulamaları başarı ile gerçekleştirilmektedir. Analitik karakterizasyon laboratuvarlarında farklı molekül, kimyasal ve analitler için saflaştırma, kimliklendirme, ve kantitatif ölçüm yapılmakta olup kütle spektrometri cihazları ile proteomik ve metabolomik analizler gerçekleştirilmektedir. Altyapıda bulunan konfokal Raman mikroskopu ile canlı hücre içi kimyasal ve moleküler görüntüleme, karakterizasyon ve topoğrafik çalışmalar yapılabilmekte, stereo mikroskop yardımıyla geniş alan makro görüntüleme, süper çözünürlüklü mikroskop sistemi ile kompleks hücre görüntüleme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu birim kapsamındaki analiz laboratuvarları "Biyoekonomi Odaklı Kalkınma için Entegre Biyorafineri Konsepti (INDEPENDENT)" İPA projesi kapsamında kurulmuştur.
- Antibiyotik direncine yönelik kapsamlı araştırma
- Yeni Nesil Genomik, Akustik ve GPS-GSM İzleme Yöntemleri kullanılarak Akdeniz Havzası'ndaki ve Karadeniz'deki Yelkovan Kuşlarının Korunması

Eğitim, Açık Ders, Söyleşi ve Benzeri Etkinlikler

Topluma katkı ve toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarının bir bölümü de eğitim, açık ders ve söyleşi ve benzeri etkinlikler yoluyla yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar genellikle belirli bir tema çerçevesinde oturumlar serisi olarak düzenlenmektedir. Örneğin, İklim Değişikliği ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından İklim Muhabbetleri serisinde iklim değişikliğine dikkat çekilirken aynı zamanda sürdürülebilir iklim çalışmalarına değinilmektedir. Nazım Hikmet Kültür ve Sanat Araştırma Merkezi tarafından yürütülmekte olan Nazım Hikmet Konferansları, Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen Asya Konuşmaları Serisi, Sosyoloji Bölümü tarafından yürütülmekte olan Sosyoloji Konuşmaları ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün düzenlemekte olduğu Pazartesi Konuşmaları da bu kapsamda değerlendirilebilir.

Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM)

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde 2006 yılında kurulan Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), sadece üniversite kapsamında değil, tüm görme engelli vatandaşlarımız için sesli metin ve kabartma kitap ve materyal üretmektedir. Tamamen online olarak erişilebilen GETEM kütüphanesinde 42 binin üzerinde sesli, metin ve bilgisayar sesi kitap bulunmaktadır. GETEM aynı zamanda dezavantajlı bireylerin toplumdaki engelleri aşması için destek vermektedir. Bunun en çarpıcı örneği Engelsiz Oy Pusulası çalışmasıdır. GETEM ayrıca gerek kamu gerekse özel kuruluşların sosyal sorumluluk çalışmalarına kapılarını açarak gerek engelli farkındalığı gerekse sesli kitap üretimi seminerleri vermektedir. Yine Görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken bireyler için, elektronik belge oluşturma ve sağlama hizmetleri, yardımcı destek teknolojileri eğitim hizmetleri (Jaws, NVDA, VoiceOver, Talkback ekran okuma yazılım eğitimleri), kampüs içi dijital harita ve navigasyon hizmetleri verilmektedir [2_OD5].

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersleri ve Öğrenci Kulüpleri

Eğitim Fakültesi bünyesinde, 2023-2024 II. dönemi ve 2024-2025 I. döneminde tüm lisans programlarında "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersleri açılmıştır. Bu derslerin amacı öğrencilerin sosyal, toplumsal duyarlılığını, toplumsal farkındalık, işbirliği, dayanışma becerilerini arttırmak, öğrencilere sosyal alanlarda etkin olan kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçebilme becerisini kazandırmak, öğrencilerin benlik algısını ve özgüvenini arttırmak, toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluk duygusu kazandırmak, öğrencilerin sosyal ve toplumsal alanlarda proje geliştirme ve uygulama becerilerini geliştirmektir [3_OD5]. Sözü edilen dönemlerde açılan dersler:

CET 444 "Community Service in Educational Technology"

FLED 126 "Community Service Practices in Foreign Language Education"

PRED 348 "Community Service"

ED 342 "Community and Counseling"

ED 300 "Community Involvement"

SCED 348 "Community Service"

Boğaziçi Üniversitesi'nde 50'ye yakın öğrenci kulübü ve topluluğu bulunmaktadır. Bu kulüpler aracılığıylavöğrenciler çok sayıda gün ve zirve düzenlemektedir. Yine birçok kulüp alanlarında araştırma ve değerlendirme yaparak ödül vermekte ve ödül törenleri düzenlemektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.1.1-KRDAE_faaliyet_raporu.pdf
- [2](5)D.1.1-GETEM_faaliyet raporu.doc
- [3](5)D.1.1-topluma hizmet ders izlencesi.pdf

2. Kaynaklar

Boğaziçi Üniversitesi, topluma yönelik katkılarını sürdürülebilir kılmak amacıyla gerekli mali, fiziki ve insan gücü kaynaklarına sahiptir. Bu kaynaklar etkin, verimli ve stratejik hedefler doğrultusunda kullanılmakta; Stratejik Planda tanımlanan performans göstergeleriyle altı aylık periyotlarla izlenmekte ve yıllık İdari Faaliyet Raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Tüm değerlendirmeler şeffaflık ilkesi gereği üniversitenin web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Toplumsal Katkı Politika ve Stratejileri kapsamında, üniversitemiz akademik birimleri ve araştırma-uygulama merkezleri aracılığıyla çeşitli alanlarda topluma hizmet sunmaktadır. Bu hizmetler arasında konferanslar, sempozyumlar, söyleşiler, konserler ve sağlık taramaları gibi geniş çaplı etkinlikler yer almakta; bu etkinliklerin büyük çoğunluğu halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenmektedir.

Akademisyenlerimiz sahip oldukları bilgi ve deneyimle, topluma katkı sağlayacak projeler geliştirmekte; eğitim programları, araştırmalar ve sosyal etkinliklerle bu katkıyı somutlaştırmaktadır. Öğrencilerimiz ise gönüllü çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri ve toplum hizmeti etkinlikleriyle hem öğrenme deneyimlerini zenginleştirmekte hem de topluma doğrudan fayda sağlamaktadır. Üniversitemiz, toplumsal sorunlara çözüm üreten projeleri desteklemek için çeşitli araştırma fonlarına başvurmakta ve bu fonlar, topluma yönelik projelerin finansmanında önemli rol oynamaktadır. Ayrıca, endüstri iş birlikleri ve ortak projeler aracılığıyla, özel sektörle birlikte toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi çözümler geliştirilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesi de üniversitenin bilimsel ve toplumsal katkı vizyonunu destekleyen önemli bir merkezdir. Güncel yayınlarla sürekli zenginleştirilen kütüphane koleksiyonunda, basılı ve elektronik olmak üzere toplam 4 milyona yakın kaynak bulunmaktadır. Kütüphane hizmetleri, paydaş geri bildirimleri ve talepler doğrultusunda sürekli geliştirilmekte ve planlanmaktadır.

Ayrıca, öğrencilerimizin kültürel, sportif, sosyal ve sanatsal etkinliklerini desteklemek amacıyla, 2024 yılı bütçesinden Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Kültür ve Koordinasyon Şube Müdürlüğü'ne ₺1.972.000 ödenek ayrılmış; ek olarak ₺3.000.000 likit kaynak ile toplam ödenek ₺4.972.000'ye ulaşmıştır. Bu kaynağın ₺4.088.275'i yıl içerisinde öğrencilerin faaliyetlerinde kullanılmıştır [1_OD5]. Boğaziçi Üniversitesi, sahip olduğu kaynakları şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kullanarak, toplumsal faydayı her alanda artırmayı amaçlamakta; üniversite-toplum etkileşimini güçlü bir biçimde sürdürmektedir.

Kamuoyuna bilinçlendirme amacıyla ilintili olarak Dijital Eğitim Koordinatörlüğü'nün çalışma alanları da toplumsal katkı kaynakları arasındadır [2_OD5]. Dijital Eğitim Koordinatörlüğü Kurum bünyesinde e-öğrenme içeriklerinin planlanması, geliştirilmesi ve yayınlanması süreçlerini yürütmekte, öğretim üyeleri ve diğer paydaşlarla koordinasyonunu sağlamaktadır. Farklı öğrenme modellerini destekleyen özgün içerikler üreterek öğrenme deneyimini zenginleştirmek için dağıtım sistemleri kurmaktadır. Ayrıca, öğrenme kayıt ambarı ve eğitsel veri ambarı çalışmaları ile bilimsel verilerin derlenmesine de katkı sağlamaktadır. Koordinatörlük, çalışmalarını belli ara yüzler aracılığıyla gerçekleştirmektedir:

Pressbooks Directory, Pressbooks platformunu kullanan 198 kuruluş ve ağ tarafından yayımlanan 8.000'den fazla açık erişimli kitabı içeren, ücretsiz ve aranabilir bir katalogdur. Bu dizin, kullanıcıların açık eğitim kaynaklarını (OER) ve diğer dijital içerikleri kolayca bulup erişmelerini sağlar. Boğaziçi Üniversitesi, BULearn Açık Ders Kitapları Platformu kapsamında hazırladığı eğitim materyallerini Pressbooks Directory'ye eklemek için başvuruda bulunmuş ve bu başvuru sonucunda üniversitenin kitapları dizine eklenmiştir. Böylece, Boğaziçi Üniversitesi tarafından hazırlanan açık ders kitapları, Pressbooks Directory aracılığıyla daha geniş bir kitleye ulaşabilir hâle gelmiştir. BULearn PressBook platformu ise geleneksel ders kitabı yayımcılığının ötesine geçerek kullanıcılara etkileşimli ve çağın gereksinimleriyle uyumlu bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Ayrıca, içeriklerin indirilip çevrim dışı olarak kullanılabilmesine olanak tanıyarak öğrenenlerin internet bağlantısı olmadan da bu kaynaklardan yararlanmasını sağlamaktadır.

BULearn WPLMS platformu ise kullanıcıların profesyonel gelişimlerine katkı sağlayacak çevrim içi kurslara erişimini sağlamaktadır. BULearnPressBook platformundaki kurslar, BULearnWPLMS üzerinde sınavlar, ödevler, değerlendirmeler, rozetler, sertifikalar, H5P ve SCORM paketleri ile birlikte sunulmaktadır.

BULearn Moodle platformu ise öğrenenlere üst düzey beceriler kazandırmak amacıyla etkin katılım sağlayabilecekleri çevrim içi ve çevrim dışı kurslar hazırlanmaktadır. BULearnPressBook ve BULearnWPLMS platformlarında yer alan kurslar, aynı zamanda BULearnMoodle üzerinde sınavlar, ödevler, değerlendirmeler, rozetler, sertifikalar, H5P, SCORM ve IMS paketleri, wikiler, çalıştaylar, forum türleri, anket türleri, sohbetler ve sözlükler gibi çeşitli etkinlik ve kaynaklarla birlikte sunulmaktadır.

Bununla birlikte, Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi de sunduğu öğrenme ortamları (OD5) ile toplumsal farkındalığı artırma ve sürdürülebilirlik çalışmalarına katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.1.2-MasrafCetveliTertip_2024.xls
- [2](5)D.1.2-Dijital Eğitim Koordinatörlüğü.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi, 2020–2024 Stratejik Planı kapsamında, toplumun farklı kesimlerine yönelik sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmayı temel stratejik amaçlarından biri olarak benimsemiştir. Üniversite, sahip olduğu köklü akademik ve kültürel birikimi toplumla paylaşmayı, yaşam boyu öğrenme fırsatlarını genişletmeyi ve bilim, sanat ve kültür alanlarında topluma açık etkinlikleri çeşitlendirerek yaygınlaştırmayı hedeflemektedir [1_OD5].

A5 stratejik amacı doğrultusunda yürütülen üç alt hedefin (H5.1, H5.2 ve H5.3) 2023–2024 izleme dönemindeki gerçekleşme düzeylerini değerlendirildiğinde H5.1 hedefi kapsamında, topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu hedef doğrultusunda özellikle Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) tarafından yürütülen çalışmalarla önemli ilerlemeler sağlanmıştır. GETEM'deki sesli kitap sayısının artışı, erişilebilir bilgiye katkı açısından güçlü bir örnek teşkil etmektedir. Ayrıca, öğrenci kulüpleri ve bölümler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısındaki artış da üniversitenin toplumsal katılım konusundaki kararlılığını yansıtmaktadır. Sosyal sorumluluk temalı derslerin ve BÜYEM çatısı altındaki etkinliklerin daha da yaygınlaştırılması ise gelecekteki gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

H5.2 hedefi kapsamında, akademik bilginin toplumda daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacak bilim, sanat ve kültür etkinliklerinin çeşitlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu alanda özellikle açık derslerin sayısında kayda değer bir artış yaşanmış, üniversitenin bilgi birikiminin topluma ulaşmasında etkili bir kanal oluşturulmuştur. Kandilli Bilim Tarihi Binası gibi önemli yapılara olan ziyaretlerin artırılması ve benzeri fiziksel etkinliklerin daha geniş kitlelere ulaştırılması ise üniversitenin kültürel mirasını tanıtma açısından gelecekte değerlendirilebilecek fırsatlar sunmaktadır. Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi'nin kapatılması nedeniyle belirli faaliyetlerin gerçekleştirilememiş olması ise, yapısal değişim sürecinin doğal bir sonucu olarak görülmektedir.

H5.3 hedefi, Boğaziçi Üniversitesi'nin yaşam boyu öğrenme anlayışını pekiştirmeyi ve bu kapsamda sunulan eğitim programlarını zenginleştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda özellikle üniversitenin eğitim programlarına başvuran kişi sayısında önemli bir artış gözlenmiştir. Bu durum, toplumun üniversiteye olan güveninin ve eğitim taleplerinin güçlü bir göstergesidir. Sunulan programların niteliğini daha da artırmaya ve çeşitliliğini genişletmeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Katılımcı memnuniyeti yüksek seviyelerde seyretmekle birlikte, daha da iyileştirilebilmesi için program içerikleri ve uygulama süreçlerine dair düzenli geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında birçok alanda etkileyici sonuçlar elde ettiği görülmektedir. Özellikle GETEM, açık ders uygulamaları ve öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projeleri, üniversitenin topluma yönelik katkısının güçlü örnekleri arasında yer almaktadır. 2024 yılında tamamlanan sosyal sorumluluk projelerinin sayısı 85'e ulaşmıştır. Geliştirmeye açık alanlar ise üniversitenin stratejik bakış açısıyla bütüncül bir şekilde ele alınmakta ve planlı biçimde ilerletilmektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri THE Impact ve Çevresel Sürdürülebilirlik standartları ile de izlenmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi, toplumla kurduğu güçlü etkileşim ağını her geçen gün daha da geliştirmekte; sürdürülebilir, erişilebilir ve nitelikli toplumsal katkı faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde örnek bir

yükseköğretim kurumu olma yolunda ilerlemektedir. Stratejik hedeflere ulaşma konusundaki bu kararlı duruş, üniversitenin bilimsel ve kültürel birikimini toplumun hizmetine sunma vizyonunun açık bir yansımasıdır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.2.1-Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı 2024 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen Kurumsal İç Değerlendirme Kılavuzu çerçevesinde, Boğaziçi Üniversitesi'nin kalite güvence sistemi kapsamında yürüttüğü faaliyetlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerinin bütüncül olarak ele alınması amacıyla bu rapor hazırlanmıştır. Rapor, kurumun 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşma düzeyini, kurumsal kapasitesini, eğitim-öğretim süreçlerini, araştırma-geliştirme faaliyetlerini, topluma katkı stratejilerini ve kalite yönetim uygulamalarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, üniversitenin akademik ve idari birimlerinden toplanan veri ve raporlar analiz edilmiş, iç değerlendirme ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak güçlü yönler, gelişime açık alanlar ve gelecek döneme ilişkin iyileştirme önerileri belirlenmiştir. Kurumun sürekli iyileştirme yaklaşımı, şeffaflık ilkesi ve veriye dayalı karar alma kültürü doğrultusunda hazırlanan bu değerlendirme, 2024 yılına ait kurumsal performansın genel bir çerçevesini sunmaktadır.

Yönetişim ve Liderlik
Boğaziçi Üniversitesi, köklü akademik mirası ve adem-i merkeziyetçi yapısıyla karar alma süreçlerine tüm paydaşların katılımını sağlayan şeffaf bir yönetişim modelini benimsemektedir. Rektörlük ve bağlı akademik/idari birimler, yasal mevzuatlar ve üniversite geleneklerine uygun biçimde organize edilmiştir. 2023 ve 2024 yıllarında yeni enstitülerin kurulması, iç kontrol rehberinin güncellenmesi ve iç değerlendirme süreçlerinin aktif işletilmesi gibi gelişmeler, kurumsal liderliğin çevik ve dönüşüm odaklı olduğunun kanıtıdır.

Stratejik Planlama ve Kalite Güvencesi
2020-2024 Stratejik Plan hedeflerine yönelik performans göstergeleri büyük oranda izlenmiş, özellikle araştırma faaliyetlerinde ve fiziksel altyapı geliştirme alanlarında yüksek başarı gösterilmiştir. Kalite Güvencesi Yönergesi ve Kalite Komisyonu'nun aktif çalışmaları doğrultusunda, kalite süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve birim kalite komisyonları aracılığıyla yaygınlaştırılmaktadır. 2024 İzleme Programı kapsamında gerçekleştirilen dış değerlendirme ziyaretleri sonucunda, gelişmeye açık yönlere dair eylem planları hazırlanmıştır.

Kurumsal Kapasite ve Performans Yönetimi
Bilgi Yönetim Sistemleri (BUIS, EBYS, Moodle, Turnitin vb.) entegre çalışmakta; veri toplama, analiz ve güvenlik süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Performans göstergeleri 6 ve 12 aylık periyotlarla izlenmekte; Ar-Ge faaliyetleri, öğrenci memnuniyeti, öğretim elemanı başına düşen proje sayısı gibi göstergelerde yüksek performans elde edilmiştir. İnsan kaynakları yönetimi ve iç kontrol mekanizmaları sürekli iyileştirme anlayışıyla yeniden yapılandırılmıştır.

Eğitim ve Öğretim
Eğitim süreçlerinde öğrenci merkezli ve yaratıcı öğretim yöntemleri uygulanmakta, müfredatlar TYYÇ ile ilişkilendirilerek katalog sistemleri üzerinden paylaşılmaktadır. Öğrenci oryantasyon programları, ders izlenceleri ve öğretim elemanı değerlendirme sistemleri düzenli şekilde yürütülmektedir. Öğrenci geri bildirimleri alınmakta, bunlar öğretim yöntemlerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır. İngilizce hazırlık eğitimi için EAQUALS akreditasyonu alınmış olup, bu durum dil eğitimine verilen önemi yansıtmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme
Üniversite, araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirmek amacıyla araştırma merkezleri, enstitüler ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla projeler yürütmekte; Ar-Ge çıktıları, patent sayıları ve proje gelirleri 2024 yılında hedeflerin üstünde gerçekleşmiştir. Girişimcilik faaliyetleri ve disiplinlerarası programların artırılması yönünde adımlar atılmıştır. BAP bütçesi artırılmış, araştırmacıların desteklenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir.

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik
Toplumla etkileşim, sürdürülebilirlik, kültürel miras ve bilimsel bilgiyi toplumla paylaşma yönünde faaliyetler yürütülmekte; UN SDSN Türkiye temsilciliği gibi girişimlerle küresel sorumluluk üstlenilmektedir. 2024 yılında düzenlenen panel ve konferanslar ile üniversitenin topluma katkı politikası görünür kılınmıştır. Yaşam boyu öğrenme programları, sürdürülebilirlik panelleri ve patent iş birlikleri bu kapsamdaki güçlü yönlerdir.

Boğaziçi Üniversitesi, 2024 yılı itibarıyla kalite güvence mekanizmaları, stratejik plan hedefleri ve kurumsal dönüşüm kapasitesi açısından güçlü bir yapı sergilemektedir. Üniversite, yönetişimde şeffaflık, eğitimde nitelik, araştırmada etkinlik ve toplumsal katkıda sorumluluk ilkeleriyle yükseköğretimde örnek bir kurum olma yolunda ilerlemektedir. Gelişmeye açık alanlar için eylem planları oluşturulmuş, 2025 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na başvuru hedeflenmiştir.